**SEGUIMIENTO GRUPOS DE TRABAJO**

**1.** ¿Qué se ha hecho hasta ahora?

Lo primero que hicimos para ponernos en marcha, fue recopilar información sobre esta metodología en libros, documentos, páginas web, etc.

Nos reunimos para hacer una puesta en común y ver desde donde íbamos a partir con nuestros niños y niñas.

En clase hemos presentado el material (las regletas), lo han manipulado libremente, se ha decidido entre todos las normas que queríamos poner al trabajar con ellas, luego hemos secuenciado algunas actividades como son: clasificar por colores, por tamaños, juegos de adivinar la regleta que tengo, formar trenes libremente o con algún criterio, por último hemos comenzado a hacer muros libremente.

**2**. ¿Se están cumpliendo los objetivos y plazos del proyecto?

Estamos cumpliendo con los objetivos que nos propusimos en nuestro proyecto inicial. Hemos investigado sobre el uso y la aplicación de las Regletas Cuisenaire para poderlas aplicar en nuestras aulas. Colaboramos entre todas las componentes del grupo y sobre todo uno de los objetivos que consideramos más importante y lo estamos cumpliendo, es la motivación de los niños y niñas en esta materia y el avance que están teniendo es sus aprendizajes.

**3**. ¿Se está poniendo en práctica en el aula?

Sí, llevamos a cabo en nuestras aulas la aplicación de las actividades con las regletas, que previamente hemos decidido y organizado en las sesiones que tenemos todas las componentes de grupo.

**4.** ¿Cómo llevo la coordinación?

Estamos llevando un trabajo colaborativo, las sesiones se están organizando entre todas las componentes del grupo de trabajo, recopilamos información, diseñamos las sesiones y la aplicamos en el aula. Exponemos nuestras experiencias en el aula y las dudas e intentamos resolverlas.

Con respecto a la repercusión que está teniendo la realización de este proyecto en educación infantil ha sido que en cada una de las aulas hemos visto un gran avance en nuestro alumnado, han logrado hacer un aprendizaje significativo en cuanto a lo lógico-matemático, al ser una metodología manipulativa y vivencial. Y esperamos que repercuta en el resto del centro, sentando las bases de una mejor comprensión del área de las matemáticas en cursos posteriores.

Como coordinadora he informado, en un claustro, del grupo de trabajo al resto del equipo docente, sobre todo el trabajo que se está llevando a cabo en infantil sobre las regletas.

**5.** En general, ¿cuáles son las principales dificultades que han aparecido hasta ahora?

La principal dificultad que ha surgido ha sido la utilización de la plataforma Colabora, puesto que al ser nueva no sabíamos cómo usarla, donde subir los documentos, fotos, etc.