|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROYECTO DE TRABAJO: | NIVEL BAJO. AÚN NO INICIADO | NIVEL MEDIO. EN PROCESO | NIVEL INICIADO. BUENO | NIVEL ALTO Y ADQUIRIDO. MUY BUENO |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Utiliza diferentes fuentes para buscar información: libros, imágenes, familia y medios digitales
 | Desconoce el uso de diferentes fuentes de búsqueda de información | Poco uso de fuentes de búsqueda de información | Utiliza diferentes fuentes de búsqueda de información | Utiliza de forma autónoma diferentes fuentes para buscar información. |
| 1. Define y formula preguntas sobre aquello que quiere saber
 | No define ni formula preguntas sobre aquello que quiere saber | Se inicia en la definición y formulación de preguntas sobre aquello que quiere saber | Define y formula preguntas en situaciones dirigidas | Define y formula preguntas sobre aquello que quiere saber motivado por ampliar sus conocimientos |
| 1. Escucha atentamente a los demás respetando el turno de palara
 | Falta de respeto en el turno de palabra y en los momentos de escucha a los demás | En algunas ocasiones escucha atentamente y respeta el turno de palabra | Escucha atentamente a los demás respetando el turno de palabra en situaciones dirigidas por el docente | Escucha atentamente a los demás respetado el turno de palabra en cualquier situación y/o de forma autoregulada  |
| 1. Comparte oralmente con los demás las observaciones y experimentaciones
 | No comparte oralmente con los demás las observaciones y experimentaciones | Se inicia en la expresión oral para compartir observaciones y experimentaciones | Comparte oralmente con los demás las observaciones y experimentaciones a través de preguntas | Comparte oralmente con los demás las observaciones y experimentaciones de forma espontánea y adaptado a la situación. |
| 1. Se expresa de forma ordenada para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos
 | Falta de orden en la expresión para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos | Se inicia en la expresión ordenada para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos | Se expresa de forma ordenada para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos en situaciones concretas | Se expresa de forma ordenada para relatar hechos, expresar hipótesis, comunicar ideas y sentimientos en cualquier situación y contexto.  |
| 1. Conoce diferentes sistemas de expresión literaria: cuentos, poesías, adivinanzas, recetas….
 | Desconoce diferentes sistemas de expresión literaria. | Conoces algunos sistemas de expresión literaria. | Conoces diferentes sistemas de expresión literaria. | Conoce y produce diferentes sistemas de expresión literaria. |
| 1. Trabaja en grupo escuchando y colaborando
 | Falta de colaboración en los trabajos en grupo | Colabora con ayuda en los trabajos en grupo | Trabaja en grupo escuchando y colaborando | Trabaja en grupo escuchando y colaborando, y es capaz de coordinar el trabajo.  |
| 1. Muestra iniciativa hacia nuevos aprendizajes
 | Falta de interés hacia nuevos aprendizajes | Muestra poco interés hacia los nuevos aprendizajes | Muestra iniciativa hacia nuevos aprendizajes trabajados en el aula | Muestra iniciativa hacia nuevos aprendizajes relacionados con sus propios intereses y motivaciones. |
| 1. Conoce y usa el vocabulario aprendido
 | No conoce el vocabulario tratado, por lo tanto no lo usa | Conoce poco vocabulario relacionado con el tema | Conoce el vocabulario y lo usa en algunas conversaciones | Conoce y usa el vocabulario adaptándolo a cualquier contexto |
| 1. Aporta ideas y colabora en las tareas
 | No aporta ideas ni muestra una actitud de colaboración en las tareas | Rara vez proporciona ideas útiles y duda en intentar llevarlas a cabo | Aporta algunas ideas y muestra una actitud positiva a la hora de colaborar en las tareas | Siempre proporciona ideas útiles. Tiene un espíritu de compañerismo, disponibilidad y actitud positiva y actúa como líder durante el trabajo en equipo |
| 1. Crea pequeños textos a través de las distintas fases de la escritura constructivista
 | Se encuentra en una fase muy básica en la que no le interesa escribir ni crear | Comienza a crear pequeños textos avanzando en las destrezas para realizar letras | Va avanzando en la construcción de textos tratando de seguir el guión. Intenta escribir algunas letras de cada sílaba | Construye textos siguiendo el guión aunque cometa errores gramaticales y le motiva crearlos.  |
| 1. Ordena el material después de usarlo
 | Nunca ordena el material después de usarlo | Colabora en ocasiones a recoger y ordenar el material utilizado | Suele ordenar, junto a sus compañeros, el material después de usarlo | Siempre ordena el material después de usarlo |
| 1. Progresa en el uso de la lectura valorándolo como instrumento de comunicación, información y disfrute
 | Tiene una actitud pasiva ante los recursos literarios para la búsqueda de información, comunicación y disfrute | Utiliza algunos textos aunque no comprenda la intención y la finalidad  | En ocasiones recurre a textos para buscar información de forma autónoma aunque sea de forma más lúdica, y como instrumentos de disfrute | Usa textos y recursos para la búsqueda de información, comunicación y disfrute y expresa e interpreta los textos de forma espontánea |