

TÍTULO: Trabajo sobre poetas de la Generación del 27

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA: alumnado de 1º de la ESO del IES Jacobo Orellana Garrido

DESCRIPTOR: competencia comunicativa lingüística, competencia en conciencia y expresiones digitales, competencia digital, competencia aprender a aprender

DESCRIPCIÓN:

Para trabajar los contenidos sobre poetas de la Generación del 27. Decidimos hacer esta actividad relacionada con la celebración del Día del Libro, ya que se conmemora este año el 75 aniversario de esta generación. Nuestros alumnos durante este curso están conociendo los géneros literarios y para el género lírico hemos utilizado poemas de autores de la Edad de Plata de la Literatura Española.

Para llevar a cabo esta actividad hemos utilizado el blog del profesor donde el alumnado ha podido conocer todas las fases de la tarea.

Los alumnos serán divididos en grupos de cuatro. A cada uno se le asignará un poeta de la Generación del 27. Cada grupo tendrá que buscar información sobre el lugar y fecha de nacimiento, algún dato de interés sobre su infancia y juventud, profesión que desarrolló, además de la de escritor, hechos más relevantes de su vida, características de su poesía y principales obras.

Con esta actividad se fomenta en trabajo colaborativo, la investigación, el conocimiento de autores que no conocen aún porque no han recibido formación en esta etapa literaria. Además, se potencia la comunicación y la expresión oral, que en muchas ocasiones se olvida y es fundamental que nuestros alumnos aprendan a hablar en público y tengan destreza comunicativa en su lengua materna.

En el blog pondremos como se desarrolla la actividad, páginas donde pueden buscar información, así como la rúbrica de evaluación.

En el siguiente enlace puedes ver los contenidos.

<http://lenguacastellanayliteraturamjarjona.blogspot.com.es/2017/04/trabajo-sobre-la-generacion-del-27.html>

EVALUACIÓN:

El alumnado expondrá de forma oral su trabajo a través de una presentación digital. En el blog de la asignatura se incluirá una rúbrica para que los alumnos conozcan la evaluación de esta tarea.

La incluyo a continuación:

Indicadores	Excelente 9-10	Muy buena 7-8	Buena 5-6	Insuficiente 0-4
Trabaja en el grupo	El alumno trabaja y colabora en el grupo que se le ha asignado y da sus opiniones	El alumno trabaja en grupo pero no lo suficiente.	El alumno dificulta el trabajo del resto de sus compañeros.	El alumno no trabaja y molesta al resto de sus compañeros.
Búsqueda de información correcta	Acude a las fuentes que se les ha facilitado y busca nuevas. Contrastando los datos que aparecen en distintas webs.	Acude a las fuentes que se les ha facilitado y no busca nuevas fuentes.	Acude solo a una fuente facilitada y copia datos sin comprender lo que hacen.	No acude a ninguna fuente facilitada y si lo hace extrae la información de manera incorrecta.
Expresión escrita	El texto no tiene faltas de ortografía, tiene coherencia, cohesión y adecuación al contexto	El texto tiene alguna falta de ortografía, pero tiene coherencia, cohesión y adecuación al contexto.	El texto tiene faltas de ortografía y fallos en la coherencia, cohesión y adecuación.	El texto tiene muchas faltas de ortografía y no tiene coherencia, ni cohesión ni adecuación.
Expresión oral	Se expresa correctamente, sabe de qué está hablando, respeta el turno de palabra, no lee lo que está explicando.	Se expresa correctamente, sabe de qué está hablando, respeta el turno de palabra, lee lo que está explicando.	Tiene fallos de expresión, no entiende bien lo que de lo que está hablando y lee lo que está explicando.	No se expresa adecuadamente, lee lo que está diciendo. No comprende lo que está exponiendo.

TEMPORALIZACIÓN:

Un total de cuatro sesiones.

1ª sesión: explicación de la actividad en clase y comienzo del trabajo del alumnado en el aula.

2ª y 3ª Sesión: elaboración de la actividad en clase tutorizada por el profesor.

5ª sesión: exposición de los trabajos en clase a los compañeros.

MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS:

Para esta tarea necesitamos ordenadores o tabletas en clase. En nuestro instituto tenemos en el aula pizarra digital, que nos sirve para la explicación de la tarea. Los alumnos podrán utilizar los recursos materiales que hay en la biblioteca del centro y podremos ir al aula de informática para buscar información. Además, en casa podrán usar sus ordenadores o tabletas.

ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:

- En los grupos todos los miembros tienen que trabajar, por lo que establecemos grupos en los que los alumnos se puedan comprender a la hora de trabajar y en los que no haya un líder establecido que no deje al grupo trabajar bien, ni expresar sus opiniones.
- Facilitaremos a los alumnos material para que sepan donde buscar información para comenzar su investigación.

VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN:

La actividad ha sido muy atractiva, ya que los alumnos han podido desarrollar distintas competencias clave y al mismo tiempo han aprendido a trabajar en grupo y mejorar su expresión oral y escrita.