**“REGLETAS. MATEMÁTICAS POR MANIPULACIÓN.”**

**MERCEDES PORRAS RODRÍGUEZ.**

1. ***TAREAS REALIZADAS, MATERIALES ELABORADOS Y SU APLICACIÓN EN EL AULA.***

Unas de las tareas que he desarrollado en este grupo de trabajo tan motivador ha sido la participación en la plataforma de colabora.

He diseñado las tareas y sesiones. Me he ayudado con la lectura del libro “Desarrollo del pensamiento lógico y matemático” de José A. Fernández Bravo; también con el libro “Regletas de Cuisenaire” del Proyecto de Matemáticas de José Francisco Martín Martín (aprender jugando, manipulando, razonando).

He desarrollado el diseño de las sesiones y su aplicación en el aula, lo he trabajado los lunes con una hora de duración (más o menos), primero juego libre y después posteriormente manipulación con las regletas tanto en actividades libres como dirigidas. Las cuáles están citadas y explicadas en las sesiones subidas.

Claro está con su evaluación de los logros y dificultades encontradas en dichas sesiones subidas a la plataforma.

1. ***COMENTARIO DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS***.

Los resultados que he obtenido en mi aula con la incorporación de una hora semanal (aunque a veces por petición del alumnado aumentaba las sesiones) de la manipulación de las regletas y su puesta en práctica , ha sido tanto para mi como docente como para mis alumnos muy satisfactoria, estimulante , enriquecedora, gratificante, etc…

Todo ello lo he comprobado con los logros obtenidos( diferenciación de colores, tamaños, series, equivalencias, iniciación a la suma , etc…).

Se ha conseguido que respeten las normas, que cooperen en equipo, sepan compartir entre ellos, ponerse en el lugar del otro si necesitaba alguna pieza y viceversa, etc.

1. ***DIFICULTADES SURGIDAS Y CÓMO SE HAN SOLVENTADO***.

Con respecto a las dificultades encontradas han sido mínimas, nada más decirles que nos tocaba regletas, lo acogían con gran ilusión y ganas de aprender jugando. Las pocas ha habido se han solventado a través de la práctica y manipulación en el aula.

Unas de las dificultades que más ha costado que no recogieran las piezas que se caían al suelo, con constancia se ha superado.

1. ***CONCLUSIONES.***

Este grupo de trabajo, en el cuál, hemos aprendido la manipulación de las regletas de Cuisenaire, me ha ayudado y aportado conocimientos de ellas que desconocía para poner en práctica en mi propia aula y así ayudar a mis alumnos/as a tomar otra visión más lúdica, estimulante, divertidas, etc., de conocer las matemáticas y sobretodo, por ser tan pequeños de edad de manipular ellos mismos los números.

Me ha ampliado mi visión de que es un material matemático destinado para que los alumnos/as aprendan la descomposición de los números e iniciarlos en las actividades de cálculo, todo ello sobre una base manipulativa acorde a las características evolutivas de los alumnos/as.

1. ***PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD PARA EL PRÓXIMO CURSO.***

Con respecto al próximo curso me gustaría seguir profundizando en el conocimiento de éste método matemático para seguir enriqueciéndome y poder transmitirlos a mis alumnos/as. Ya se desde un grupo de trabajo o cursos impartidos por el CEP.

Gracias por ésta oportunidad tanto a nuestra coordinadora seño Sonia como al propio CEP por concederlo.