

CEIP "SIMÓN FERNÁNDEZ

ESTEPONA (MÁLAGA)

GRUPO DE TRABAJO: COMPETENCIAS MATEMÁTICAS.

MEMORIA FINAL

APELLIDOS Y NOMBRE: MARÍA TERESA SÁNCHEZ ARBOLEDAS

<b>1.-Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En la asamblea cada día hemos realizado numerosas tareas como: realizar sumas cada día con el calendario atmosférico, cuando pasamos lista y sumamos los niños y niñas que faltan...</li><li>• Actividades de composición y descomposición de números con la casita de los números.</li><li>• Sumas con la máquina de sumar y con los dedos.</li><li>• Cálculo y numeración.</li><li>• Realización de sumas con dados de cartón hechos en clase.</li><li>• Con la tabla del 100 hemos hecho diferentes actividades: (localizar nº, contar un número desde uno dado, contar series de 5 en 5 , buscar número escondido...etc).</li><li>• Numeración con palillos y regletas.</li></ul>
<b>2.-Comentario de los resultados obtenidos.</b>	<p>Los resultados han sido positivos en la mayoría de los casos y estos niños han cogido el método y lo aplican sin dificultad.</p> <p>Hay otro grupo de alumnos que han adquirido el proceso pero a la hora de aplicarlo tienen problemas en cuestiones manipulativas.</p> <p>Y por último hay un grupo que por diversas dificultades como ( desconocimiento del idioma, inmadurez) aún no lo han adquirido, aunque con paciencia lo irán adquiriendo.</p>
<b>3.-Dificultades surgidas y cómo se han solventado.</b>	<p>En nuestra clase de 5 años al iniciarnos este año por primera vez, nos hemos encontrado con algunas dificultades ya que hemos tenido que comenzar desde la manipulación de palillos, tarea que ya tendrían que tener adquirida desde los 3 años, pero al ser más mayores este</p>

	<p>proceso ha sido muy rápido.  El primer trimestre lo dedicamos entero a trabajar el dominio de la numeración , por lo que hemos tenido menos tiempo para ampliar y adquirir otros conocimientos matemáticos.  Otra dificultad es que los dos primeros cursos de educación infantil hemos trabajado las matemáticas de la forma tradicional y en muchas ocasiones ha habido confusión por parte de algunos niños.  Otra dificultad con la que nos encontramos en nuestra clase es el número considerable de alumnos que desconocen el idioma.</p>
<p><b>4.- Conclusiones.</b></p>	<p>Es un método en el cual el niño va evolucionando en el cálculo mental de una forma muy natural a través de la realización de actividades y ejercicios muy divertidos y muy asumibles para los más pequeños.</p>
<p><b>5.-Perspectivas de continuidad para el próximo curso.</b></p>	<p>Lo ideal sería que el próximo curso hubiera una continuidad de este método en primaria, ya que es mucho más asimilable para los niños y creo que los motiva mucho más.  También sería conveniente realizar más cursos de formación para el profesorado.</p>

Estepona a 29 de Mayo de 2017