

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
04000870	CEIP LOPE DE VEGA	ALMERÍA	Sí
Coordinador/a	Jacinto Barragán Vicaria		
Año de permanencia	Primero		
Página digital	http://plcdellope.blogspot.com.es/		

Índice



INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Es una necesidad de mejora dentro de los objetivos prioritarios sobre rendimiento escolar, respaldado por los resultados obtenidos en los últimos cursos y las memorias de autoevaluación cuyas propuestas están la de mejorar esta competencia pero no acabamos de planificar cómo hacerlo.

Hemos pensado que el PLC puede ser un instrumento que acabe con esa falta de planificación y que nos permita abordar de una manera integral la competencia lingüística en nuestro centro desde infantil, desde todas las áreas y planes y proyectos, con metodologías activas, enfoque funcional de esta competencia y planteamientos de evaluación formadora y auténtica. No hace falta resaltar la importancia e influencia de la mejora en esta competencia en el resto de competencias clave, sobre todo aprender a aprender.

La plantilla del profesorado del centro va siendo cada curso más estable, el proyecto bilingüe y la incorporación de segunda lengua extranjera con personal definitivo y concienciado con la competencia lingüística está creando una necesidad de coordinación y reconocimiento de un proyecto común que motive al profesorado para el trabajo en grupo.

Nuestro centro es de un nivel medio-bajo. En el trabajo diario se aprecia un reducido nivel de uso de vocabulario en el alumnado, gran dispersión en resultados relacionados con el ambiente más o menos letrado de la familia o país de procedencia.

Se aprecia más dificultad del alumnado en textos instruccionales.

Los resultados de las pruebas escala del curso 15/16 muestran una ligera mejoría en lectura con resultados similares (ligeramente por debajo) a la media andaluza en microprocesos y macroprocesos.

La oralidad en todas las áreas viene siendo una apuesta de nuestro centro desde hace cuatro años pero que no se ha planificado del todo.

La incorporación del centro al proyecto de bilingüismo ha supuesto una motivación extra ya que desde este se ha impulsado mucho la oralidad en L2 y L3.

Según los últimos resultados de la prueba escala en la expresión escrita obtenemos peores resultados que en el resto de ámbitos sin ser esta puntuación baja. Presentando la competencia lingüística en general una tendencia discontinua en indicadores proactivos y resultados por debajo de la media de centros de ISC similar en indicadores proactivos.

Falta planificar situaciones diversas para la interacción, existen actuaciones aisladas y ocasionales.

Actualmente se están desarrollando experiencias y actuaciones en relación con la mejora de la CCL: Información/formación a las familias sobre la importancia de la lectura desde infantil.

Implicación de las familias en actuaciones conjuntas sobre lectura (familias lectoras, cuentos con chocolate...)

Formación de los/as responsables de biblioteca.

Enfoque funcional de la expresión oral en todas las áreas y lenguas del centro.

Peso otorgado a los indicadores de los criterios de evaluación en escuchar, hablar, leer y escribir.

Periódico escolar participativo (desde el curso 15/16)

Coordinación de planes y proyectos en torno a la comunicación lingüística.

Revisión de la metodología y programaciones respecto a la integración de las competencias clave en las programaciones.

Protagonista de la semana en primer ciclo.

Libro viajero en segundo ciclo.

Familias lectoras, cuentos con chocolate.

Exposiciones orales con TICs.
Actividades lectoras en el programa de tránsito de infantil a primaria.
Feria del libro en castellano e inglés, a partir de este curso también en francés.
Mujeres y literatura.
Certamen de relatos de terror en tercer ciclo de primaria.

La biblioteca no acaba de funcionar entre otras cosas porque es pequeña, tiene poca dotación bibliográfica y los responsables de la misma han sido asignados a profesorado provisional con lo que la formación recibida no repercute en el centro. Recientemente hemos recibido una donación de libros de la escritora Concha Castro que formará parte de esta nueva biblioteca en proyecto, que se abrirá a la comunidad educativa. Para ello la comisión del PLC estará formada también por padres y madres del centro que se encargarán de su gestión fuera del horario lectivo.

OBJETIVOS

- Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

- Contribuir al desarrollo de una alta competencia en comunicación lingüística en torno a los cuatro ámbitos:
 1. Integración de las lenguas y los contenidos, CILC.
 2. Integración de las lenguas entre sí. CIL
 3. Enfoque de la lectura en nuestro Centro y su inclusión el Plan de Centro.
 4. Proyección del Centro en el entorno.
- Promover la interdisciplinariedad de los aprendizajes.
- Integrar las TICs como recurso educativo necesario con un enfoque hacia las TACs
- Aumentar la competencia comunicativa de nuestro alumnado.
- Crear recursos didácticos dirigidos a mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
- Reflejar actuaciones específicas en los programas de tránsito entre etapas.
- Definir procedimientos e instrumentos de evaluación formativa/formadora y auténtica para todas las áreas teniendo en cuenta los indicadores de evaluación de la competencia lingüística.
- Establecer la manera de incluir la competencia lingüística en las programaciones de cada área, proyecto, tarea, UDI, etc., teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
- Implicar a la comunidad educativa en el proyecto fomentando su participación y concienciación sobre la importancia del mismo en el éxito educativo de todos y todas los niños y niñas.
- Elevar el desarrollo profesional docente del profesorado.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**.
Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

Según las propuestas recogidas en el Plan de Mejora del curso 2016/17 y a medio plazo 2016/2019

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
Contemplado en el plan de mejora par el curso. Creación de UDIs desde un enfoque competencial.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.

- La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.

Definición en las propuestas de mejora de líneas metodológicas comunes con especial atención a la lectura en todas las áreas con un enfoque funcional y comunicativo, oralidad y metodologías activas. Plan lector en todos los ciclos.

3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
4. CCL y metodología ABP (proyectos y tareas)

Elaboración de una UDI trimestral que tenga en cuenta lo anterior. Recursos CIL.

5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
6. La integración de programas y proyectos
 - Bilingüismo: El MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.

Secuencias didácticas AICLE.

7. Otras (especificar).

Participación de la comunidad educativa mediante comisión mixta de lectura e idiomas. AMPA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

- Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Coordinación, difusión, motivar a los/as participantes, implementación del PLC y evaluación. Mejoras	ETCP Coordinador PLC Director, coordinadores/as de ciclo, padres y madres, responsables de planes y programas, asesor del CEP.	Noviembre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	ETCP Coordinador PLC	Noviembre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Ciclos ETCP EOE Coordinador PLC	Segundo trimestre.
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Ciclos ETCP Coordinador PLC	Abril
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la	Ciclos ETCP	Febrero

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Coordinador PLC Comisión	
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinarios que se desarrollan en el Centro.	Ciclos ETCP Coordinador PLC	Una al trimestre.
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	ETCP Coordinador PLC Coordinadores/as de Planes y Programas Comisión	Todo el curso
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	ETCP Coordinador PLC	Primer/segundo trimestres
	Discusión y acuerdos.	ETCP Coordinador PLC Coordinadores/as de Planes y Programas Comisión	Todo el curso
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	ETCP Coordinador PLC J. estudios	Mayo
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	ETCP Coordinador PLC	Primer/segundo trimestres
	La atención a la diversidad en los indicadores.	ETCP Coordinador PLC EO	Primer/segundo trimestres
	Discusión y acuerdos.	ETCP Coordinadores/as de Planes y Programas Comisión	Todo el curso
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	ETCP Coordinador PLC J. estudios	Mayo

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	ETCP Ciclos J. estudios	Febrero Una UDI trimestral
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	ETCP Ciclos J. estudios Coordinador PLC	Primer trimestre
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	ETCP J. estudios Comisión	Febrero
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Ciclos Comisión J. estudios	Todo el curso.
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Ciclos Coordinadores/as de planes y proyectos. Comisión	Una al trimestre.
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Reuniones informativas a familias, reuniones de claustro, difusión por los medios antes mencionados, Consejo escolar.	ETCP Coordinador PLC Comisión Dirección Claustro Consejo Escolar	Fin de curso.
Seguimiento y evaluación	Autoevaluación del centro y propuestas de mejora. Mediante los procedimientos señalados en el apartado de evaluación, distinguiendo entre un interna y otra externa.	ETCP Coordinador PLC Claustro Comisión Dirección CEP	Trimestralmente Fin de curso.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:
 - Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
 - Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
 - Integración curricular.
 - Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
 - Integración de planes, programas y proyectos educativos.
 - Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
 - Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
 - Otras (especificar).

Estudio del presente proyecto, plan de mejora, análisis de la situación inicial con vistas al futuro, tratamiento integral de la competencia lingüística, aportaciones por ciclos y puesta en común en ETCP. Estudio de otros PLCs. Cursos de formación de por parte de dos maestros/as en la temática. Reparto de responsabilidades. Revisión trimestral.

Se realizarán reuniones mensuales en ETCP cuyas propuestas serán trasladadas a los ciclos y comisiones y viceversa, pudiendo asistir a éstas los/as coordinadores/as de planes y programas y miembros de las comisiones.

Se ha creado un blog en que se enlazarán un dirección de google sites como medio colaborativo de producción que requerirá formación específica del profesorado y familias para su uso.

Los/as delegado/as de familias, AMPA, la plataforma Edmodo y los blogs del centro se encargarán de la difusión adecuada de este proyecto, también mediante notas informativas a las familias, periódico escolar...

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

La formación previa del profesorado en los últimos cursos no es muy relevante para este proyecto. Además de la formación obligatoria de los/as responsables de biblioteca (que han sido no definitivos/as) se han realizado cursos como: El periódico escolar como medio para desarrollar la Competencia Lingüística. Integración de las Competencias Clave en el ámbito educativo. Profundización Evaluación.

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Herramientas TIC colaborativas, programación e UDIs, ABP y Tareas, Gestión de biblioteca escolar,

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la

metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Instrumentos y procedimientos de evaluación acordes con las competencias clave, trabajo cooperativo,

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Recursos del portal PLC de la Consejería. Buenas prácticas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.
 - Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
 - Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
 - Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
 - Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Determinación de ámbitos a evaluar:

- Alumnado determinado en el apartado correspondiente del plan de centro revisado en 2016.
- Participación del profesorado. Informes del coordinador del PLC, cuestionarios, autoevaluación por comisiones.
- Actuaciones: memoria final con apartados sobre compromiso, dificultades, propuestas de mejora, calidad de las propuestas, repercusión, participación, etc. Cuestionarios a familias.
- Evaluación del propio PLC según aparece en el anexo adjunto.
- Análisis de los resultados obtenidos a medio plazo en las evaluaciones internas y externas (mejora de la complacencia lingüística y acabar con la tendencia discontinua en indicadores proactivos de los últimos cursos).