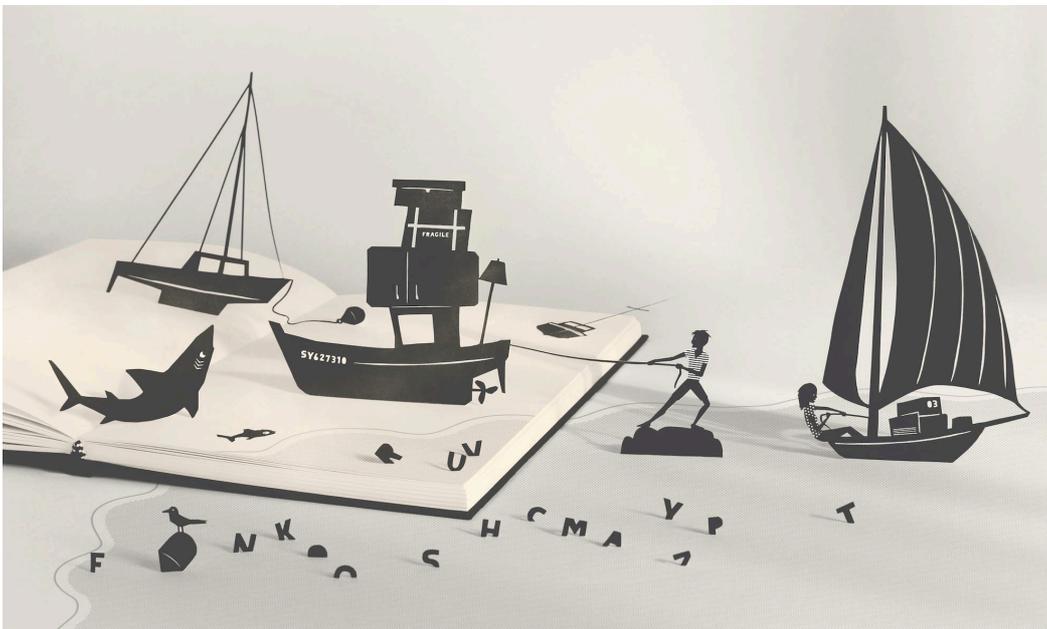


# PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41008362	CEIP MAESTRO JOSÉ FUENTES	SEVILLA	Sí
Coordinador/a	Beatriz Padrón Navarta		
Año de permanencia	<b>SEGUNDO</b>		
Página digital			

# Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS .....	4
LÍNEAS DE TRABAJO .....	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS .....	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	8
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	10
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	10

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Nuestro centro se encuentra en un barrio relativamente joven del extrarradio de Sevilla, con población de clase media. Las familias presentan un nivel socioeconómico muy similar, por lo que no se advierten desequilibrios económicos ni culturales importantes hasta el momento, ya que el barrio continúa en expansión. Se trata de un área con un nivel social y cultural medio-alto, donde abundan las familias en las que los progenitores tienen estudios superiores y que trabajan en la administración, así como también otro sector bastante amplio se encuentra ocupando trabajos relacionados con el sector servicios. En general la implicación de los padres en desarrollo escolar de sus hijos es buena.

Se trata de un centro bilingüe de cuatro líneas con una configuración particular en cuanto a la implantación del currículo bilingüe en el mismo. Aunque comenzó siendo un centro bilingüe de francés en dos de sus líneas posteriormente se ampliaron las líneas bilingües pero implantando como L2 el inglés en las dos nuevas. Al tener además la consideración de centro plurilingüe, al llegar al tercer ciclo los alumnos comienzan con la L3. En este marco de tratamiento de los idiomas, el tratamiento en general de la CCL se convierte en uno de los principales objetivos que se marcan en el trabajo diario de nuestro centro. Tenemos muy presente que la enseñanza de las lenguas en general es algo prioritario hoy día y que esto revierte en beneficio de todas las áreas del currículo así como en el desarrollo de otras capacidades del alumnado fomentando que a través del conocimiento de otras lenguas y culturas se favorece el desarrollo de la tolerancia hacia los demás independientemente de su lengua y cultura.

En el centro existe además un aula de autismo y dos aulas abiertas de PT con un número elevado de alumnos con NEAE, por lo que también resulta primordial que cualquier proyecto que se plantee en el centro tenga en cuenta la atención a este tipo de alumnado.

Se trata de un centro inmerso en multitud de programas (Plan de Apertura, TIC, Coeducación, Deporte en la escuela, Familias Lectoras y Creatividad Literaria) y que cuenta con un profesorado muy implicado en la labor docente que se realiza en el centro.

El alumnado de nuestro centro está adscrito a los IES Sevilla Este, IES Chaves Nogales e IES Valle Inclán donde pueden tener continuidad en su modalidad de currículo bilingüe, aunque esto no esté garantizado actualmente por la normativa vigente.

## OBJETIVOS

El principal objetivo que nos planteamos para este curso es **culminar el Proyecto Lector**, es decir, la elaboración de un documento único para todo el centro donde se recoja el tratamiento que se dará a la lectura en todos los niveles, incluida la etapa de educación infantil, e integrando en él la contribución de los diferentes programas que se desarrollan en nuestro centro. (TIC, Biblioteca, Coeducación y Bilingüismo)

Así mismo, y teniendo en cuenta el proyecto mínimo viable de PLC en el que se establecieron las metas que el centro quiere alcanzar en los dos cursos siguientes para la mejora de la competencia en comunicación lingüística, continuaremos reforzando aquellos aspectos que aún están en proceso de consecución. Para ello, hemos dado comienzo a **dos nuevos programas** que creemos serán muy beneficiosos **para implementar nuestro PLC: Familias Lectoras y Creatividad literaria**. De este modo buscamos fomentar una mayor implicación de las familias en el desarrollo del hábito lector de sus hijos y, además, potenciar el gusto por la Literatura y la creación desde el aula.

Como centro buscamos seguir mejorando la CCL de nuestros alumnos, por ello **insistiremos durante este curso en la incorporación de las tareas comunicativas** dentro de las unidades didácticas y las programaciones de cada ciclo. El **diseño y elaboración** de, al menos, **dos proyectos de trabajo interdisciplinar y social** buscará precisamente que el alumnado profundice y adquiera los recursos necesarios para un desempeño comunicativo eficaz y significativo.

El tratamiento de la oralidad es quizás la destreza menos trabajada de forma sistemática en el aula, a pesar de la gran importancia que tiene en ámbitos educativos superiores y en el mundo laboral. Por ello, iniciaremos este curso escolar el diseño de un **Plan de trabajo de la oralidad**, de manera que sea trabajada y evaluada a lo largo de las etapas de Infantil y Primaria y resulte en una mejora de la capacidad comunicativa oral del alumnado, favoreciendo no sólo la CCL, sino también el desarrollo de habilidades emocionales y la Competencia Social y cívica, fundamental dentro del marco de una sociedad democrática.

Otros objetivos complementarios este año y que nos ayudarán a alcanzar los anteriores son:

- Recopilar el tratamiento que se le da a la lectura en los diferentes grupos (unidad/nivel/ciclo) para conocer, compartir y unificar líneas metodológicas de cara a la elaboración del Proyecto Lector.
- Concretar los diferentes tipos de texto a trabajar por nivel a partir de lo que se estaba realizando hasta ahora y las estrategias para su tratamiento en el aula.
- Establecer la manera en que las distintas efemérides, actividades de planes y programas y otras actividades complementarias van a implementar el Plan Lector del Centro.
- Definir diferentes estrategias metodológicas y actividades concretas para desarrollar la lectura desde áreas no lingüísticas (enfoque comunicativo-funcional)

- Establecer a través de los diferentes órganos del centro (Comisión PLC, Claustro , Ciclos y Consejo Escolar) una adecuada difusión de las actuaciones y líneas de trabajo marcadas.
- Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la Comunidad Educativa del entorno en las actividades derivadas de este Plan
- Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.

## LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos:
  - Comprensión lectora.
  - Expresión y comprensión oral.
2. Diseño y elaboración del Proyecto Lector
3. Incorporar tareas y actividades comunicativas en las unidades didácticas.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN
<b>Evaluación inicial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el PMV y detectar nuevas necesidades del presente curso.</li> </ul>	Equipos de Ciclo Comisión del PLC	Primer Trimestre
<b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas</b> en las unidades didácticas y las programaciones. Delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los criterios e instrumentos de evaluación.	1) Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul>	Comisión del PLC Equipos de Ciclo ETCP	Primer Trimestre
	2) Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo	Equipos de Ciclo	Primer Trimestre

	<b>3) Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</b>	Equipos de Ciclo	Tercer trimestre
	4) Diseño y desarrollo del <b>Proyecto lector.</b>	Claustro/Trabajo por Ciclos/Comisión del PLC	Durante todo el curso
	5) Elaboración del Plan de trabajo de la <b>oralidad.</b>	Claustro/Trabajo por Ciclos/Comisión del PLC	Segundo Trimestre
<b>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable.</b>	Reelaborar el PMV a raíz de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo del curso	Comisión del PLC ETCP	Tercer trimestre
<b>Seguimiento y evaluación.</b>		Comisión del PLC ETCP	Durante todo el proceso. Al final de cada tarea. Evaluación: Mayo-junio.

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

### Reuniones de la Comisión de PLC

- 15 de noviembre
- 13 de diciembre
- 17 de enero
- 21 de febrero
- 21 de marzo
- 25 de abril
- 23 de mayo

PLAZOS	ACCIONES
Septiembre	Inscripción en el programa en Séneca
Noviembre	Asistencia a la Reunión inicial de formación
	Registro en la red de Colabor@
	Presentación del Plan de Actuación de 2º año
Noviembre/Marzo	Presentación de toda la documentación y propuestas didácticas que se vayan generando en el centro
Febrero	Cumplimentación del formulario de seguimiento del programa en Séneca
	Cumplimentación del formulario de seguimiento de la participación en el programa por parte del profesorado en Séneca (1)
Mayo	Asistencia a las Jornadas de valoración y buenas practices.
Junio	Aprobación del Proyecto en claustro y publicación en la web del centro
	Presentación del Proyecto en la red Colabor@
	Cumplimentación en Séneca del cuestionario final de evaluación
	Cumplimentación en Séneca del formulario de seguimiento del programa por parte del profesorado (2)
	Propuestas de mejora
Junio/Agosto	Certificación de los participantes.

## **Uso de herramientas web colaborativas**

Colabor@ y web del centro

## **Integración curricular**

Las unidades didácticas que se elaboren durante este curso, independientemente del área que se trate, deberán incluir actividades relacionadas con la mejora de la CCL, de forma particular con el tratamiento de la comprensión y expresión oral. De igual modo, se elaborarán dos proyectos interdisciplinarios y de carácter social en los que destaque la tarea comunicativa.

## **Implicación y compromiso de los Ciclos**

Por ciclos se revisarán los indicadores del Proyecto Mínimo Viable para, a partir de ahí, diseñar y establecer las pautas de incorporación de las áreas comunicativas a las programaciones y unidades didácticas. Todo ello lleva aparejada la selección de tareas, con su correspondiente selección de criterios e instrumentos de calificación.

Igualmente, trabajaremos por ciclos la implementación del Proyecto Lector, teniendo como base el mapa de género elaborado el curso pasado.

## **Integración de planes, programas y proyectos educativos**

A los planes y programas que ya se venían realizando en el centro ((TIC, Biblioteca, Coeducación y Bilingüismo), se incorporan los programas de Creatividad Literaria y Familias Lectoras.

## **Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.**

La difusión de las actuaciones se hará en las reuniones estipuladas, pues en ellas se pondrá en común distintas actuaciones, se llegará a acuerdos y se debatirá sobre los resultados obtenidos para la modificación o no de las tareas.

- Reuniones de nivel
- Reuniones de ciclo.
- Reuniones de ETCP.
- Claustros
- Reuniones de la Comisión de PLC

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

Atendiendo a las necesidades que el profesorado vaya detectando a lo largo de este curso, se podrá proponer formación a nivel de claustro o pedir asesoramiento al CEP de Sevilla sobre formación específica que vaya apareciendo.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Dentro del PLC se incluirá una tabla de registro con indicadores de logro sobre las actuaciones llevadas a cabo durante el curso escolar, de forma que sea viable valorar qué objetivos se han conseguido, cuáles están en proceso y cuáles no han sido logrados y proponer, por tanto, las propuestas de mejora que más se adecuen a la consecución de nuestras metas.

De forma más detallada:

### **A) Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.**

*MEDIDAS:* Tratar en ciclo las diferentes acciones y tareas que se van a llevar a cabo en las aulas. Posteriormente consensuarlas en ETCP para llevar este consenso de nuevo a los ciclos.

*PROCEDIMIENTOS:* Reuniones de ciclo y ETCP. En determinados casos, claustros.

*INDICADORES:* Las acciones y tareas se están desarrollando según lo establecido en las reuniones, llevando los resultados obtenidos, las dificultades y logros a las posteriores reuniones.

### **B) Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.**

*MEDIDAS:* Modificación de medidas metodológicas y estrategias persiguiendo la mejora de las mismas.

*PROCEDIMIENTOS:* Revisiones periódicas de la metodología y las estrategias para su posible modificación, implementación o supresión de tareas.

*INDICADORES:* Resultados obtenidos en el alumnado de la metodología y experiencias llevadas a cabo en las aulas

### **C) Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.**

*MEDIDAS:* Asistencia a las reuniones fijadas para la puesta en común de las diferentes partes del PLC.

*PROCEDIMIENTOS:* Actas de ciclo y ETCP.

*INDICADORES:* Los participantes en el proyecto han asistido a las diferentes reuniones fijadas y así aparecen en las actas correspondientes.

**D) Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.**

*MEDIDAS:* Elaborar el Plan de actuación programa PLC de segundo año - Las programaciones de ciclo y aula integran las diferentes tareas y consensos referentes al PLC en sus currículos en acuerdos llegados en las reuniones.

*PROCEDIMIENTOS:* Reuniones encaminadas a la integración de tareas y consensos en las programaciones de ciclo y aula.

*INDICADORES:* Las programaciones de ciclo y aula contiene elementos referentes a la CCL según las directrices que se toman en la elaboración del PLC.

La Coordinadora

Fdo.: Beatriz de los Ángeles Padrón Navarta

En Sevilla, a 15 de noviembre de 2016