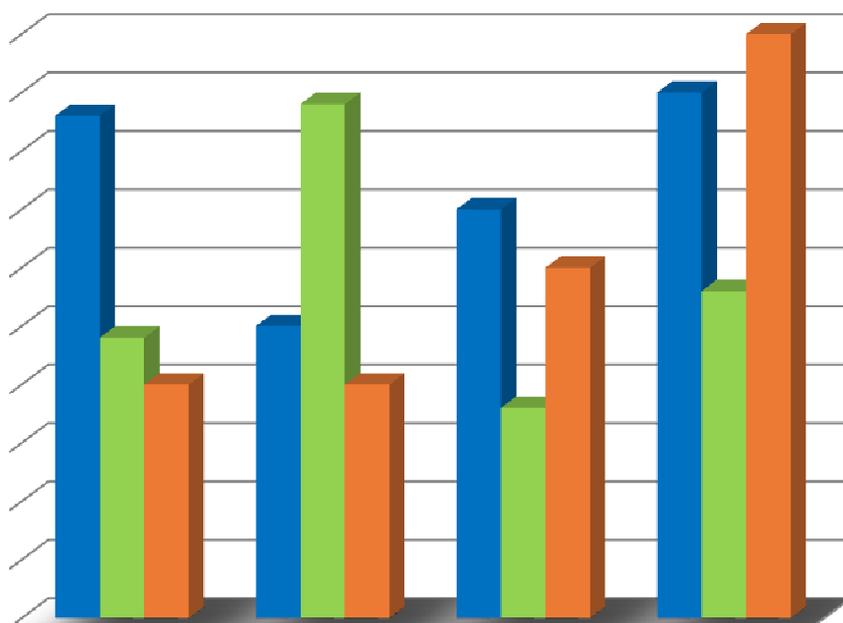


GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS: AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS DOCENTES DE ANDALUCÍA



**Modelos de
Referencia**

4

**Escuelas
Oficiales de
Idiomas**

SEGUNDA EDICIÓN



“Guía de Indicadores Homologados: Autoevaluación de centros docentes de Andalucía”

Escuelas oficiales de idiomas

2ª Edición. Enero 2014

Edita: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

C/ Judería, s/n Edificio Vega del Rey nº 1, 1ª Planta

41900 Camas (Sevilla)

Prohibida la reproducción total o parcial sin permiso escrito de la Agencia

©**Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte**



**GUÍA DE INDICADORES HOMOLOGADOS:
AUTOEVALUACIÓN DE
CENTROS DOCENTES
DE ANDALUCÍA**

ÍNDICE

Presentación	7
1. EL CICLO DE MEJORA CONTINUA EN LOS CENTROS DOCENTES	9
1.1. ¿Para qué evaluar?	9
1.2. ¿Qué evaluar?	9
1.3. ¿Cómo evaluar?	10
1.4. ¿Qué conclusiones se obtienen en la evaluación?	10
2. OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO	10
2.1. Ejemplificación de objetivos propios	11
3. LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN	12
3.1. Funciones de los indicadores de evaluación.	13
3.2. Sistema de indicadores de evaluación.	13
3.3. Indicadores homologados versus indicadores de calidad.	14
3.4. Criterios para elaborar indicadores.....	14
4. INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS DOCENTES	15
4.1. Áreas de medición.	15
4.2. Elementos del proyecto educativo asociados a cada área de medición.....	16
4.3. Aspectos previos a la medición de indicadores.	18
5. INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS.....	20
5.1. Resumen de resultados.....	21
5.2. Ejemplificación de tendencias.....	22
5.3. Análisis de datos.....	24
6. EJEMPLIFICACIÓN DE INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS.....	24
7. EJEMPLIFICACIÓN DE IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA.....	54
ANEXOS.....	59
Anexo 1. Panel de indicadores. Escuelas oficiales de idiomas.....	61

Presentación

Entre los objetivos de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, está el fomento de la cultura de evaluación en general y la autoevaluación de los centros docentes en particular. Además, la homologación de los criterios y métodos de evaluación del sistema educativo andaluz con los de otros organismos similares nacionales y europeos, en aras de un funcionamiento coordinado que mejore la calidad y prestación del servicio educativo, favoreciendo así, el estudio comparativo del sistema educativo andaluz con otras comunidades autónomas o países.

Sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad que establezca el departamento de orientación, formación, evaluación e innovación educativa, la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa establecerá indicadores que faciliten a las Escuelas Oficiales de Idiomas la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la comunidad autónoma de acuerdo con lo previsto en el Reglamento Orgánico de las escuelas oficiales de idiomas.

La Resolución de 13 de marzo de 2013, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación de las escuelas oficiales de idiomas, describe dichos indicadores (el área de medición, el indicador de evaluación con su definición correspondiente, las variables utilizadas y cómo medirlas), regula el procedimiento de publicación y la actualización de resultados.

Los resultados de los indicadores homologados correspondientes a cada curso escolar y su evolución pueden ser consultados permanentemente en el Sistema Séneca y se actualizan en las escuelas oficiales de idiomas a partir del 25 de junio (resultados provisionales) y del 20 de septiembre (resultados definitivos tras la realización de las pruebas extraordinarias de evaluación) de cada curso escolar.

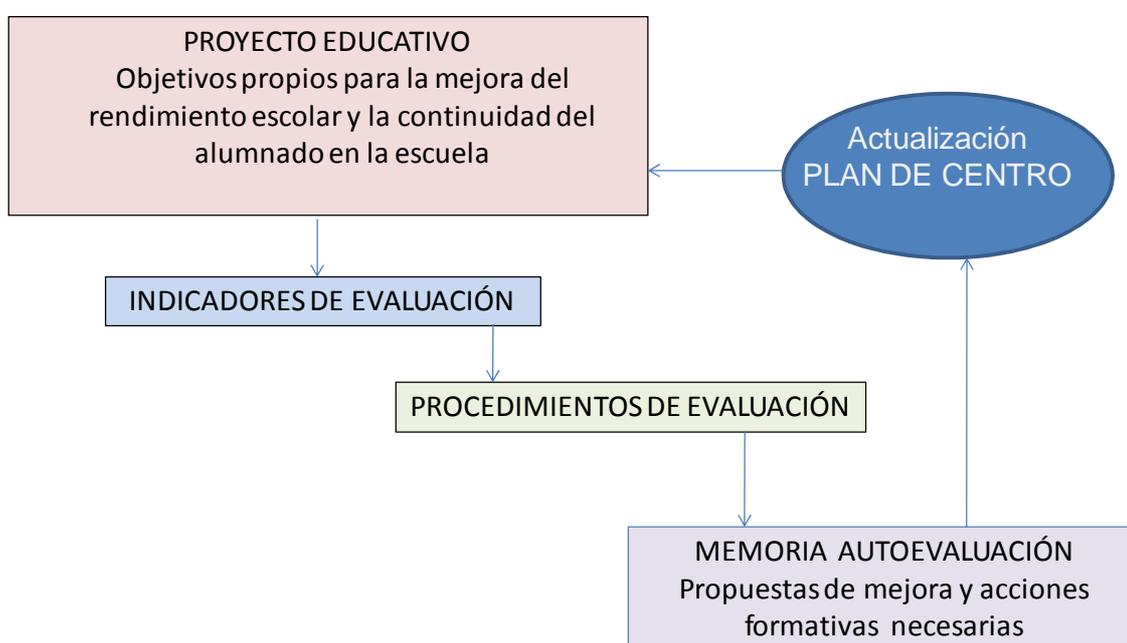
El objetivo de esta guía es facilitar a las personas responsables de la autoevaluación en los centros docentes los siguientes aspectos: el sentido y la utilidad de los indicadores homologados en los ciclos de mejora continua; los criterios para la definición de las áreas de medición, los aspectos previos a considerar en la medición de indicadores homologados; y, una ejemplificación de informe de resultados, así como de priorización de oportunidades de mejora.

Deseamos que la presente publicación le sea de utilidad para el análisis de resultados de los indicadores homologados así como para la orientación de los procesos de autoevaluación, fin con el que los indicadores en cuestión han sido diseñados, calculados y facilitados a los centros educativos andaluces.

1. EL CICLO DE MEJORA CONTINUA EN LOS CENTROS DOCENTES

El objetivo principal de la evaluación es recoger información suficiente y fiable para colaborar en los esfuerzos por mejorar la calidad. Los procesos de evaluación y mejora son inseparables: no puede haber evaluación sin mejora, ni mejora sin una evaluación permanente.

En el Decreto 15/2012, de 7 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas oficiales de idiomas, así como en la Orden de 6 de junio de 2012 por la que se regula la organización y el funcionamiento de estos centros, subyace el siguiente modelo de mejora continua:



1.1. ¿Para qué evaluar?

El sentido de la autoevaluación es *valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en la escuela oficial de idiomas*, previstos en el Plan de Centro. En consecuencia, se debe evaluar para valorar unos objetivos que están dirigidos hacia unos resultados, explicitados por los centros en su planificación.

1.2. ¿Qué evaluar?

La autoevaluación se centra en los siguientes aspectos:

- El funcionamiento del centro.
- Los programas que desarrolla.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los resultados de su alumnado.
- Las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje.

1.3. ¿Cómo evaluar?

Mediante la medición de indicadores que permitan valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propios establecidos a partir de:

- Los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.
- Los indicadores de calidad diseñados por el departamento de orientación, formación, evaluación e innovación educativa.

1.4. ¿Qué conclusiones se obtienen en la evaluación?

El resultado del proceso de autoevaluación se plasmará, al finalizar cada curso escolar, en una memoria de autoevaluación que incluirá las siguientes conclusiones:

- a) Una valoración de logros y dificultades a partir del análisis de los resultados obtenidos en los indicadores y de aquellos factores clave que aporten información para su comprensión.
- b) Propuestas de mejora para su inclusión en la revisión anual del Plan de Centro.

Para la realización de la memoria de autoevaluación se creará un equipo de evaluación que estará integrado, al menos, por el equipo directivo, la jefatura del departamento de orientación, formación, evaluación e innovación educativa y por un representante de cada uno de los distintos sectores de la comunidad educativa, elegidos por el Consejo Escolar de entre sus miembros, de acuerdo con el procedimiento que se establezca en el reglamento de organización y funcionamiento de la escuela.

2.

OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO

De acuerdo con los principios y objetivos de la Ley de Educación de Andalucía, las medidas para la Convergencia Educativa de Andalucía y los requerimientos de la Unión Europea en el marco de la estrategia de la Europa 2020, el sistema educativo andaluz se plantea como objetivos:

- a) Mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.
- b) Disminuir el abandono educativo temprano.
- c) Avanzar en la universalización del éxito escolar.

Desde esta perspectiva, en el Reglamento Orgánico de las escuelas se recoge como primer elemento del proyecto educativo el establecimiento de objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en la escuela. Estos objetivos serán diseñados por cada centro atendiendo a su contexto y tras un diagnóstico de necesidades, que le permita conocer la realidad en la que desarrolla su tarea educativa. Para este análisis se pueden utilizar entre otras fuentes de información los resultados sobre indicadores homologados, los resultados sobre indicadores de calidad establecidos por el centro, los resultados de encuestas de satisfacción aplicadas a los distintos sectores de la comunidad educativa, así como las conclusiones de la memoria de autoevaluación. Asimismo, los objetivos propios que establece cada centro educativo serán actualizados anualmente como consecuencia de la memoria de autoevaluación.

Para que los objetivos propios que establece cada centro sean evaluables mediante indicadores, se hace necesario que una vez formulados se vinculen con aquellos indicadores que se utilizarán para valorar su grado de consecución.

2.1. Ejemplificación de objetivos propios.

Supongamos que una escuela, tras el proceso de identificación de necesidades y de la memoria de autoevaluación, se plantea como objetivos prioritarios para el próximo curso:

1. Mejorar el dominio en las distintas destrezas asociadas a un idioma.
2. Mejorar los resultados sobre promoción del alumnado.
3. Disminuir la tasa de abandono escolar.
4. Mejorar el cumplimiento de las normas de disciplina y convivencia.
5. Mejorar la satisfacción que los distintos sectores de la comunidad educativa tienen sobre la organización y funcionamiento de la escuela.

Para la valoración del grado de consecución de estos objetivos, el centro en cuestión ha realizado la vinculación entre objetivos e indicadores de evaluación que se detalla a continuación.

OBJETIVOS	INDICADORES
Mejorar el dominio en las distintas destrezas asociadas a un idioma.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas. ✓ ↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con evaluación positiva en las distintas destrezas. ✓ ↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) con evaluación positiva en las distintas destrezas.
Mejorar los resultados sobre promoción del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico. ✓ ↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado. ✓ ↑ Promoción alumnado de nivel básico en cursos de actualización lingüística (CAL). ✓ ↑ Promoción alumnado de nivel avanzado en cursos de actualización lingüística (CAL).
Disminuir la tasa de abandono escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ↓ Abandono escolar del alumnado de enseñanza especializada de idiomas. ✓ ↓ Abandono escolar del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL). ✓ ↓ Abandono escolar del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).

OBJETIVOS	INDICADORES
Mejorar el cumplimiento de las normas de disciplina y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ↑ Cumplimiento de normas de convivencia. ✓ ↓ Conductas contrarias a la convivencia. ✓ ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia. ✓ ↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.
Mejorar la satisfacción que los distintos sectores de la comunidad educativa tienen sobre la organización y funcionamiento de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ↑ Grado de satisfacción del alumnado.¹ ✓ ↑ Grado de satisfacción del profesorado.¹ ✓ ↑ Grado de satisfacción de las familias.¹

3. LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

La definición de indicador que realiza la Real Academia Española hace referencia a “*que indica o sirve para indicar*”, entendiendo indicar como “*mostrar o significar algo con indicios o señales*”. Aparentemente estamos ante una concepción algo genérica, sin embargo supone una primera aproximación al término en cuestión.

Realizando un segundo acercamiento al concepto de indicador, nos situaremos frente a su origen histórico. Los primeros indicadores desarrollados fueron de carácter económico (producto interior bruto, renta per cápita, índice de precios al consumo). Su difusión y aceptación en los años sesenta llevó a investigadores sociales a plantearse una tarea similar relativa al funcionamiento de las sociedades. En este sentido, surgieron indicadores demográficos, de la salud y de la educación.

De la combinación de estas dos aproximaciones complementarias surge una idea central: un indicador es una señal o indicio que permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador. De igual modo que el conductor cuenta en el salpicadero de su vehículo con indicadores de la temperatura del agua o del nivel de aceite, que le permiten constatar el funcionamiento adecuado de partes vitales del motor que no son apreciables a simple vista, las personas que trabajan en las ciencias sociales diseñan indicadores con la intención de aproximarse a diversos aspectos poco visibles de su ámbito de trabajo.

En el sector de la educación, se han realizado varias propuestas para definir el término indicador. La más clásica, además de ser una de las primeras y de las más veces repetida, es la de Oakes², autora de una obra pionera en este campo, para quien un indicador educativo es “*un dato estadístico referido al sistema educativo, que revela algo sobre su funcionamiento o su salud*”. Su referencia al indicador como una medida estadística es característica de la concepción que de ellos se tenía en los años ochenta, que iría cambiando paulatinamente con el paso del tiempo. Las definiciones de los noventa seguían registrando esta posibilidad, pero sin considerarla ya imprescindible. Así, por ejemplo, el concepto de

¹ Indicadores de calidad que el centro establece para valorar el grado de satisfacción a través de encuestas.

² OAKES, J. (1986). *Educational Indicators: a guide for policymakers*, Santa Mónica (CA), The Rand Corporation-Center for Policy Research in Education.

indicador utilizado en el proyecto internacional de la OCDE³ fue el de *“un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”*.

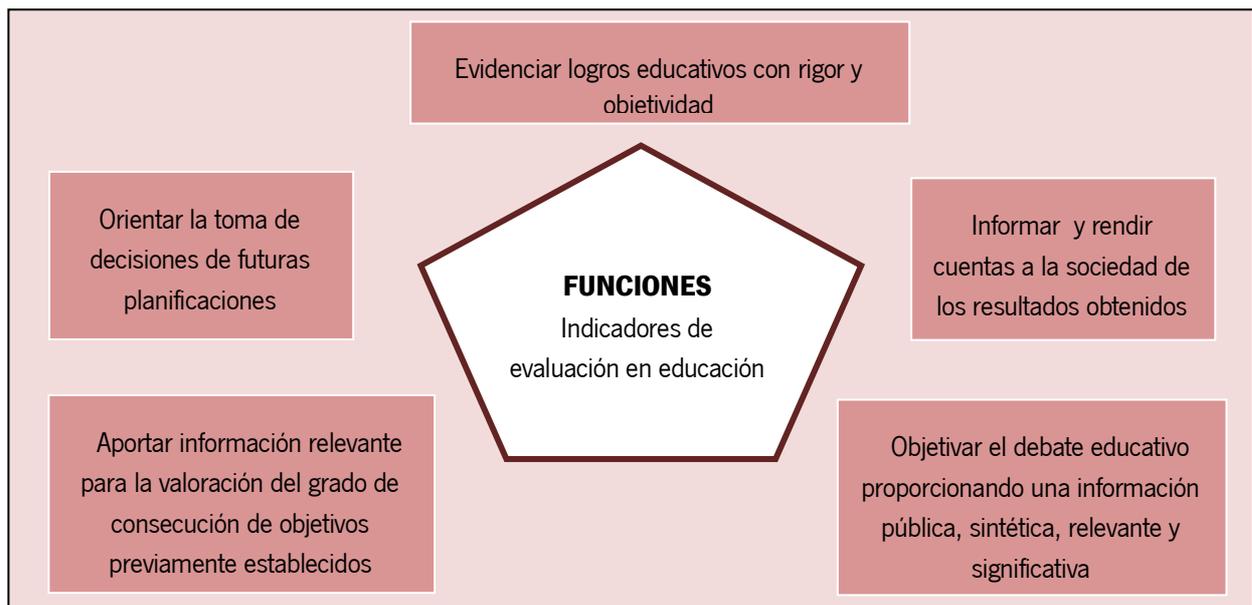
Desde un punto de vista aún más amplio y actual, un indicador podría definirse como un dato que proporciona información relevante acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa. Lo más habitual es que dicho dato sea de carácter cuantitativo, generalmente una medida estadística.

En esta línea, es justo reconocer que la mayor parte de los indicadores son de carácter cuantitativo, aunque se refieran a aspectos cualitativos de la realidad analizada. Hoy día, en muchos sistemas de indicadores, se incluyen también datos no cuantitativos, recurriendo incluso a gráficos u otro tipo de representaciones de la realidad.

De acuerdo con esta concepción, los indicadores pueden entenderse como un nuevo tipo de herramienta que sirven para representar o analizar una parcela de la realidad social, en nuestro caso la educativa. Sin embargo, no hay que poner la clave de su éxito y de su aceptación en su capacidad de representación y en su eventual potencia de análisis y explicación. Los científicos sociales utilizan otros muchos recursos para conocer e interpretar la realidad que abordan. Los indicadores no son sino instrumentos concretos diferenciados por los siguientes rasgos: carácter sintético y orientación hacia la toma de decisiones.

3.1. Funciones de los indicadores de evaluación.

Los indicadores de evaluación en educación cumplen las siguientes funciones:



3.2. Sistema de indicadores de evaluación.

La explicación e interpretación de una realidad compleja como la educativa, exige la combinación de un conjunto integrado de indicadores que permita abarcar ámbitos complementarios y potencie así su capacidad interpretativa. El sistema de indicadores de evaluación diseñado por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa agrupa a estos tanto en función de su orientación hacia la mejora como del ámbito que es objeto de la medición.

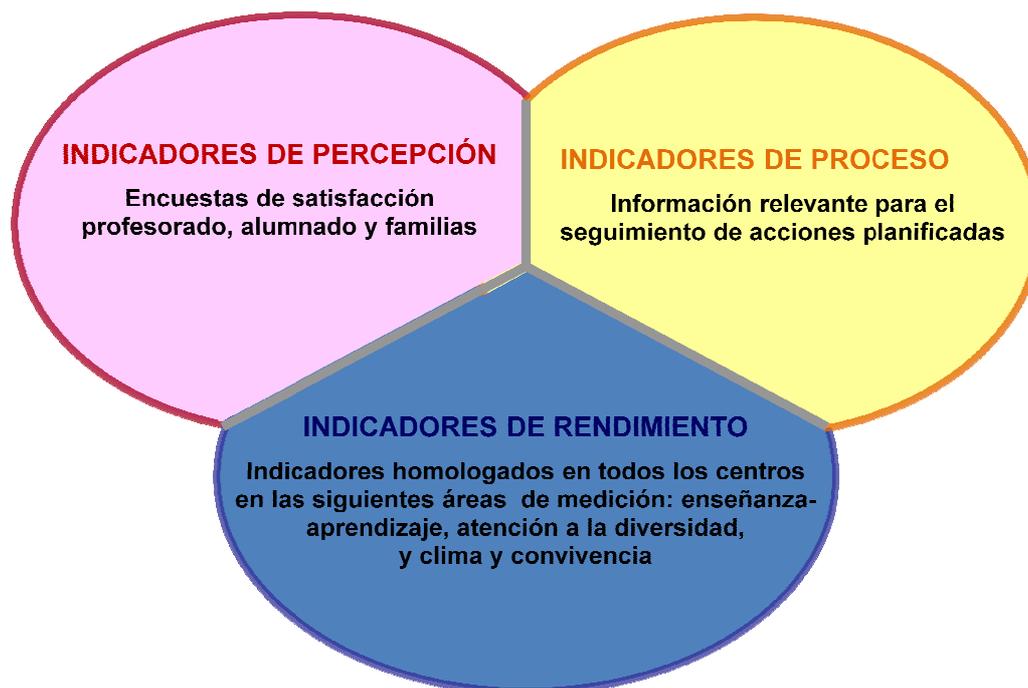
³ OECD (1992) High-Quality Education and Training for All, París. OECD (1996) Evaluating and reforming systems, París.

En función de su orientación hacia la mejora se clasifican en:

- **Indicadores proactivos:** ↑ Incremento de valores.
- **Indicadores reactivos:** ↓ Reducción de valores.

Respecto al ámbito objeto de medición los indicadores se agrupan en:

- **Rendimiento:** Resultados finales.
- **Percepción:** Satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- **Proceso:** Aspectos clave sobre desarrollo de procesos planificados.



Los resultados de los indicadores de percepción y proceso aportan una información complementaria muy valiosa para la comprensión de los resultados alcanzados en los indicadores de rendimiento.

3.3. Indicadores homologados versus indicadores de calidad.

El diseño y medición de los indicadores homologados para la autoevaluación de centros docentes de la comunidad autónoma andaluza, lo realiza la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a partir de datos oficiales grabados por los centros en el Sistema Séneca, no suponiendo, en caso alguno, una carga adicional de trabajo para los centros.

Además de estos indicadores homologados previstos en la Resolución de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa de 13 de marzo de 2013, los centros docentes pueden diseñar otros indicadores de calidad (de rendimiento, percepción o proceso) adaptados a sus necesidades para la valoración del grado de consecución de los objetivos previstos en su Plan de Centro.

3.4. Criterios para elaborar indicadores.

Un buen indicador debe reunir las siguientes características:

- a) Ser explícito y comprensible.

- b) Ser fidedigno porque en su medición se obtiene información rigurosa y sistemática de datos válidos y fiables, acerca de una situación educativa.
- c) Ser fácilmente medible y flexible para el desglose de sus resultados.
- d) Ser aceptado por los diferentes interesados mediante el consenso en su elaboración de forma participativa.

Desde esta perspectiva, para el diseño de un indicador hay tener en cuenta una serie de criterios como los que se detallan a continuación:

- **Relevancia:** Solo se refieren a los aspectos más importantes del contexto educativo.
- **Comprensividad:** Abarcan simultáneamente varios aspectos que tienen relación.
- **Fiabilidad:** Reflejan fielmente lo que se quiere medir y están basados en evidencias objetivas.
- **Concisión:** Su redacción es breve, explícita y comprensible.
- **Operatividad:** Deben ser fácilmente medibles y resultar rentables (el coste de su medición debe ser menor que el beneficio obtenido por sus resultados).
- **Consenso:** Su definición debe ser asumida y aceptada por el profesorado del centro.

4.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS DOCENTES

Los indicadores homologados favorecen la reflexión en torno al grado de consecución de logro de los objetivos propios; objetivos que, conforme a lo establecido en el Decreto que regula el Reglamento Orgánico de las escuelas oficiales de idiomas, deben estar orientados a la mejora del rendimiento escolar y a la continuidad del alumnado en la escuela.

4.1. Áreas de medición.

Las áreas de medición en las que se agrupan los indicadores homologados han sido seleccionadas tanto por la importancia de cada área en sí misma, como por la interrelación existente entre ellas para que todo el alumnado de un centro pueda alcanzar el éxito escolar.

ÁREAS DE MEDICIÓN	Enseñanza-aprendizaje
	Atención a la diversidad
	Clima y convivencia

Los resultados del área de medición “enseñanza-aprendizaje” aportan información sobre la evaluación en los distintos idiomas, sobre el dominio de las diferentes destrezas, la promoción de curso y certificación.

Los resultados del área de medición “atención a la diversidad” permiten valorar la eficacia de las medidas adoptadas para evitar el abandono escolar.

Los resultados del área de medición “clima y convivencia” permiten valorar el cumplimiento de las normas de convivencia recogidas en el plan de convivencia del centro para facilitar un adecuado clima escolar. Un clima escolar positivo favorece el rendimiento escolar. La conducta de los alumnos y de las alumnas en las aulas y la creación de un entorno de aprendizaje seguro y productivo, son factores fundamentales para garantizar la eficacia de la enseñanza.

4.1.1. Indicadores de enseñanza-aprendizaje

- ✓ ↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico.
- ✓ ↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado.
- ✓ ↑ Promoción alumnado de nivel básico en cursos de actualización lingüística (CAL).
- ✓ ↑ Promoción alumnado de nivel avanzado en cursos de actualización lingüística (CAL).
- ✓ ↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.
- ✓ ↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con evaluación positiva en las distintas destrezas.
- ✓ ↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) con evaluación positiva en las distintas destrezas.
- ✓ ↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel básico.
- ✓ ↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel intermedio.
- ✓ ↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel avanzado.
- ✓ ↑ Alumnado de curso de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel básico.
- ✓ ↑ Alumnado de curso de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel intermedio.
- ✓ ↑ Alumnado de curso de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel avanzado.
- ✓ ↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C1.
- ✓ ↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C2.
- ✓ ↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.

- ✓ ↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.
- ✓ ↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.
- ✓ ↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.
- ✓ ↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.
- ✓ ↑ Asistencia regular del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.
- ✓ ↑ Asistencia regular del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).
- ✓ ↑ Asistencia regular del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).

4.1.2. Indicadores de atención a la diversidad

- ✓ ↓ Abandono escolar del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.
- ✓ ↓ Abandono escolar del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).
- ✓ ↓ Abandono escolar del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).

4.1.3. Indicadores de clima y convivencia

- ✓ ↑ Cumplimiento de normas de convivencia.
- ✓ ↓ Conductas contrarias a la convivencia.
- ✓ ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
- ✓ ↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

4.2. Elementos del proyecto educativo asociados a cada área de medición.

4.2.1. Elementos asociados al área de medición enseñanza – aprendizaje

- Las líneas generales de actuación pedagógica.
- La coordinación y concreción de los contenidos curriculares, así como el tratamiento transversal de la educación en valores.
- Los criterios pedagógicos para la determinación del horario de dedicación de las personas responsables de los órganos de coordinación docente para la realización de sus funciones.
- Los procedimientos y criterios de evaluación, promoción y certificación del alumnado.
- Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.
- Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas en sus distintas modalidades.
- El plan de orientación y acción tutorial.

- Los planes y proyectos europeos en los que la escuela participe.

4.2.2. Elementos asociados al área de medición de atención a la diversidad

- La forma de atención a la diversidad del alumnado.

4.2.3. Elementos asociados al área de medición de clima y convivencia

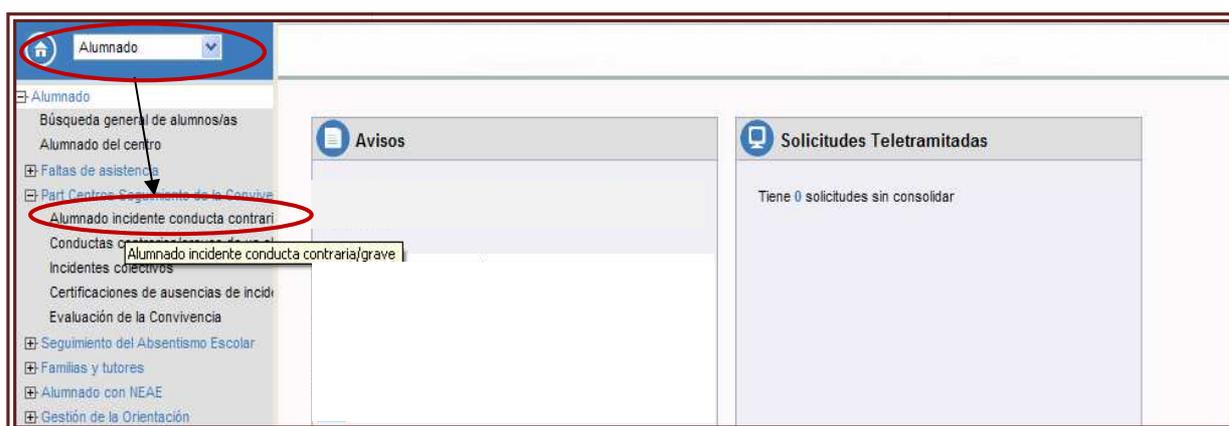
- El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.

4.3. Aspectos previos a la medición de indicadores.

El Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz prescribe, como obligación de todos los centros sostenidos con fondos públicos, la grabación de los datos referidos a las necesidades específicas de apoyo educativo o de cualquier otra índole cuyo conocimiento sea preciso para una adecuada permanencia en el sistema educativo; la información relacionada con el procedimiento de admisión y matriculación del alumnado y con el desarrollo de su escolarización, evaluación y orientación educativa y profesional; así como la información referida al seguimiento de las conductas contrarias a la convivencia escolar.

A continuación se indican aspectos a considerar en la grabación de determinados datos para la medición de indicadores homologados, proceso que deberá estar finalizado con anterioridad a la emisión del informe de resultados que realiza la Agencia a partir del 25 de junio de cada curso escolar.

1. Para poder realizar la medición de los indicadores referidos a "[Clima y convivencia](#)", es necesario que el centro haya grabado en Séneca los datos referidos a los incidentes ocurridos. A continuación se muestra el procedimiento de actualización de estos datos en el sistema.



SELECCIONAMOS AÑO ACADÉMICO ACTUAL, CURSO Y UNIDAD PARA ACCEDER A LA LISTA DEL ALUMNADO

Alumno/a	Número de incidentes	Conductas Graves	Conductas Contrarias	Correcciones/medidas disciplinarias	Decisión de no corrección
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0
APELLIDOS, NOMBRE	0	0	0	0	0

SELECCIONAMOS EL ALUMNADO, REGISTRAMOS LA CONDUCTA CONTRARIA GRAVE Y VALIDAMOS

2. Para poder realizar la medición del indicador [“Horas de docencia directa impartidas por el profesorado”](#) es necesario que el centro haya grabado los datos referidos a ausencias del profesorado que proceda. A continuación se muestra el procedimiento de actualización de estos datos en el sistema.

SELECCIONAMOS LA OPCIÓN DE PERSONAL Y DENTRO DE LA MISMA, AUSENCIAS EN CADA PUESTO DE TRABAJO

UNA VEZ DENTRO DE LA PANTALLA, SELECCIONAMOS AL PERSONAL AL QUE HAY QUE REGISTRAR LA AUSENCIA

AÑADIMOS NUEVO REGISTRO AL DOCENTE EN CUESTIÓN, RECOGEMOS LA INCIDENCIA Y VALIDAMOS

Fecha inicio	Fecha fin	Días	Horas lectivas	Horas complementarias	Total horas
		1	5:00	3:00	8:00
		1	4:00	0:00	4:00

5. INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS

Los resultados de los indicadores homologados correspondientes a cada curso escolar y su evolución pueden ser consultados permanentemente en el Sistema de Información Séneca siendo actualizados en las escuelas oficiales de idiomas a partir del 25 de junio (resultados provisionales) y del 20 de septiembre (resultados definitivos tras la realización de las pruebas extraordinarias de evaluación) de cada curso escolar. La ruta de acceso al informe es la siguiente: Documentos > Centro > Indicadores homologados.

El informe consta de dos partes:

- A) Resumen de resultados
- B) Análisis de datos

Veamos a continuación una ejemplificación de cada una de estas partes.

5.1. Resumen de resultados.

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje			
Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	95.55%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico.	41.06%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado.	55.69%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de nivel básico en cursos de actualización lingüística (CAL).	56.35%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de nivel avanzado en cursos de actualización lingüística (CAL).	64.08%		▲
↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.	60.13%	▲	▲
↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con evaluación positiva en las distintas destrezas.	60.66%	▲	▲

La valoración de resultados se realiza a partir del análisis de tendencias o rendimiento sostenido, así como de la relevancia de los resultados que el centro obtiene en comparación con los resultados obtenidos por la media de resultados de las escuelas oficiales de idiomas de Andalucía.

En cuanto a las tendencias, aquellas que son positivas a lo largo del histórico de los tres últimos años académicos así como los rendimientos sostenidos en la excelencia se representan con un triángulo verde. Por otro lado, las tendencias discontinuas figuran con un triángulo amarillo y, finalmente, las tendencias negativas con un triángulo rojo.

En las siguientes tablas se representan las distintas posibilidades de tendencia, entendiéndose que la variable "P1" hace referencia al primer curso escolar, la "P2" al segundo curso y la "P3" al tercero. Asimismo, se considera un rendimiento sostenido en la excelencia cuando se alcanza y mantiene un porcentaje de 100 en indicadores proactivos y de 0 en los indicadores reactivos ($P1=P2=P3$).

↑ INDICADORES PROACTIVOS	$P1 < P2 < P3$	$P1 = P2 < P3$	$P1 < P2 = P3$	$P1 < P2 > P3$
	▲	▲	▲	▲
	$P1 > P2 < P3$	$P1 > P2 = P3$	$P1 > P2 > P3$	$P1 = P2 > P3$
	▲	▲	▲	▲

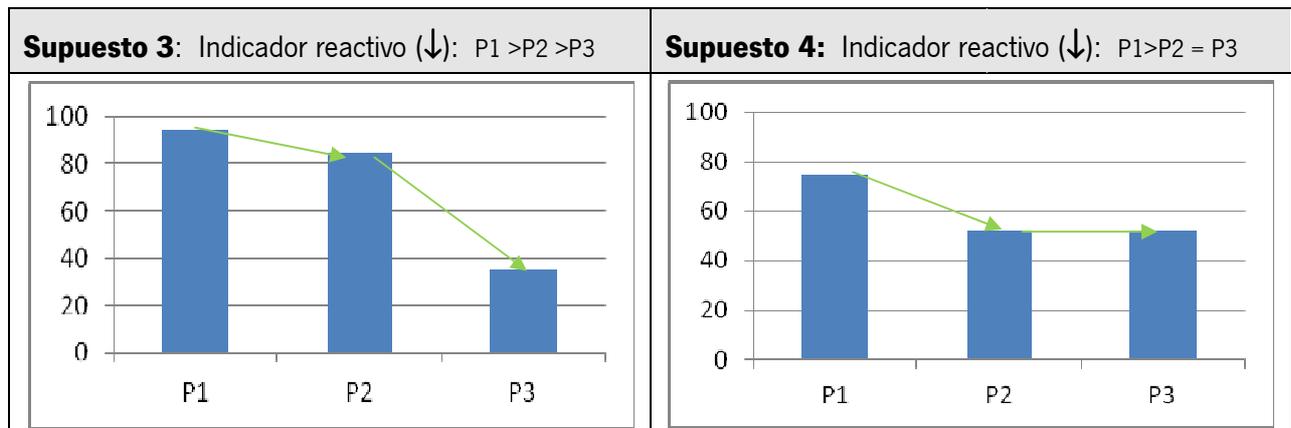
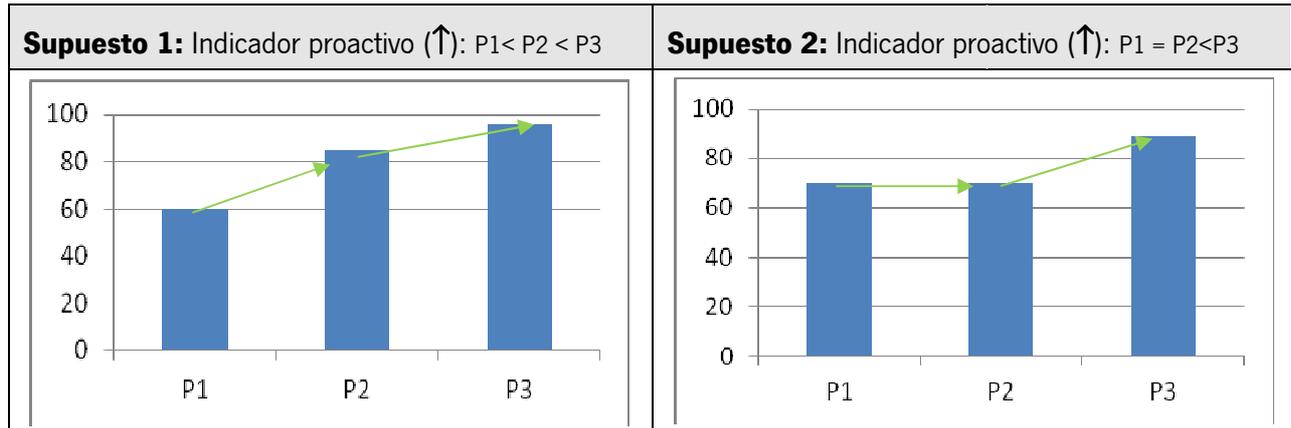
↓ INDICADORES REACTIVOS	$P1 > P2 > P3$	$P1 > P2 = P3$	$P1 = P2 > P3$	$P1 < P2 > P3$
	▼	▼	▼	▼
	$P1 > P2 < P3$	$P1 = P2 < P3$	$P1 < P2 = P3$	$P1 < P2 < P3$
	▼	▼	▼	▼

Respecto a la relevancia, cuando los resultados del centro en cuestión son mejores que los alcanzados por la media de resultados obtenidos por las escuelas oficiales de idiomas de Andalucía, esta se representa con un triángulo verde. En caso contrario, figurará un triángulo rojo.

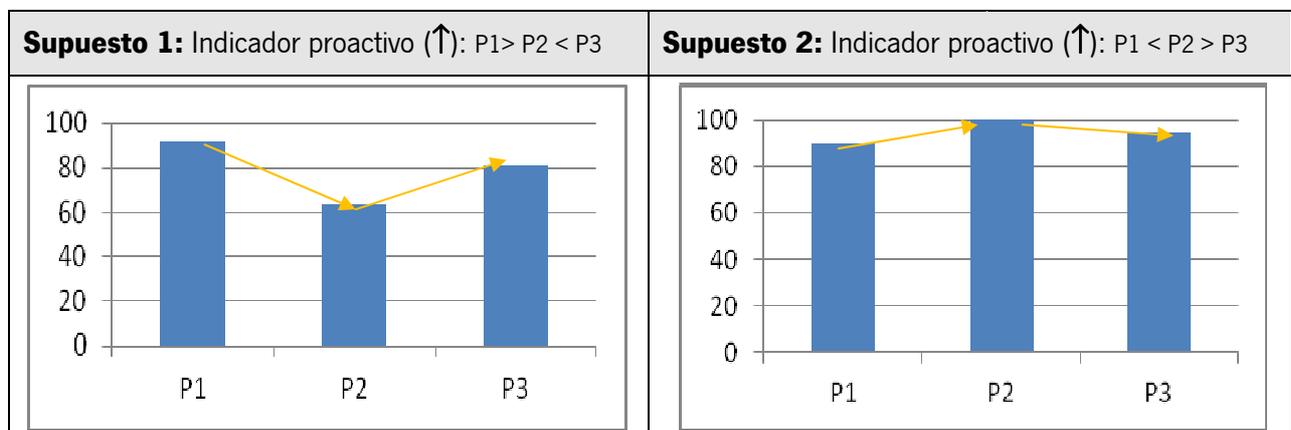
5.2. Ejemplificación de tendencias.

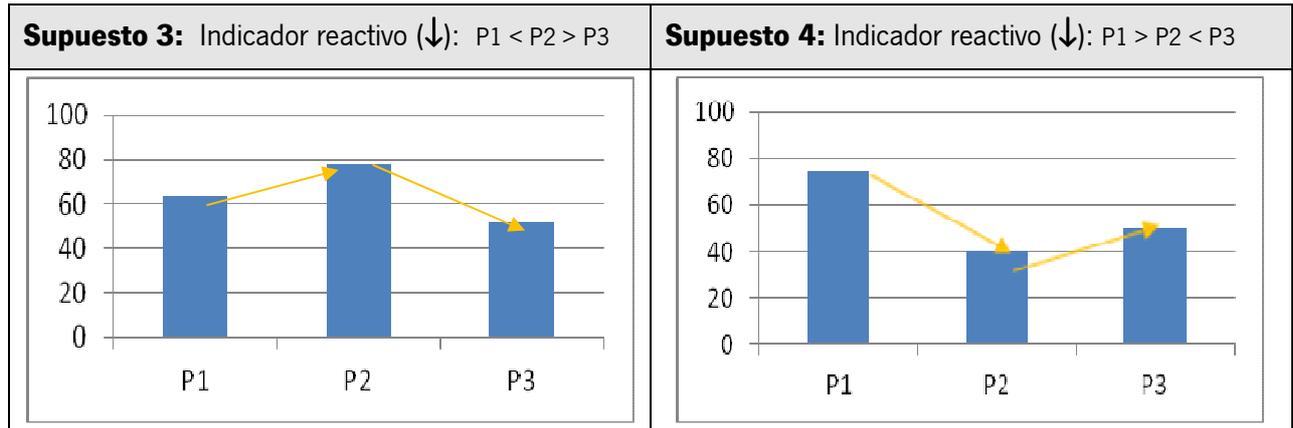
Veamos a continuación algunas ejemplificaciones de tendencias:

5.2.1. Tendencia positiva

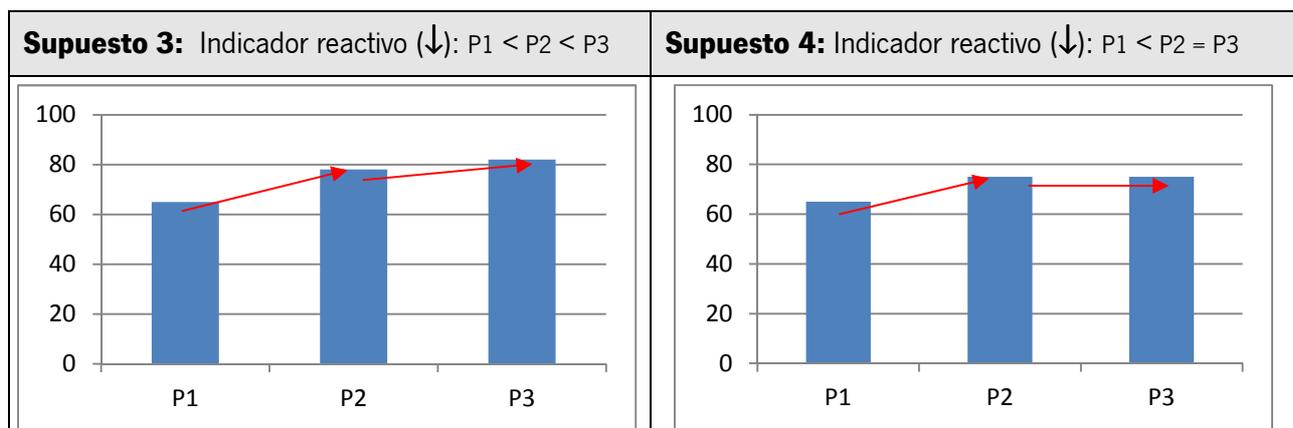
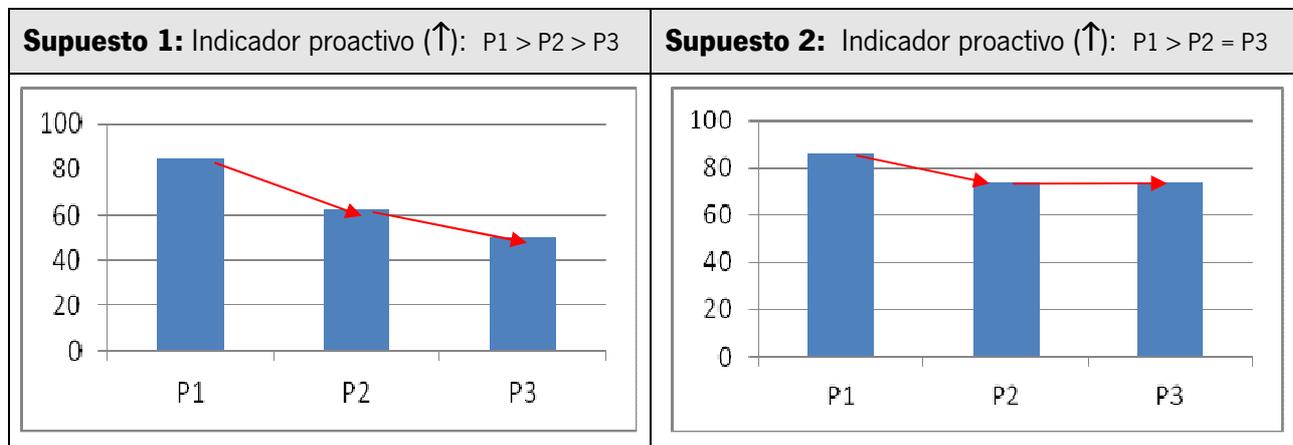


5.2.2. Tendencia discontinua





5.2.3. Tendencia negativa

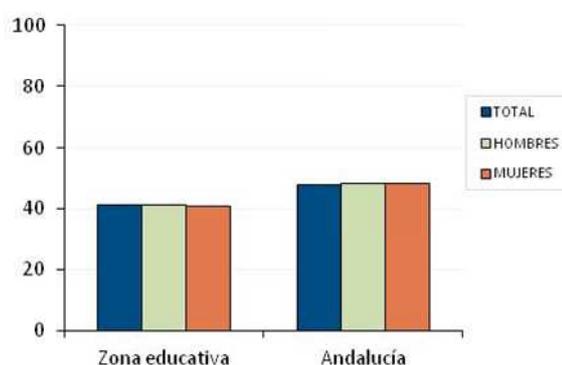
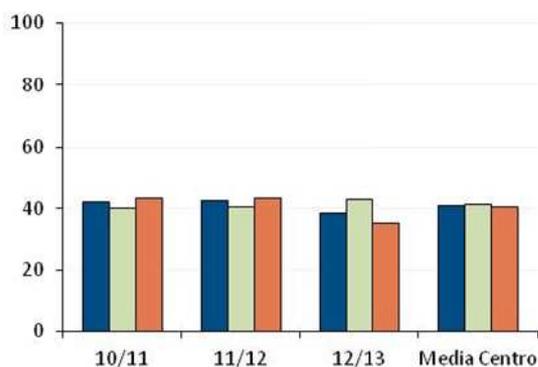


5.3. Análisis de datos.

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	42.17	40.25	43.23	42.53	40.46	43.33	38.48	42.95	35.32	41.06
Zona educativa	42.17	40.25	43.23	42.53	40.46	43.33	38.48	42.95	35.32	41.06
Andalucía	50.04	52.35	49.35	48.39	46.6	48.97	44.39	45.58	46.4	47.61



Como se comentó con anterioridad, la segunda parte del informe se denomina “análisis de datos”. En ella, se presenta un desglose de los resultados alcanzados por el centro a lo largo de los tres últimos años académicos a través de tablas numéricas y gráficas. Estos resultados en general se presentan respecto al total de alumnos y alumnas del indicador en estudio y, además, desagregados por sexo.

6. EJEMPLIFICACIÓN DE INFORME DE RESULTADOS DE INDICADORES HOMOLOGADOS

A continuación se ejemplifica un informe de resultados de indicadores homologados correspondiente a una escuela oficial de idiomas que imparte enseñanza especializada de idiomas de nivel básico, enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado, cursos de actualización lingüística y cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

Informe definitivo de resultados curso escolar 2012/2013

Los resultados de los indicadores homologados que aparecen en este informe, de acuerdo a lo establecido en la Resolución de 13 de marzo de 2013 de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (BOJA 19-03-2013), se han calculado a partir de los datos disponibles en el sistema Séneca con fecha 19/09/2013. Para facilitar la comprensión de los distintos términos utilizados en el mismo, puede consultarse la guía de indicadores homologados publicada en la página web de la Agencia: www.agaeve.es. Publicaciones-> Guías para centros-> Guía de Indicadores Homologados: Autoevaluación de centros docentes de Andalucía.

Símbolos y notas utilizadas:

- (↑) Indicador proactivo: La excelencia se sitúa en el 100% y la mejora de resultados se produce mediante un incremento de valores.
- (▲) Tendencia positiva o rendimiento sostenido de excelencia. Relevancia: resultados por encima de la media de centros de similares características de Andalucía en indicadores proactivos.
- (▲) Tendencia discontinua en indicadores proactivos.
- (▲) Tendencia negativa. Relevancia: resultados por debajo de la media de centros de similares características de Andalucía en indicadores proactivos.
- (↓) Indicador reactivo: La excelencia se sitúa en el 0% y la mejora de resultados se produce mediante una reducción de valores.
- (▼) Tendencia positiva o rendimiento sostenido de excelencia. Relevancia: resultados por debajo de la media de centros de similares características de Andalucía en indicadores reactivos.
- (▼) Tendencia discontinua en indicadores reactivos.
- (▼) Tendencia negativa. Relevancia: resultados por encima de la media de centros de similares características de Andalucía en indicadores reactivos.
- (1) Indicador no disponible para este curso escolar por ausencia de datos que impiden su cálculo.
- (2) Indicador pendiente de procesamiento de datos. Una vez calculado se comunicará su disponibilidad.
- (3) Indicador no disponible desagregado por sexo.

Otras consideraciones para la valoración de resultados:

- El significado de una casilla vacía es diferente del valor cero. Se entenderá como no procedente la medición de un indicador cuando el espacio reservado aparezca en blanco.
- Los valores referidos a hombres y mujeres, representados en las gráficas, son proporcionales al valor alcanzado con respecto al propio sexo.
- **Tendencia:** La evolución de los resultados en los tres últimos cursos escolares permite conocer su tendencia. La tendencia de los resultados puede ser continua o discontinua. Mientras que la tendencia continua se produce cuando el valor alcanzado en la medición del indicador evoluciona sin altibajos, en la tendencia discontinua se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos cursos. Por otra parte, las tendencias continuas pueden ser positivas o negativas. En los indicadores proactivos la tendencia será positiva cuando cada curso se produce un incremento de valores, mientras que en los indicadores reactivos debe producirse una reducción de dichos valores para que pueda considerarse como positiva dicha tendencia.
- **Zona educativa:** Resultados obtenidos por los centros que forman la zona educativa a la que pertenece el centro conforme al Decreto 56/2012 (BOJA 20-03-2012). En aquellas zonas en las que sólo existe un centro de estas características la media resultante en este apartado es la misma que la que obtiene el centro.

A) Resumen de resultados

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje			
Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	95.55%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico.	41.06%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado.	55.69%	▲	▲
↑ Promoción alumnado de nivel básico en cursos de actualización lingüística (CAL).	56.35%	▲	▲

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje			
Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Promoción alumnado de nivel avanzado en cursos de actualización lingüística (CAL).	64.08%		▲
↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.	60.13%	▲	▲
↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con evaluación positiva en las distintas destrezas.	60.66%	▲	▲
↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) con evaluación positiva en las distintas destrezas.	43.34%		▲
↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel básico.	45.33%	▲	▲
↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel intermedio.	42.40%	▲	▲
↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel avanzado.	56.47%	▲	▲
↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel básico.	57.58%	▲	▲
↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel intermedio.	45.16%	▲	▲
↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel avanzado.	(1)		
↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C1.	26.67%		▲
↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C2.	(1)		
↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.	92.09%	▲	▲
↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.	69.55%	▲	▲
↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.	86.44%	▲	▲
↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.	10.99%		▲
↑ Asistencia regular del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.	97.47%	▲	▲
↑ Asistencia regular del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).	98.97%	▲	▲
↑ Asistencia regular del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).	90.24%		▲
ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad			
Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↓ Abandono escolar del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.	69.19%	▼	▼
↓ Abandono escolar del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).	73.19%	▼	▼

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Abandono escolar del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).	(1)		

ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y Convivencia

Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Cumplimiento de normas de convivencia.	94.47%	▲	▲
↓ Conductas contrarias a la convivencia.	9.41%	▼	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	8.88%	▼	▼
↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	4.08%	▼	▼

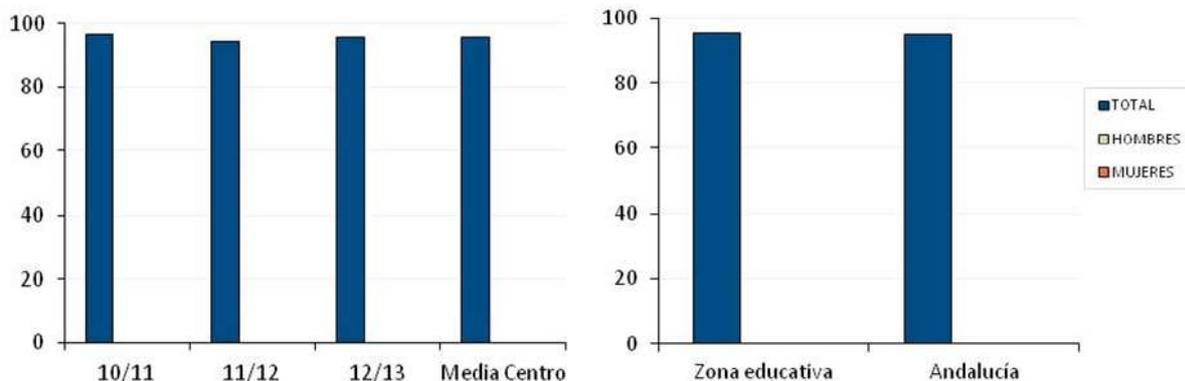
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

B) Análisis de datos

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	96.59	(3)	(3)	94.51	(3)	(3)	95.55	(3)	(3)	95.55
Zona educativa	96.59	(3)	(3)	94.51	(3)	(3)	95.55	(3)	(3)	95.55
Andalucía	95.34	(3)	(3)	94.92	(3)	(3)	95.49	(3)	(3)	95.25



↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Matrícula Libre en N. Básico de Alemán	100	100	100	0	0	0	0	0	0
Matrícula Libre en N. Básico de Francés	12.5	0	14.29	10	0	14.29	25	50	0
Matrícula Libre en N. Básico de Inglés	48.15	41.67	53.33	36.36	50	25	50	50	50
Matrícula Libre en N. Básico de Italiano	44.44	66.67	33.33	40	66.67	28.57	33.33	100	0
1º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)	44.97	40.58	48.75	50.63	43.64	54.37	37.88	29.55	42.05
1º N. Básico (Alemán)	33.33	26.67	39.51	45.98	37.5	51.96	46.7	48.78	45
1º N. Básico (Francés)	35.88	33.87	37.04	49.72	42.86	53.51	38.24	33.93	40.35
1º N. Básico (Inglés)	51.85	50.86	52.4	48.53	36.63	53.56	35.69	31.86	37.61
1º N. Básico (Italiano)	39.81	32.43	43.94	46.09	45.71	46.25	51.58	53.13	50.79
2º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)	35.79	35.56	36	37.5	41.46	34.92	26	20	30
2º N. Básico (Alemán)	47.62	34.78	55	53.73	48	57.14	36.84	43.33	33.85
2º N. Básico (Francés)	36.45	48.84	28.13	60.2	50	64.71	48.39	42.86	50.56
2º N. Básico (Inglés)	49.1	41.1	53.02	51.3	50.6	51.7	53.19	50	54.24
2º N. Básico (Italiano)	10.53	10.53	10.53	65.31	53.33	70.59	55.88	47.83	60

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
E.O.I.

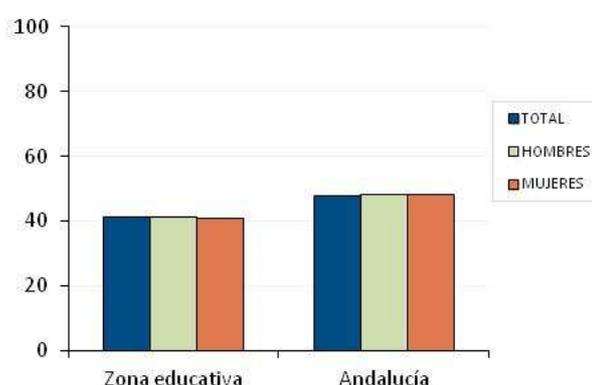
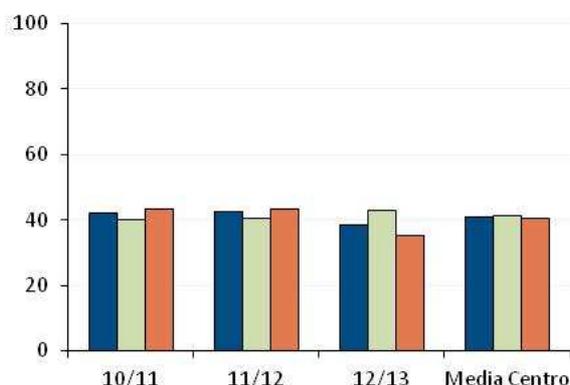
JUNTA DE ANDALUCÍA

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	42.17	40.25	43.23	42.53	40.46	43.33	38.48	42.95	35.32	41.06
Zona educativa	42.17	40.25	43.23	42.53	40.46	43.33	38.48	42.95	35.32	41.06
Andalucía	50.04	52.35	49.35	48.39	46.6	48.97	44.39	45.58	46.4	47.61



↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado.**

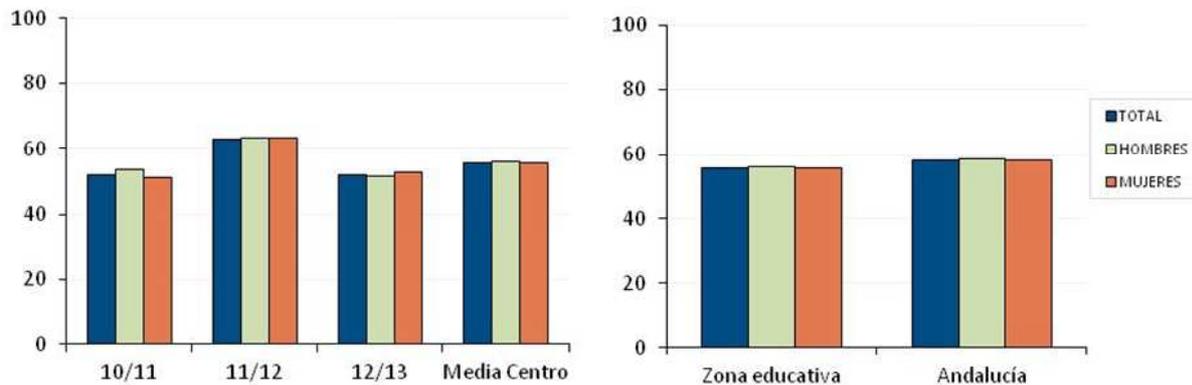
	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Matrícula Libre N. Avanzado (Alemán)	13.33	7.69	17.65	51.72	60	47.37	36.84	25	45.45
Matrícula Libre N. Avanzado (Francés)	28.57	17.65	34.38	73.68	70.37	75.51	50	62.5	41.67
Matrícula Libre N. Avanzado (Inglés)	67.51	73.26	64.24	57.85	52.17	61.07	33.21	34.58	32.26
Matrícula Libre N. Avanzado (Italiano)	15.38	20	9.09	74.07	80	70.59	77.78	81.82	75
1º N Avanzado (Alemán)	55.32	55.56	55.17	48.84	38.46	53.33	40.63	36.36	42.86
1º N Avanzado (Francés)	67.53	64	69.23	66.22	66.67	66	38.75	35.71	40.38
1º N Avanzado (Inglés)	49.02	46.9	50.26	44.87	41.79	47.19	33.21	33.67	32.95
1º N Avanzado (Italiano)	65.22	56.25	70	75.86	73.33	78.57	73.33	60	86.67
2º N Avanzado (Alemán)	64.29	69.23	60	73.33	54.55	84.21	57.14	55.56	57.89
2º N Avanzado (Francés)	72.73	73.33	72.41	51.67	70.59	44.19	61.43	59.09	62.5
2º N Avanzado (Inglés)	58.43	60.66	57.26	61.73	63.64	60.77	41.12	45.07	38.89
2º N Avanzado (Italiano)	67.74	100	54.55	74.19	85.71	70.83	82.14	90.91	76.47

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	52.09	53.71	51.19	62.84	63.11	63.3	52.13	51.69	52.75	55.69
Zona educativa	52.09	53.71	51.19	62.84	63.11	63.3	52.13	51.69	52.75	55.69
Andalucía	60.21	62.88	58.44	62.56	61.43	63.03	51.9	51.73	52.94	58.22

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

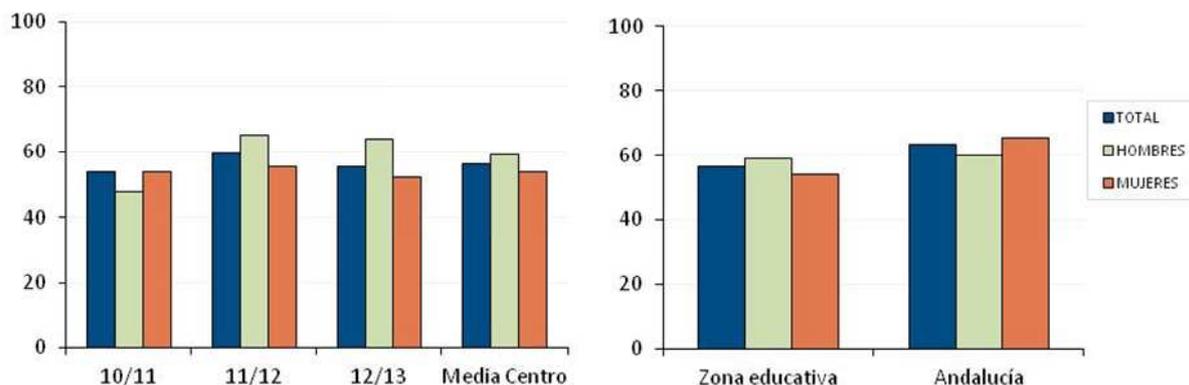
↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado.**



↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de nivel básico en cursos de actualización lingüística (CAL).**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
1º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)	61.29	70	57.14	56.25	75	37.5	43.75	60	36.36
1º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)	60	66.67	58.06	68.12	70	67.35	41.3	50	36.67
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)	34.38	0	39.29	61.9	75	58.82	66.67	62.5	71.43
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)	59.52	54.17	61.67	52.31	40.91	58.14	70.69	83.33	65

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	53.8	47.71	54.04	59.65	65.23	55.45	55.6	63.96	52.37	56.35
Zona educativa	53.8	47.71	54.04	59.65	65.23	55.45	55.6	63.96	52.37	56.35
Andalucía	61.5	54.69	66.27	64.83	62.41	66.48	63.32	62.9	63.68	63.22



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
E.O.I.

JUNTA DE ANDALUCÍA

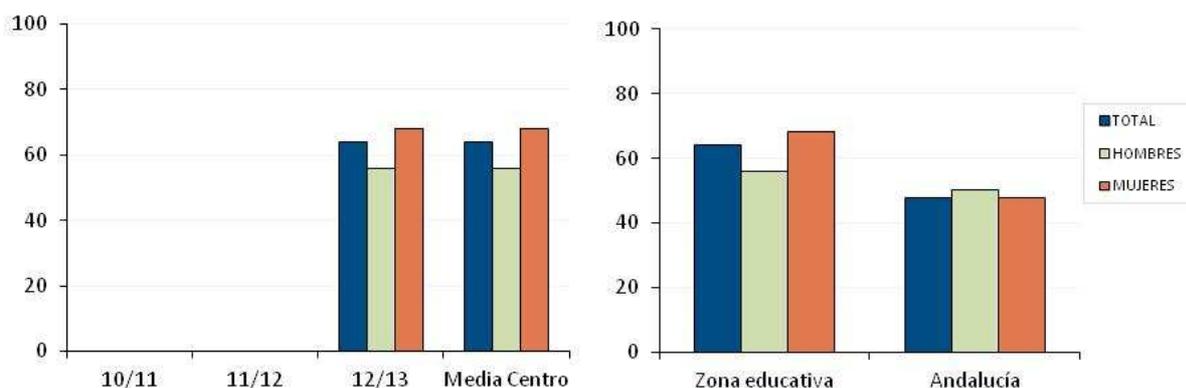
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Promoción alumnado de nivel avanzado en cursos de actualización lingüística (CAL).**

	12/13		
	Total	Hom.	Muj.
4º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)	64.08	55.88	68.12

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	64.08	55.88	68.12	64.08
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	64.08	55.88	68.12	64.08
Andalucía	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	47.97	50.25	47.64	47.97



↑ **INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Curso Nivel Intermedio (Alemán) – Comprensión de Lectura	55	50	56.82	60.38	68.42	55.88	56.72	73.91	47.73
Curso Nivel Intermedio (Alemán) – Comprensión Oral	60	56.25	61.36	66.04	73.68	61.76	56.72	69.57	50
Curso Nivel Intermedio (Alemán) – Expresión e Interacción Escrita	50	43.75	52.27	39.62	42.11	38.24	32.84	43.48	27.27
Curso Nivel Intermedio (Alemán) – Expresión e Interacción Oral	51.67	56.25	50	41.51	47.37	38.24	49.25	60.87	43.18
Curso Nivel Intermedio (Francés) – Comprensión de Lectura	59.69	57.45	60.98	62.86	67.35	60.44	62.07	53.85	66.23
Curso Nivel Intermedio (Francés) – Comprensión Oral	54.26	55.32	53.66	59.29	63.27	57.14	47.41	53.85	44.16
Curso Nivel Intermedio (Francés) – Expresión e Interacción Escrita	45.74	44.68	46.34	45.71	48.98	43.96	34.48	38.46	32.47

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Curso Nivel Intermedio (Francés) – Expresión e Interacción Oral	42.64	44.68	41.46	44.29	44.9	43.96	37.07	38.46	36.36
Curso Nivel Intermedio (Inglés) – Comprensión de Lectura	59.04	51.24	63.51	52.33	52.68	52.16	53.7	59.09	51.49
Curso Nivel Intermedio (Inglés) – Comprensión Oral	42.17	40.5	43.13	49.42	49.11	49.57	45.5	51.82	42.91
Curso Nivel Intermedio (Inglés) – Expresión e Interacción Escrita	40.66	35.54	43.6	38.66	36.61	39.66	30.16	30.91	29.85
Curso Nivel Intermedio (Inglés) – Expresión e Interacción Oral	32.23	30.58	33.18	31.69	30.36	32.33	26.46	27.27	26.12
Curso Nivel Intermedio (Italiano) – Comprensión de Lectura	76.09	81.25	73.33	77.78	77.78	77.78	82.69	100	76.92
Curso Nivel Intermedio (Italiano) – Comprensión Oral	76.09	81.25	73.33	77.78	77.78	77.78	75	92.31	69.23
Curso Nivel Intermedio (Italiano) – Expresión e Interacción Escrita	52.17	62.5	46.67	62.22	61.11	62.96	75	92.31	69.23
Curso Nivel Intermedio (Italiano) – Expresión e Interacción Oral	65.22	68.75	63.33	60	61.11	59.26	71.15	84.62	66.67
Matrícula Libre en Nivel Básico de Alemán – Comprensión de Lectura	100	100	100	75	50	100	75	50	100
Matrícula Libre en Nivel Básico de Alemán – Comprensión Oral	100	100	100	75	50	100	75	50	100
Matrícula Libre en Nivel Básico de Alemán – Expresión e Interacción Escrita	100	100	100	0	0	0	0	0	0
Matrícula Libre en Nivel Básico de Alemán – Expresión e Interacción Oral	100	100	100	25	0	50	25	0	50
Matrícula Libre en Nivel Básico de Francés- Comprensión de Lectura	50	0	57.14	60	33.33	71.43	75	100	50
Matrícula Libre en Nivel Básico de Francés- Comprensión Oral				60	33.33	71.43	75	100	50
Matrícula Libre en Nivel Básico de Francés- Expresión e Interacción Escrita	37.5	0	42.86	10	0	14.29	25	50	0
Matrícula Libre en Nivel Básico de Francés- Expresión e Interacción Oral	25	0	28.57	20	0	28.57	50	100	0
Matrícula Libre en Nivel Básico de Inglés-Comprensión de Lectura	66.67	58.33	73.33	72.73	80	66.67	80	100	75
Matrícula Libre en Nivel Básico de Inglés- Comprensión Oral	70.37	66.67	73.33	68.18	80	58.33	80	100	75
Matrícula Libre en Nivel Básico de Inglés- Expresión e Interacción Escrita	55.56	41.67	66.67	54.55	60	50	70	100	62.5

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Matrícula Libre en Nivel Básico de Inglés- Expresión e Interacción Oral	48.15	41.67	53.33	40.91	50	33.33	50	50	50
Matrícula Libre en Nivel Básico de Italiano- Comprensión de Lectura	100	100	100	50	66.67	42.86	100	100	100
Matrícula Libre en Nivel Básico de Italiano- Comprensión Oral	100	10	100	50	66.67	42.86	66.67	100	50
Matrícula Libre en Nivel Básico de Italiano- Expresión e Interacción Escrita	44.44	66.67	33.33	40	66.67	28.57	33.33	100	0
Matrícula Libre en Nivel Básico de Italiano- Expresión e Interacción Oral	44.44	66.67	33.33	40	66.67	28.57	33.33	100	0
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Alemán- Comprensión de Lectura	70.59	87.5	55.56	50	0	66.67	50	0	66.67
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Alemán- Comprensión Oral	82.35	87.5	77.78	62.5	50	66.67	37.5	0	50
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Alemán- Expresión e Interacción Escrita	58.82	75	44.44	37.5	0	50	25	0	33.33
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Alemán- Expresión e Interacción Oral	64.71	87.5	44.44	37.5	0	50	37.5	0	50
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Francés- Comprensión de Lectura	92.59	80.95	100	86.49	83.33	88	77.42	83.33	76
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Francés- Comprensión Oral	83.33	71.43	90.91	86.49	83.33	88	70.97	83.33	68
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Francés- Expresión e Interacción Escrita	68.52	52.38	78.79	62.16	58.33	64	35.48	50	32
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Francés- Expresión e Interacción Oral	66.67	57.14	72.73	59.46	50	64	45.16	66.67	40
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Inglés- Comprensión de Lectura	87.86	90.63	85.53	76.74	76.92	76.6	80.95	79.17	82.05
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Inglés- Comprensión Oral	74.29	75	73.68	79.07	79.49	78.72	71.43	73.61	70.09
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Inglés- Expresión e Interacción Escrita	77.14	78.13	76.32	62.21	60.26	63.83	43.92	38.89	47.01
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Inglés- Expresión e Interacción Oral	65.71	71.88	60.53	45.35	42.31	47.87	43.39	40.28	45.3
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Italiano- Comprensión de Lectura	90	92.86	87.5	88.89	80	95.24	91.3	88.89	92.86
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Italiano- Comprensión Oral	90	92.86	87.5	88.89	80	95.24	82.61	77.78	85.71

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Italiano- Expresión e Interacción Escrita	53.33	64.29	43.75	50	46.67	52.38	52.17	44.44	57.14
Matrícula Libre en Nivel Intermedio de Italiano- Expresión e Interacción Oral	63.33	78.57	50	55.56	53.33	57.14	52.17	44.44	57.14
Matrícula Libre N. Avanzado (Alemán) –Comprensión de Lectura	20	15.38	23.53	96.55	100	94.74	78.95	87.5	72.73
Matrícula Libre N. Avanzado (Alemán) –Comprensión Oral	20	15.38	23.53	96.55	100	94.74	84.21	87.5	81.82
Matrícula Libre N. Avanzado (Alemán) – Expresión e Interacción Escrita	16.67	15.38	17.65	51.72	60	47.37	36.84	25	45.45
Matrícula Libre N. Avanzado (Alemán) – Expresión e Interacción Oral	13.33	7.69	17.65	79.31	80	78.95	52.63	50	54.55
Matrícula Libre N. Avanzado (Francés) –Comprensión de Lectura	36.73	23.53	43.75	97.37	96.3	97.96	82.5	75	87.5
Matrícula Libre N. Avanzado (Francés) –Comprensión Oral	40.82	23.53	50	98.68	100	97.96	60	81.25	45.83
Matrícula Libre N. Avanzado (Francés) – Expresión e Interacción Escrita	34.69	17.65	43.75	75	70.37	77.55	55	62.5	50
Matrícula Libre N. Avanzado (Francés)-Expresión e Interacción Oral	38.78	29.41	43.75	93.42	100	89.8	70	81.25	62.5
Matrícula Libre N. Avanzado (Inglés)- Comprensión de Lectura	90.3	96.51	86.75	91.88	89.86	93.03	85.88	88.79	83.87
Matrícula Libre N. Avanzado (Inglés)- Comprensión Oral	91.56	96.51	88.74	92.15	89.86	93.44	50.76	56.07	47.1
Matrícula Libre N. Avanzado (Inglés)- Expresión e Interacción Escrita	76.79	81.4	74.17	63.09	57.97	65.98	51.53	55.14	49.03
Matrícula Libre N. Avanzado (Inglés)- Expresión e Interacción Oral	71.37	76.74	68.21	71.2	65.22	74.59	48.85	49.53	48.39
Matrícula Libre N. Avanzado (Italiano)- Comprensión de Lectura	30.77	33.33	27.27	88.89	90	88.24	96.3	90.91	100
Matrícula Libre N. Avanzado (Italiano)- Comprensión Oral	34.62	40	27.27	77.78	80	76.47	100	100	100
Matrícula Libre N. Avanzado (Italiano)- Expresión e Interacción Escrita	15.38	20	9.09	74.07	80	70.59	81.48	81.82	81.25
Matrícula Libre N. Avanzado (Italiano)- Expresión e Interacción Oral	30.77	33.33	27.27	74.07	80	70.59	88.89	90.91	87.5
2º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Comprensión de Lectura	44.21	46.67	42	44.23	51.22	39.68	36	27.5	41.67

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)-Comprensión Oral	44.21	44.44	44	44.23	51.22	39.68	35	27.5	40
2º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)-Expresión e Interacción Escrita	40	42.22	38	38.46	41.46	36.51	29	22.5	33.33
2º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)-Expresión e Interacción Oral	35.79	35.56	36	37.5	41.46	34.92	26	20	30
2º N. Avanzado (Alemán) – Comprensión de Lectura	75	76.92	73.33	93.33	90.91	94.74	78.57	88.89	73.68
2º N. Avanzado (Alemán) – Comprensión Oral	89.29	84.62	93.33	90	90.91	89.47	78.57	100	68.42
2º N. Avanzado (Alemán) – Expresión e Interacción Escrita	64.29	69.23	60	76.67	54.55	89.47	60.71	55.56	63.16
2º N. Avanzado (Alemán) – Expresión e Interacción Oral	71.43	69.23	73.33	76.67	63.64	84.21	64.29	66.67	63.16
2º N. Avanzado (Francés) – Comprensión de Lectura	84.09	80	86.21	80	88.24	76.74	81.43	77.27	83.33
2º N. Avanzado (Francés) – Comprensión Oral	79.55	80	79.31	78.33	88.24	74.42	67.14	72.73	64.58
2º N. Avanzado (Francés) – Expresión e Interacción Escrita	75	73.33	75.86	53.33	70.59	46.51	71.43	63.64	75
2º N. Avanzado (Francés) – Expresión e Interacción Oral	84.09	86.67	82.76	63.33	82.35	55.81	84.29	81.82	85.42
2º N. Avanzado (Inglés) – Comprensión de Lectura	74.16	75.41	73.5	79.08	80.3	78.46	74.11	77.46	72.22
2º N. Avanzado (Inglés) – Comprensión Oral	74.16	75.41	73.5	79.08	80.3	78.46	47.72	49.3	46.83
2º N. Avanzado (Inglés) – Expresión e Interacción Escrita	63.48	67.21	61.54	67.35	69.7	66.15	50.76	57.75	46.83
2º N. Avanzado (Inglés) – Expresión e Interacción Oral	61.8	60.66	62.39	63.78	65.15	63.08	50.25	56.34	46.83
2º N. Avanzado (Italiano) – Comprensión de Lectura	74.19	100	63.64	93.55	100	91.67	92.86	100	88.24
2º N. Avanzado (Italiano) – Comprensión Oral	77.42	100	68.18	90.32	100	87.5	85.71	90.91	82.35
2º N. Avanzado (Italiano) – Expresión e Interacción Escrita	67.74	100	54.55	77.42	85.71	75	82.14	90.91	76.47
2º N. Avanzado (Italiano) – Expresión e Interacción Oral	70.97	100	59.09	80.65	85.71	79.17	82.14	90.91	76.47
2º N. Básico (Alemán) – Comprensión de Lectura	61.9	56.52	65	67.16	60	71.43	57.89	56.67	58.46

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR:** Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.

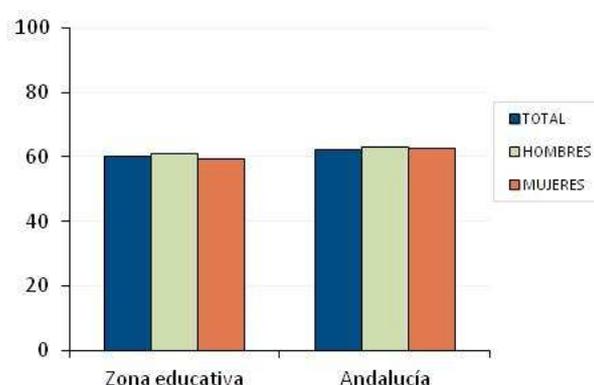
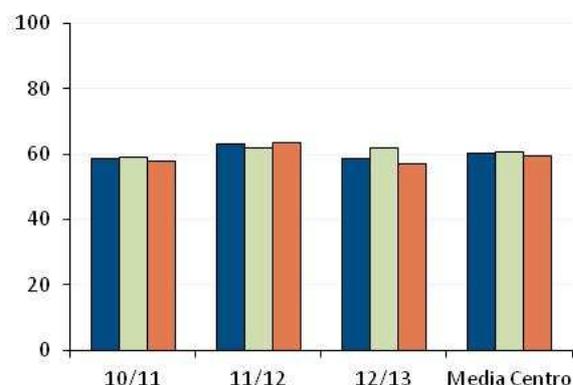
	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º N. Básico (Alemán) – Comprensión Oral	58.73	52.17	62.5	67.16	60	71.43	52.63	56.67	50.77
2º N. Básico (Alemán) – Expresión e Interacción Escrita	47.62	34.78	55	55.22	52	57.14	37.89	43.33	35.38
2º N. Básico (Alemán) – Expresión e Interacción Oral	53.97	43.48	60	58.21	56	59.52	41.05	50	36.92
2º N. Básico (Francés) – Comprensión de Lectura	53.27	62.79	46.88	73.47	73.33	73.53	69.35	62.86	71.91
2º N. Básico (Francés) – Comprensión Oral	46.73	53.49	42.19	71.43	66.67	73.53	70.16	62.86	73.03
2º N. Básico (Francés) – Expresión e Interacción Escrita	42.99	53.49	35.94	61.22	53.33	64.71	51.61	45.71	53.93
2º N. Básico (Francés) – Expresión e Interacción Oral	38.32	48.84	31.25	66.33	60	69.12	56.45	51.43	58.43
2º N. Básico (Inglés) – Comprensión de Lectura	61.26	53.42	65.1	70	67.47	71.43	71.91	68.97	72.88
2º N. Básico (Inglés) – Comprensión Oral	59.91	53.42	63.09	67.83	66.27	68.71	73.62	70.69	74.58
2º N. Básico (Inglés) – Expresión e Interacción Escrita	50.45	42.47	54.36	57.39	53.01	59.86	56.6	53.45	57.63
2º N. Básico (Inglés) – Expresión e Interacción Oral	50	42.47	53.69	52.61	51.81	53.06	57.02	53.45	58.19
2º N. Básico (Italiano)- Comprensión de Lectura	21.05	21.05	21.05	67.35	53.33	73.53	67.65	56.52	73.33
2º N. Básico (Italiano)- Comprensión Oral	21.05	21.05	21.05	67.35	53.33	73.53	67.65	56.52	73.33
2º N. Básico (Italiano)- Expresión e Interacción Escrita	13.16	15.79	10.53	65.31	53.33	70.59	60.29	47.83	66.67
2º N. Básico (Italiano)- Expresión e Interacción Oral	13.16	10.53	15.79	65.31	53.33	70.59	55.88	47.83	60
3º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Comprensión de Lectura	67.12	75	59.46	45.78	64.1	29.55	39.55	43.4	37.04
3º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Comprensión Oral	67.12	72.22	62.16	39.76	53.85	27.27	35.07	41.51	30.86
3º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Expresión e Interacción Escrita	54.79	61.11	48.65	32.53	48.72	18.18	22.39	22.64	22.22
3º Curso on line de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Expresión e Interacción Oral	49.32	50	48.65	30.12	46.15	15.91	20.15	18.87	20.99

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	58.63	58.86	57.76	62.98	61.7	63.54	58.78	61.86	57.09	60.13
Zona educativa	58.63	58.86	57.76	62.98	61.7	63.54	58.78	61.86	57.09	60.13
Andalucía	60.38	63.11	59.42	66.49	65.82	67.07	59.88	59.89	61.11	62.25



↑ INDICADOR: Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con evaluación positiva en las distintas destrezas.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)- Comprensión de Lectura	46.88	25	50	76.19	75	76.47	66.67	62.5	71.43
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)- Comprensión Oral	43.75	0	50	71.43	75	70.59	66.67	62.5	71.43
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)- Expresión e Interacción Escrita	43.75	25	46.43	66.67	75	64.71	66.67	62.5	71.43
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)- Expresión e Interacción Oral	34.38	0	39.29	66.67	75	64.71	66.67	62.5	71.43
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Comprensión de Lectura	73.81	83.33	70	73.85	68.18	76.74	72.41	83.33	67.5
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Comprensión Oral	73.81	83.33	70	75.38	72.73	76.74	72.41	83.33	67.5
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Expresión e Interacción Escrita	64.29	62.5	65	66.15	59.09	69.77	72.41	83.33	67.5

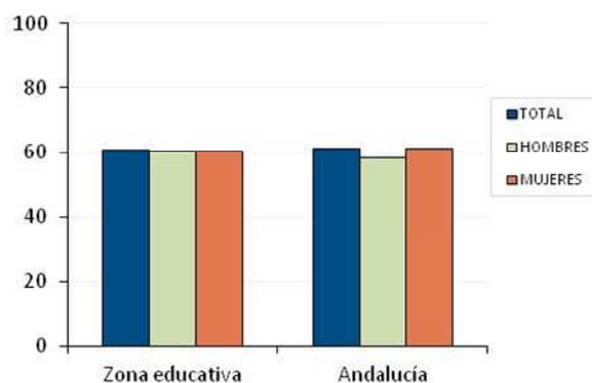
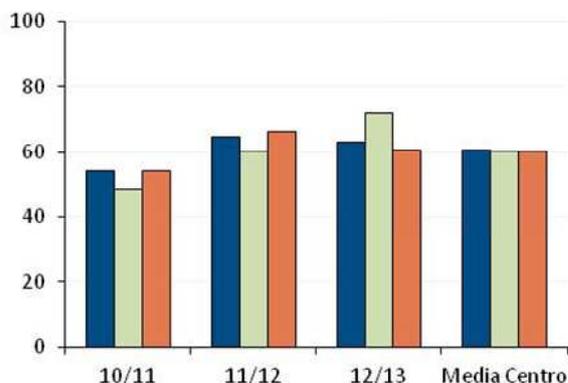
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ INDICADOR: Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con evaluación positiva en las distintas destrezas.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
2º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Expresión e Interacción Oral	59.52	54.17	61.67	53.85	45.45	58.14	70.69	83.33	65
3º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)- Comprensión de Lectura	56.76	55.56	57.14	80.65	66.67	84	74.07	100	66.67
3º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)- Comprensión Oral	56.76	55.56	57.14	80.65	66.67	84	70.37	100	61.9
3º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)- Expresión e Interacción Escrita	45.95	55.56	42.86	64.52	50	68	51.85	66.67	47.62
3º Curso de actualización lingüística del profesorado (Francés)- Expresión e Interacción Oral	51.35	55.56	50	61.29	50	64	55.56	66.67	52.38
3º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Comprensión de Lectura	66.09	70.69	61.4	56.76	55.88	57.14	63.33	68.75	60.34
3º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Comprensión Oral	47.83	50	45.61	54.05	52.94	54.55	57.78	65.63	53.45
3º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Expresión e Interacción Escrita	54.78	53.45	56.14	45.05	41.18	46.75	48.89	53.13	46.55
3º Curso de actualización lingüística del profesorado (Inglés)- Expresión e Interacción Oral	46.09	48.28	43.86	40.54	35.29	42.86	35.56	46.88	29.31

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	54.11	48.62	54.16	64.61	60.26	66.2	63.25	71.94	60.72	60.66
Zona educativa	54.11	48.62	54.16	64.61	60.26	66.2	63.25	71.94	60.72	60.66
Andalucía	57.65	52.28	58.94	66.07	58.42	68.3	59.37	64.75	56.63	61.03



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

E.O.I. _____

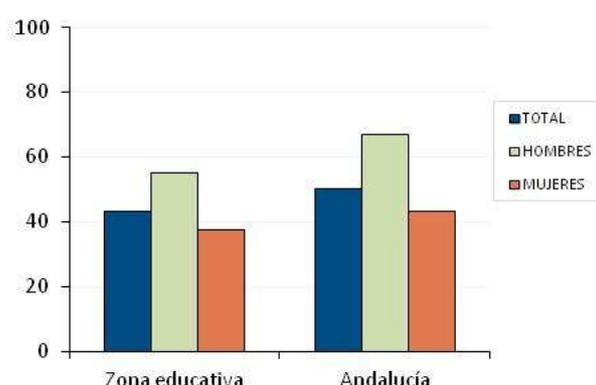
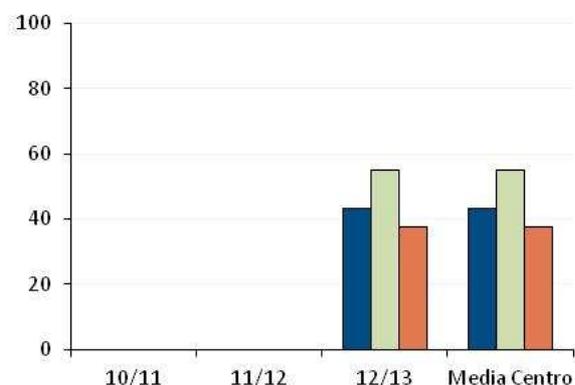
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR:** Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) con evaluación positiva en las distintas destrezas.

	12/13		
	Total	Hom.	Muj.
1º de Nivel C1 (Francés) –Comprensión de Lectura	46.67	60	40
1º de Nivel C1 (Francés) –Comprensión Oral	46.67	60	40
1º de Nivel C1 (Francés) –Expresión e Interacción Escrita	26.67	20	30
1º de Nivel C1 (Francés) –Expresión e Interacción Oral	53.33	80	40

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	43.34	55	37.5	43.34
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	43.34	55	37.5	43.34
Andalucía	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	50.04	66.79	43.1	50.04



↑ **INDICADOR:** Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel básico.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Alemán	50	37.5	57.14	50.7	44.44	54.55	35.35	40.63	32.84
Francés	34.78	47.73	26.76	55.56	45.45	60	47.66	43.24	49.45
Inglés	45.35	39.23	49.07	46.35	47.76	45.5	45.22	38	48.16
Italiano	17.02	18.18	16	61.02	55.56	63.41	54.93	50	57.45

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
 E.O.I. _____

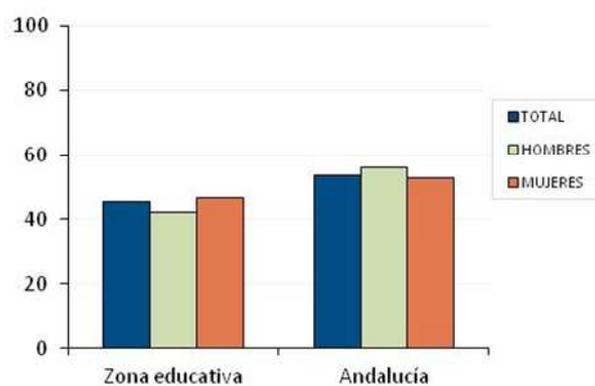
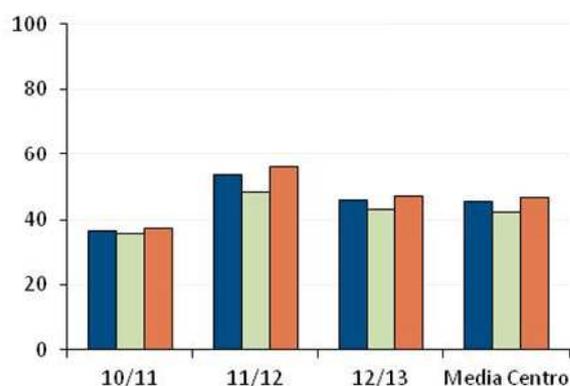
JUNTA DE ANDALUCÍA

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel básico.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	36.79	35.66	37.24	53.41	48.3	55.87	45.79	42.97	46.98	45.33
Zona educativa	36.79	35.66	37.24	53.41	48.3	55.87	45.79	42.97	46.98	45.33
Andalucía	55.17	58.32	53.9	53.76	56.58	53.45	52.41	53.87	51.73	53.78



↑ **INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel intermedio.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Alemán	48.05	54.17	45.28	36.07	33.33	37.5	30.67	40	26
Francés	46.99	44.12	48.7	45.2	44.26	45.69	31.29	40	27.45
Inglés	39.45	42.08	37.65	33.72	35.37	32.7	25.11	22.98	26.18
Italiano	51.32	63.33	43.48	55.56	54.55	56.25	65.33	68.18	64.15

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	46.45	50.93	43.78	42.64	41.88	43.04	38.1	42.79	35.95	42.40
Zona educativa	46.45	50.93	43.78	42.64	41.88	43.04	38.1	42.79	35.95	42.40
Andalucía	50.69	50.4	50.45	49.49	48.12	50.71	38.51	39.25	38.56	46.23

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

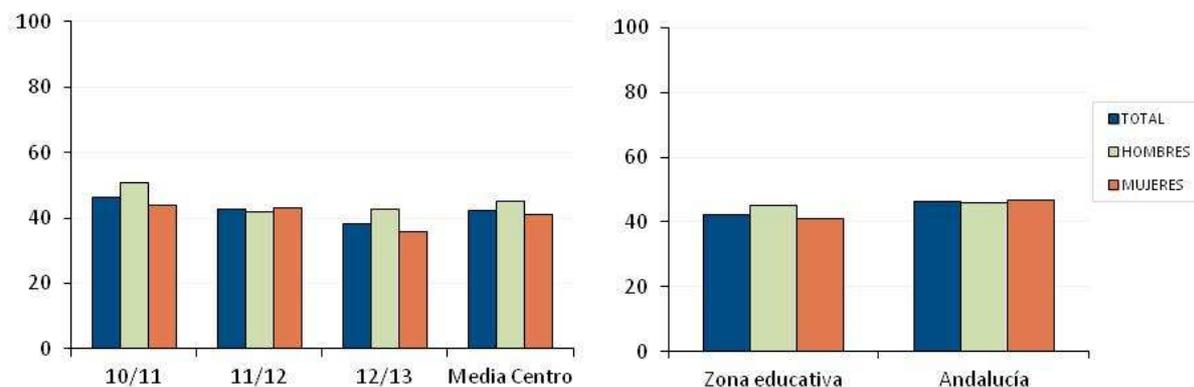
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

E.O.I.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

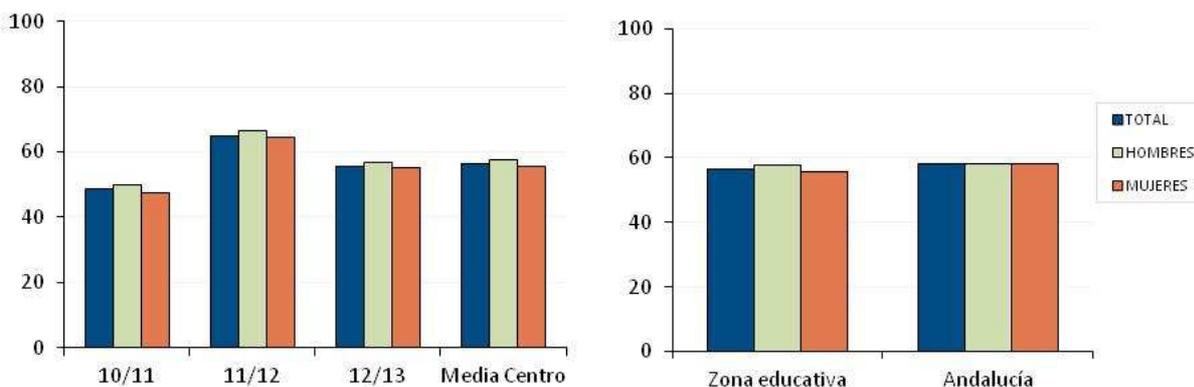
↑ INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel intermedio.



↑ INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel avanzado.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Alemán	37.93	38.46	37.5	62.71	57.14	65.79	48.94	41.18	53.33
Francés	49.46	43.75	52.46	63.97	70.45	60.87	57.27	60.53	55.56
Inglés	63.61	68.03	61.19	59.17	55.88	60.96	36.6	38.76	35.23
Italiano	43.86	50	39.39	74.14	82.35	70.73	80	86.36	75.76

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	48.72	50.06	47.64	65	66.46	64.59	55.7	56.71	54.97	56.47
Zona educativa	48.72	50.06	47.64	65	66.46	64.59	55.7	56.71	54.97	56.47
Andalucía	58.56	65.44	56.71	66.57	61.54	67.13	49.61	47.97	50.08	58.25



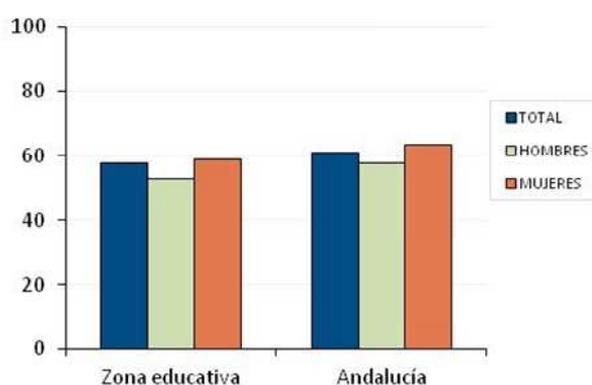
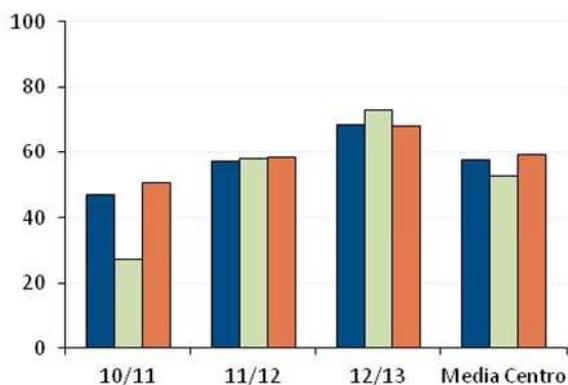
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR:** Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel básico.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Francés	34.38	0	39.29	61.9	75	58.82	66.67	62.5	71.43
Inglés	59.52	54.17	61.67	52.31	40.91	58.14	70.69	83.33	65

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	46.95	27.09	50.48	57.11	57.96	58.48	68.68	72.92	68.22	57.58
Zona educativa	46.95	27.09	50.48	57.11	57.96	58.48	68.68	72.92	68.22	57.58
Andalucía	61.77	53.97	67.81	62.64	59.27	64.08	58.93	60.34	58.54	61.11



↑ **INDICADOR:** Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel intermedio.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Francés	45.95	55.56	42.86	61.29	50	64	48.15	66.67	42.86
Inglés	42.61	44.83	40.35	39.64	35.29	41.56	33.33	40.63	29.31

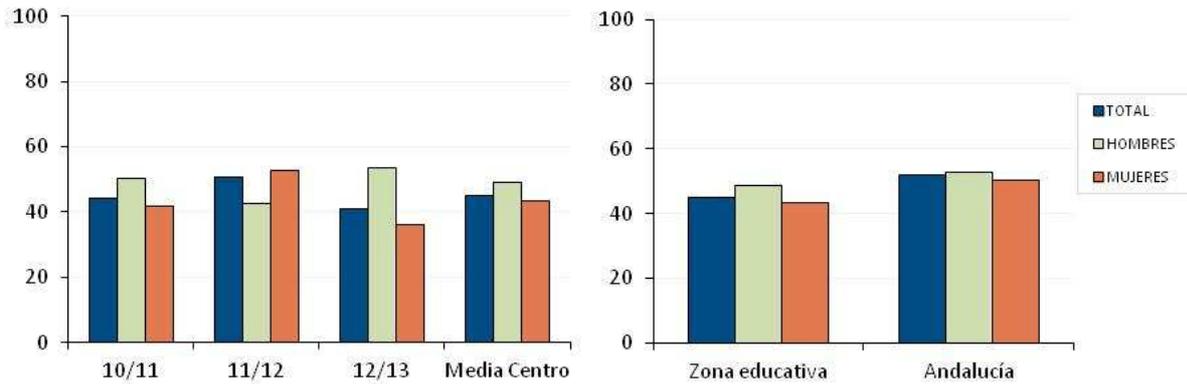
	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	44.28	50.2	41.61	50.47	42.65	52.78	40.74	53.65	36.09	45.16
Zona educativa	44.28	50.2	41.61	50.47	42.65	52.78	40.74	53.65	36.09	45.16
Andalucía	53.11	51.18	52.9	57.8	51.32	58.83	44.46	55.46	39.4	51.79

JUNTA DE ANDALUCÍA **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
E.O.I.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

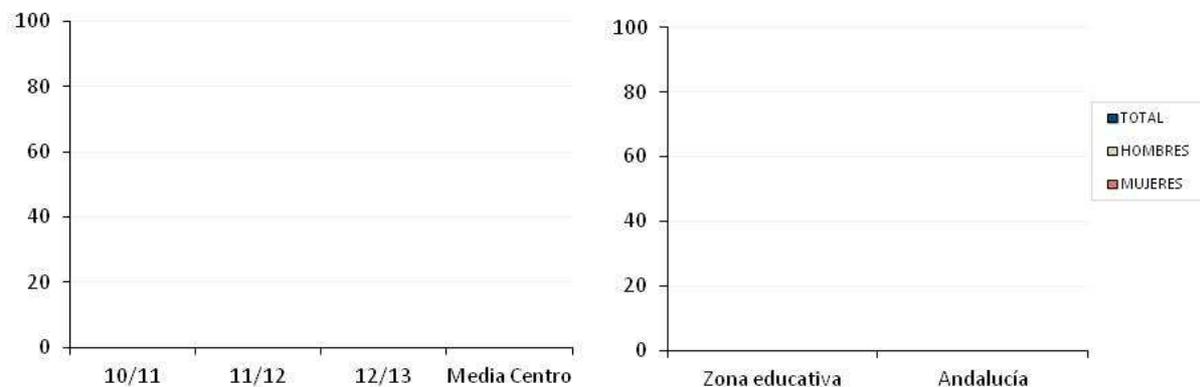
ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel intermedio.**



↑ **INDICADOR: Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel avanzado.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
Andalucía	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	



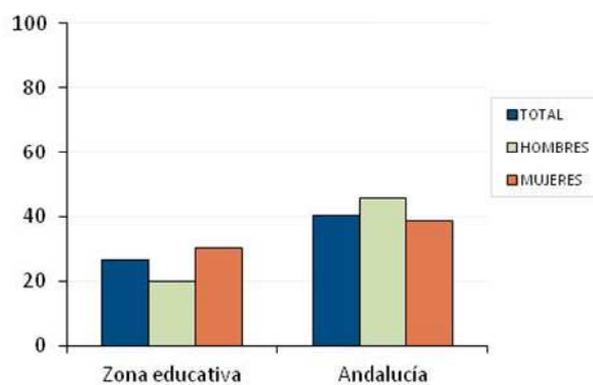
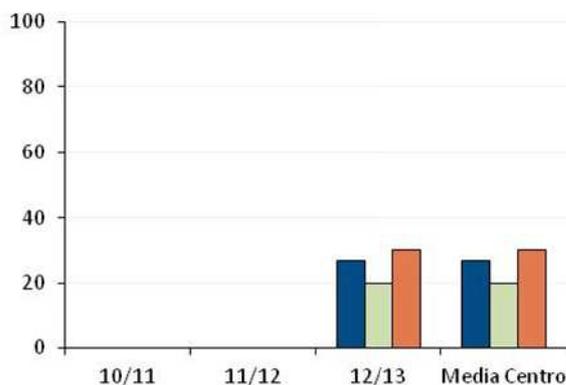
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C1.**

	12/13		
	Total	Hom.	Muj.
Francés	26.67	20	30

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	26.67	20	30	26.67
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	26.67	20	30	26.67
Andalucía	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	40.26	45.72	38.69	40.26



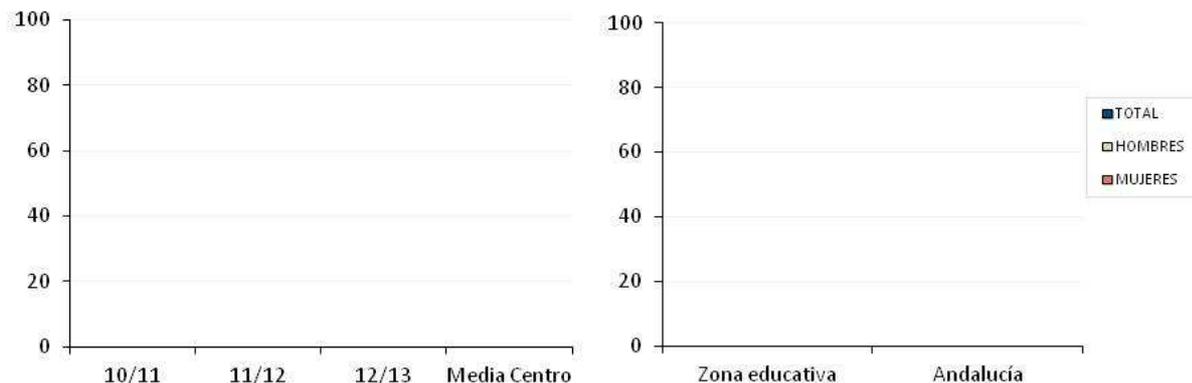
↑ **INDICADOR: Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C2.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
Andalucía	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

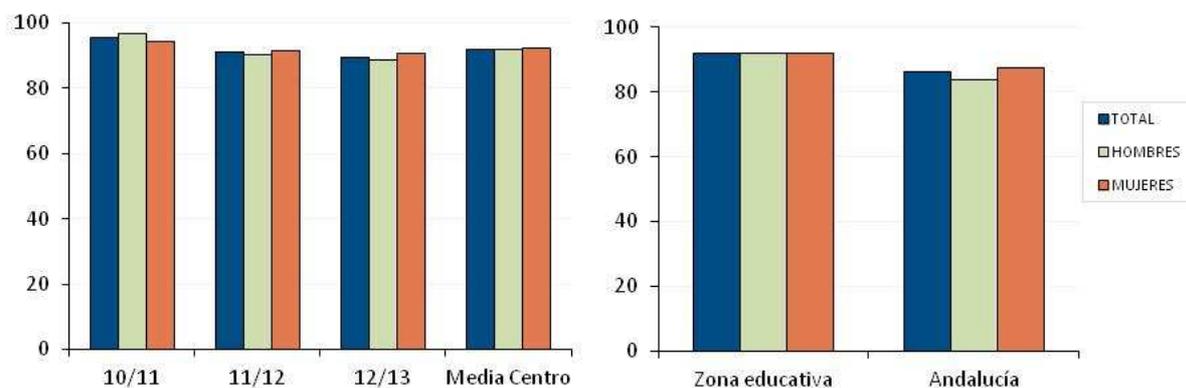
↑ INDICADOR: Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C2.



↑ INDICADOR: Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Alemán	96.67	100	94.74	87.88	88.89	87.5	88.89	83.33	91.67
Francés	90.57	95.45	87.1	90	90.48	89.47	95	100	93.33
Inglés	94.24	92.19	95.28	87.18	82.35	89.52	88.48	81.25	93.07
Italiano	100	100	100	100	100	100	86.11	90	84.62

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	95.37	96.91	94.28	91.27	90.43	91.62	89.62	88.65	90.67	92.09
Zona educativa	95.37	96.91	94.28	91.27	90.43	91.62	89.62	88.65	90.67	92.09
Andalucía	88.13	88	87.9	84.68	80.03	87.18	86.27	82.89	87.67	86.36



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
E.O.I.

JUNTA DE ANDALUCÍA

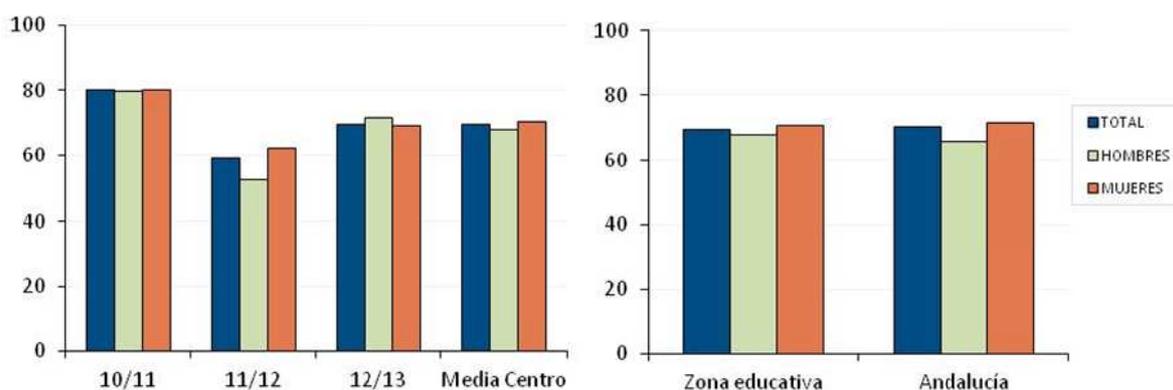
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR:** Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Alemán	90.32	90	90.48	59.46	38.46	70.83	90.91	100	86.67
Francés	93.62	100	90.91	61.63	60	62.5	67.5	70.37	66.04
Inglés	67.23	65.88	68	60.93	53.76	66.39	55.94	43.21	64.46
Italiano	68.75	62.5	71.88	53.85	57.89	50	64.44	72.22	59.26

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	79.98	79.6	80.32	58.97	52.53	62.43	69.7	71.45	69.11	69.55
Zona educativa	79.98	79.6	80.32	58.97	52.53	62.43	69.7	71.45	69.11	69.55
Andalucía	71.32	66.05	72.19	72.67	71.71	73.25	66.69	59.98	68.83	70.23



↑ **INDICADOR:** Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Francés	82.61	83.33	82.35	81.82		81.82	84.62	100	80
Inglés	89.36	91.67	86.96	92	76.92	97.3	88.24	88.89	88

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	85.99	87.5	84.66	86.91	76.92	89.56	86.43	94.45	84	86.44
Zona educativa	85.99	87.5	84.66	86.91	76.92	89.56	86.43	94.45	84	86.44
Andalucía	84.56	87.15	83.49	85.58	85.77	84.86	83.21	87.35	80.52	84.45

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

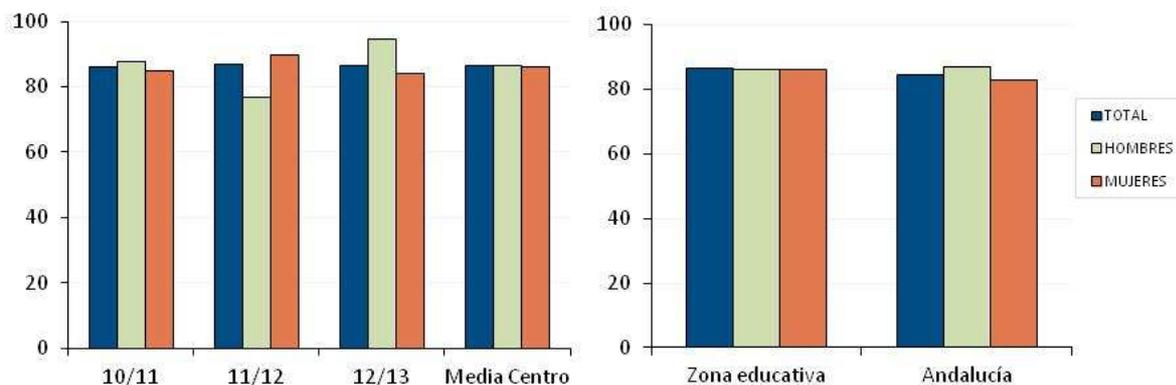
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

E.O.I.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

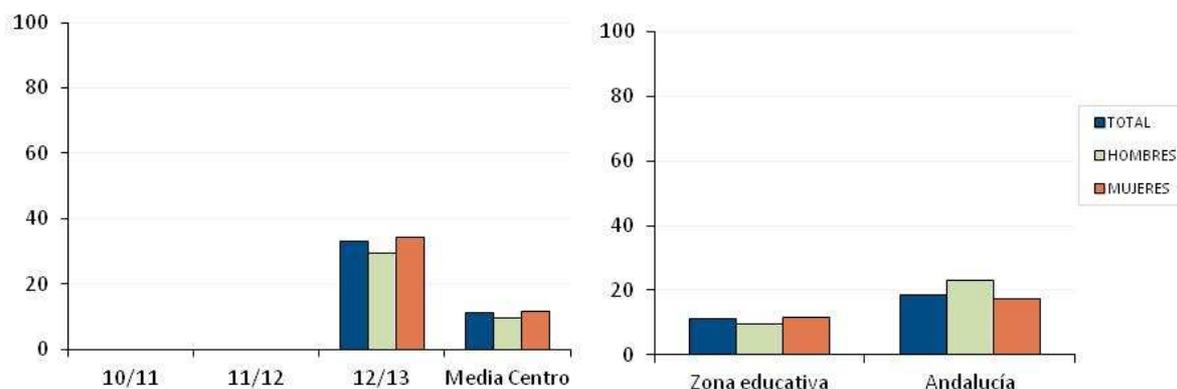
↑ INDICADOR: Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.



↑ INDICADOR: Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Francés	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inglés	0	0	0	0	0	0	65.91	58.33	68.75

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	0	0	0	0	0	0	32.96	29.17	34.38	10.99
Zona educativa	0	0	0	0	0	0	32.96	29.17	34.38	10.99
Andalucía	0	0	0	0	0	0	55.84	69.18	51.66	18.61



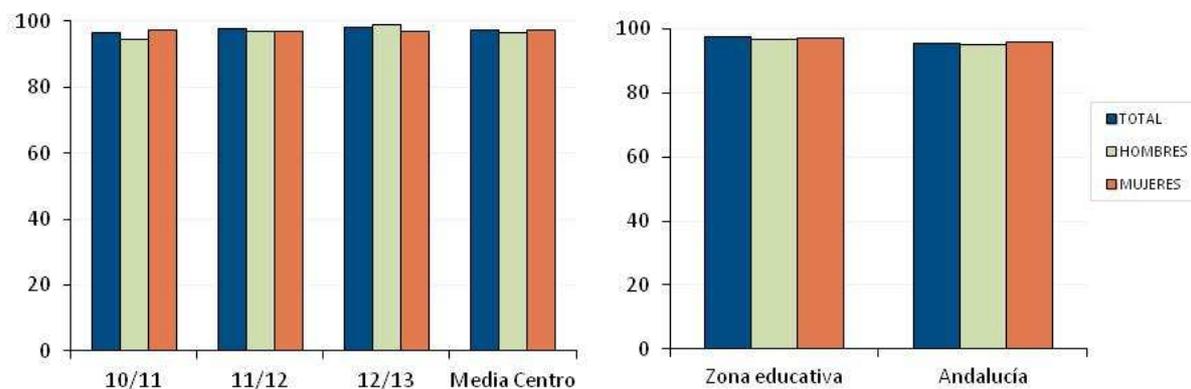
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

↑ **INDICADOR: Asistencia regular del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Alemán	95.33	92.65	96.67	98.50	99.32	94.12	98.75	97.68	98.85
Francés	95.64	93.56	96.75	97.35	98.21	95.35	96.27	99.12	92.31
Inglés	97.34	93.25	99.57	96.54	92.65	98.89	98.12	98.64	97.35
Italiano	97.54	98.47	96.34	98.23	97.13	100	100	100	100

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	96.46	94.48	97.33	97.66	96.83	97.09	98.29	98.86	97.13	97.47
Zona educativa	96.46	94.48	97.33	97.66	96.83	97.09	98.29	98.86	97.13	97.47
Andalucía	95.42	95.04	95.59	96.03	95.33	96.34	95.42	94.78	95.75	95.62



↑ **INDICADOR: Asistencia regular del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).**

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Francés	99.12	100	98.23	99.50	99.78	97.34	100	100	100
Inglés	98.15	99.31	97.25	98.34	99.1	96.42	98.7	98.91	97.67

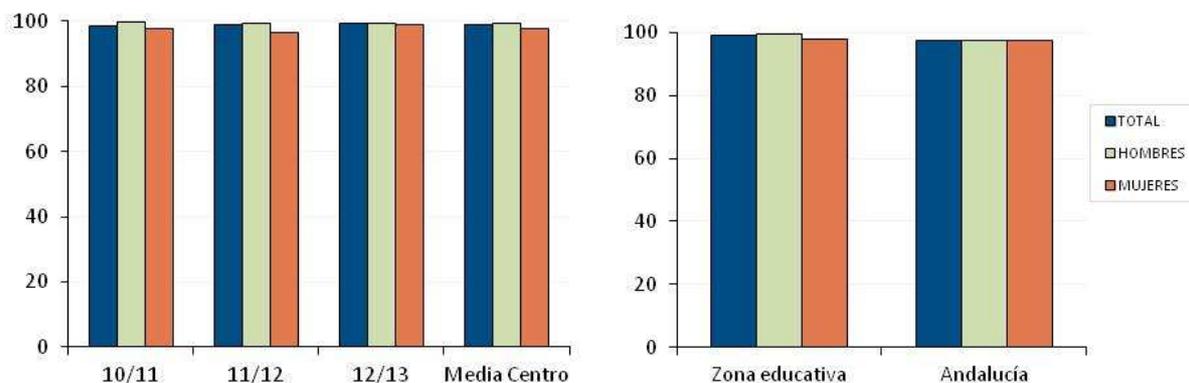
	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	98.64	99.66	97.74	98.92	99.44	96.68	99.35	99.46	98.84	98.97
Zona educativa	98.64	99.66	97.74	98.92	99.44	96.68	99.35	99.46	98.84	98.97
Andalucía	96.69	96.84	96.72	98.08	98.03	97.94	97.43	97.55	97.41	97.4

JUNTA DE ANDALUCÍA **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
E.O.I.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

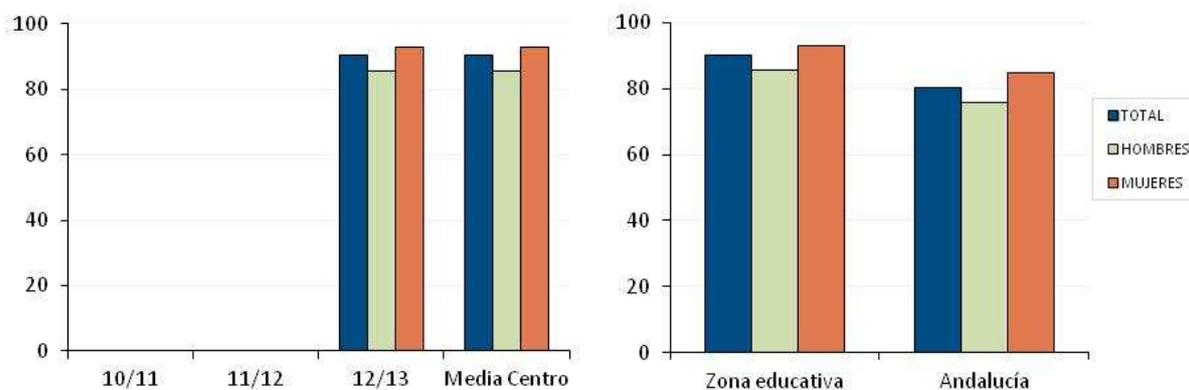
↑ **INDICADOR: Asistencia regular del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).**



↑ **INDICADOR: Asistencia regular del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).**

	12/13		
	Total	Hom.	Muj.
Francés	90.24	85.67	92.78

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	90.24	85.67	92.78	90.24
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	90.24	85.67	92.78	90.24
Andalucía	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	80.36	75.64	84.9	80.36



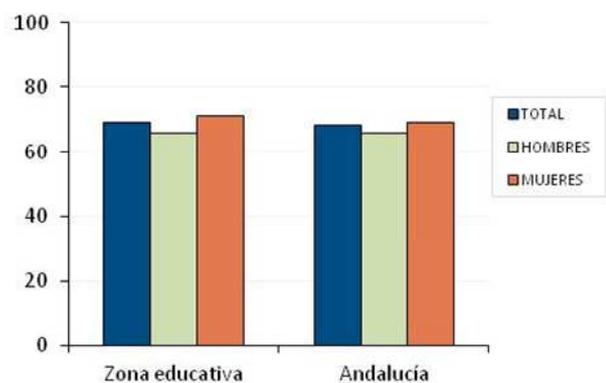
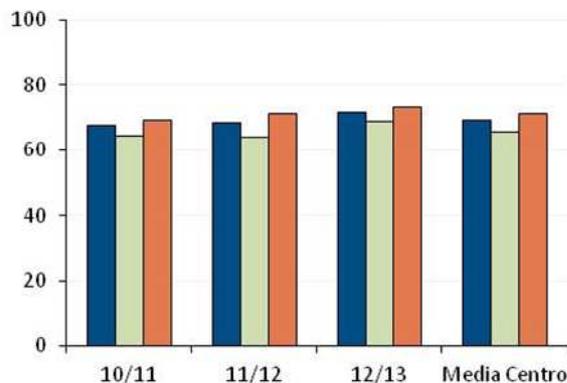
INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ INDICADOR: Abandono escolar del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Alemán	63.64	59.81	65.92	62.9	52.45	70.3	69.72	63.5	73.54
Francés	64.65	59.51	68	68.4	65.96	69.79	70.93	70	71.39
Inglés	73	72.62	73.21	73.7	71.3	75.13	75.18	72.64	76.58
Italiano	68.53	65.91	70.14	68.82	65.98	70.48	70.77	69.32	71.51

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	67.46	64.46	69.32	68.46	63.92	71.43	71.65	68.87	73.26	69.19
Zona educativa	67.46	64.46	69.32	68.46	63.92	71.43	71.65	68.87	73.26	69.19
Andalucía	66.47	63.01	67.67	68.61	67.84	69.04	69.53	66.49	71.05	68.20



↓ INDICADOR: Abandono escolar del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).

	10/11			11/12			12/13		
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Francés	72.04	77.27	70.42	65.63	69.57	64.38	74.6	72.22	75.56
Inglés	77.49	73.4	80.29	74.81	78.13	72.99	74.57	73.13	75.15

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	74.77	75.34	75.36	70.22	73.85	68.69	74.59	72.68	75.36	73.19
Zona educativa	74.77	75.34	75.36	70.22	73.85	68.69	74.59	72.68	75.36	73.19
Andalucía	64.44	68.69	62.93	68.38	64.29	69.54	73.24	69.92	74.17	68.69

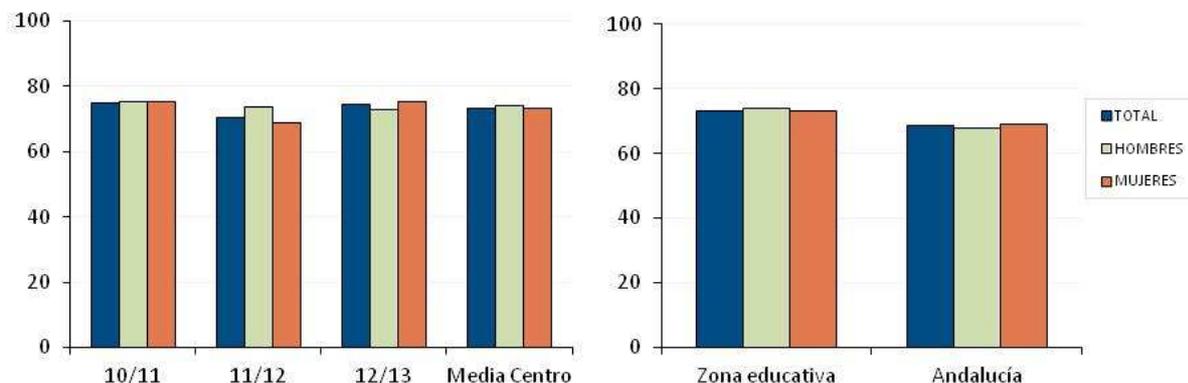
JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
 Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
 E.O.I.

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

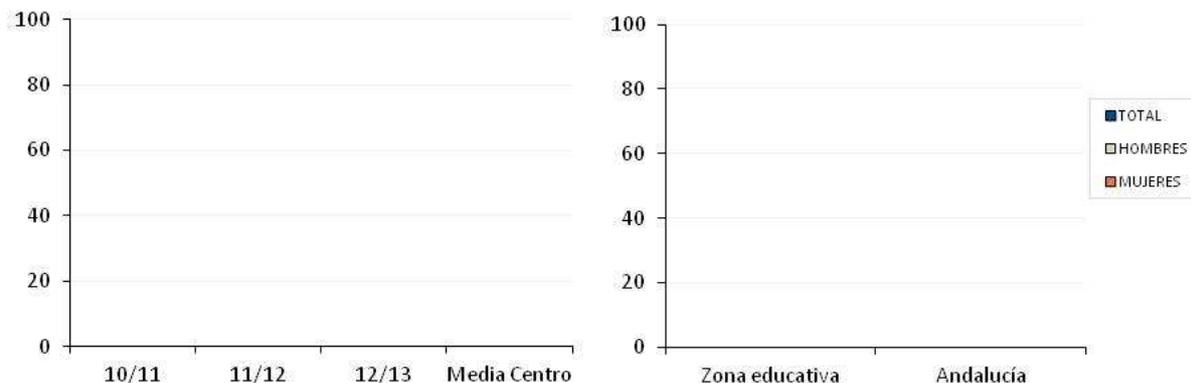
ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad

↓ INDICADOR: Abandono escolar del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).



↑ INDICADOR: Abandono escolar del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
Zona educativa	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
Andalucía	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	



ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y Convivencia

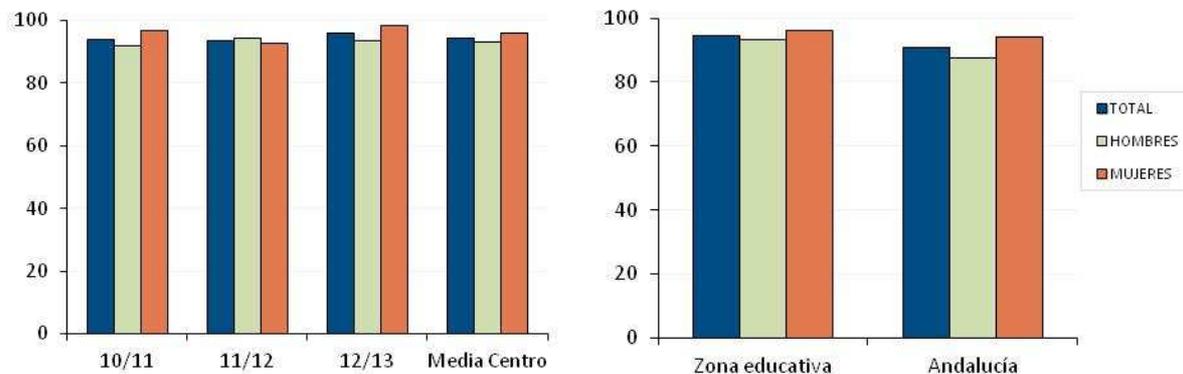
↑ INDICADOR: Cumplimiento de normas de convivencia.

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	94.03	91.89	96.67	93.53	94.29	92.75	95.86	93.42	98.55	94.47
Zona educativa	94.03	91.89	96.67	93.53	94.29	92.75	95.86	93.42	98.55	94.47
Andalucía	91.38	88.36	94.41	90.8	87.46	94.12	90.64	87.24	94.08	90.94

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

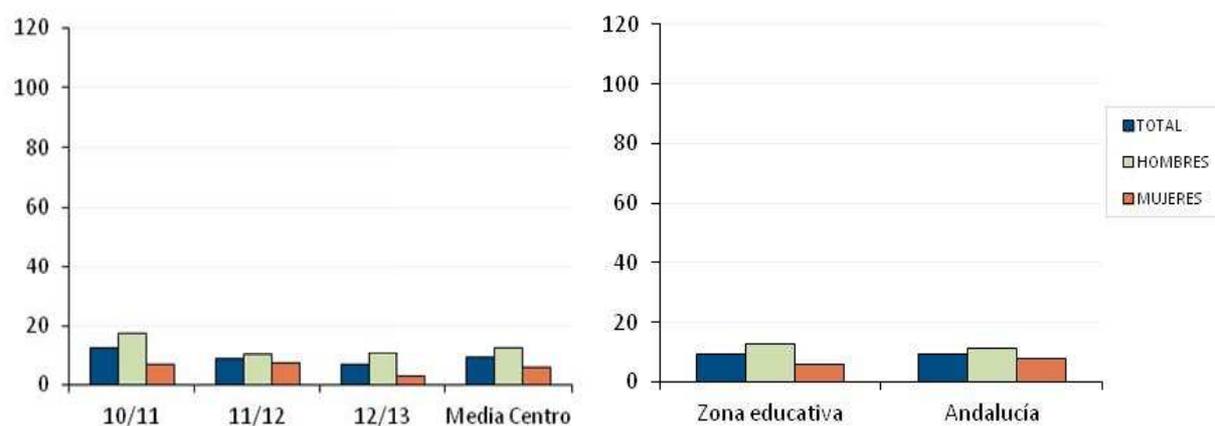
ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y Convivencia

↑ **INDICADOR: Cumplimiento de normas de convivencia.**



↓ **INDICADOR: Conductas contrarias a la convivencia.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	12.69	17.57	6.67	8.63	10	7.25	6.9	10.53	2.9	9.41
Zona educativa	12.69	17.57	6.67	8.63	10	7.25	6.9	10.53	2.9	9.41
Andalucía	12.31	15.27	11.48	8.70	9.41	8.20	7.41	8.34	3.54	9.47



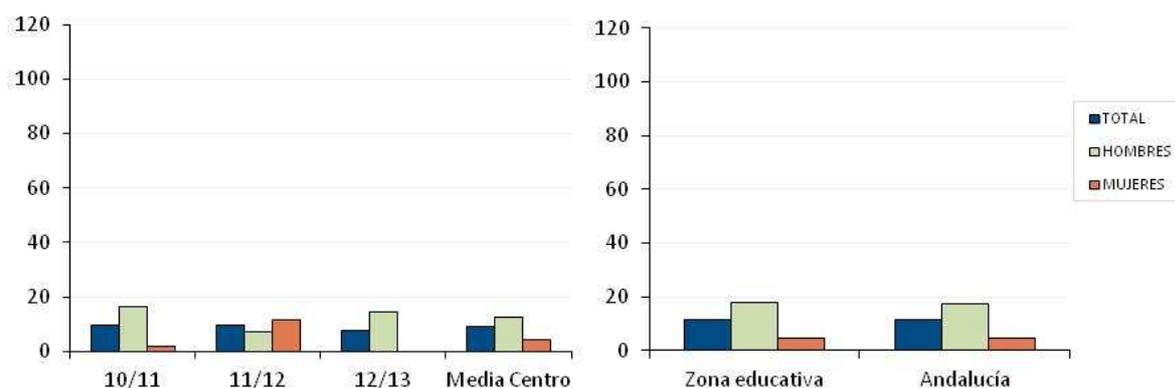
↓ **INDICADOR: Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	9.7	16.22	1.67	9.35	7.14	11.59	7.59	14.47	0	8.88
Zona educativa	9.7	16.22	1.67	9.35	7.14	11.59	7.59	14.47	0	8.88
Andalucía	11.06	17.22	4.73	11.95	18.48	5.28	10.91	17.23	4.4	11.31

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

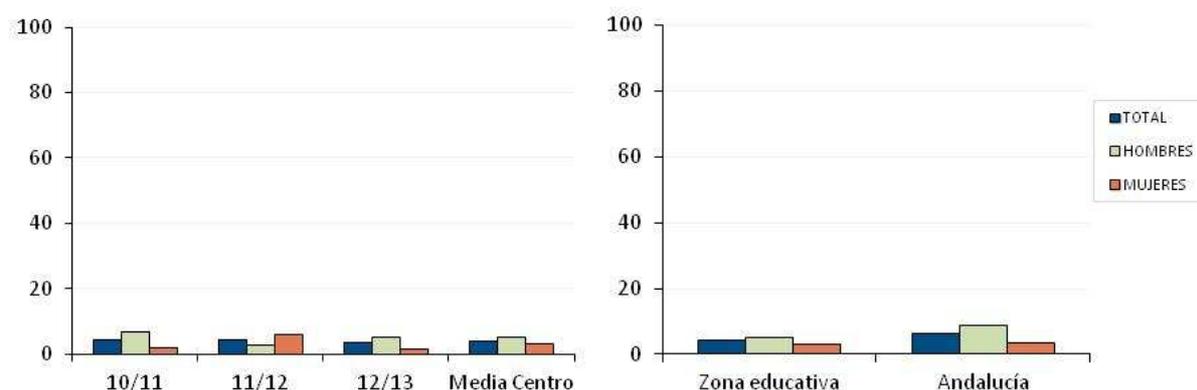
ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y Convivencia

↓ **INDICADOR: Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.**



↓ **INDICADOR: Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.**

	10/11			11/12			12/13			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	4.48	6.76	1.67	4.32	2.86	5.8	3.45	5.26	1.45	4.08
Zona educativa	4.48	6.76	1.67	4.32	2.86	5.8	3.45	5.26	1.45	4.08
Andalucía	5.94	8.3	3.56	6.2	8.81	3.61	6.32	8.95	3.62	6.15



Para cualquier aclaración relacionada con la medición de indicadores homologados puede contactar con el Servicio de Evaluación de Centros, Planes y Servicios de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa vía fax (955 405030), correo electrónico (agaeve.ced@juntadeandalucia.es) o teléfono (955-405019, 955-405026, números corporativos: 375019, 375026).

7.

EJEMPLIFICACIÓN DE IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

La identificación de fortalezas y oportunidades de mejora se puede realizar, de forma fácil y rápida, atendiendo al apartado A) “resumen de resultados” que se muestra en el informe de indicadores homologados para la autoevaluación de centros.

Se consideran fortalezas aquellos indicadores en los que tanto en la tendencia como en la relevancia aparecen triángulos verdes, como se ejemplifica a continuación:

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje

Indicador	Resultado	Tendencia	Relevancia
↑ Asistencia regular del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.	97.47%	▲	▲
↑ Asistencia regular del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).	98.97%	▲	▲
↑ Asistencia regular del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC)	90.24%	▲	▲
↓ Conductas contrarias a la convivencia.	9.41%	▼	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	8.88%	▼	▼
↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	4.08%	▼	▼

En consecuencia, en el resto de los indicadores analizados los resultados se pueden considerar como oportunidades de mejora.

Para facilitar la toma de decisiones respecto a la elaboración de propuestas de mejora de la memoria de autoevaluación o, en su caso, la actualización de objetivos del Plan de Centro, se puede utilizar una herramienta denominada **matriz de oportunidades de mejora**. El uso de esta herramienta es sencillo, dado que los cálculos requeridos se llevan a cabo de manera automática.

Esta herramienta, permite priorizar las oportunidades de mejora de los centros a partir de las puntuaciones alcanzadas en aquellos indicadores donde tanto en la tendencia como en la relevancia no aparece un triángulo verde. En este sentido, tomando como punto de partida los resultados de dichos indicadores, los centros graban los datos correspondientes a los tres últimos años académicos y el valor medio alcanzado por las escuelas oficiales de idiomas de Andalucía.

La matriz se encuentra disponible en la página web de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (<http://www.agaeve.es>) en la siguiente ruta: Publicaciones > Guías para centros > Guía de indicadores homologados > Matriz de oportunidades de mejora para escuelas oficiales de idiomas.

La matriz de oportunidades de mejora, como se muestra más adelante, incluye las siguientes columnas:

- Área. Contiene las siglas de las tres áreas de medición del informe de resultados de los indicadores homologados.
 - EA: enseñanza-aprendizaje
 - AD: atención a la diversidad
 - CC: clima y convivencia

- **Indicadores.** Se relacionan todos los indicadores homologados precedidos cada uno por una flecha, en función del carácter proactivo (\uparrow) o reactivo (\downarrow) que presenten.
- **Resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos años académicos.** Estos datos deben ser grabados por el centro en la matriz atendiendo a los resultados que se recogen en el informe de indicadores homologados. Para priorizar las oportunidades de mejora, solo se grabarán los datos de aquellos indicadores en los que tanto en la tendencia como en la relevancia no aparezcan triángulos verdes de manera simultánea en el apartado A) “resumen de resultados”.
- **Tendencia.** La ponderación de tendencias se realiza automáticamente, de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a) **Indicadores proactivos:**
 1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es positiva (el valor alcanzado en la medición de un indicador se ha incrementado o mantenido a lo largo de los tres últimos años académicos).
 2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se dan alternancias en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
 3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
 - b) **Indicadores reactivos:**
 1. Asignación de un valor ponderado de 30 puntos cuando la tendencia es positiva (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido decreciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
 2. Asignación de un valor ponderado de 15 puntos cuando la tendencia es discontinua (se produce alternancia en el valor alcanzado en la medición de un indicador a lo largo de los tres últimos años académicos).
 3. Asignación de un valor ponderado de 0 puntos cuando la tendencia es negativa (el valor alcanzado en la medición de un indicador ha ido creciendo a lo largo de los tres últimos años académicos).
- **M. Centro.** La media del centro también es calculada de manera automática por la herramienta a partir de los datos que anteriormente ha grabado (resultados obtenidos en cada indicador en los tres últimos cursos escolares).
- **Relevancia.** La matriz calcula de manera automática este valor. Muestra la distancia existente entre las puntuaciones medias alcanzadas por el centro en cada indicador y la media obtenida por las escuelas oficiales de idiomas de Andalucía. Independientemente de estar ante un indicador

proactivo o reactivo, el valor numérico positivo de la relevancia indica que los resultados del centro son mejores que los alcanzados por las escuelas oficiales de idiomas de Andalucía.

- Total. La herramienta totaliza las puntuaciones recogidas en los apartados: tendencia y relevancia. Para ello, suma las puntuaciones alcanzadas en dichos apartados.

Veamos ahora una ejemplificación de matriz de oportunidades de mejora cumplimentada, en base a los resultados detallados en el informe de indicadores homologados visto en el apartado anterior.

ÁREA	INDICADORES	10/11	11/12	12/13	TEND	M. CENTRO	M. AND	RELEVANCIA	TOTAL
EA	↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado	96,59	94,51	95,55	15	95,55	95,25	0	15
EA	↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico	42,17	42,53	38,48	15	41,06	47,61	-7	8
EA	↑ Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado	52,09	62,84	52,13	15	55,69	58,22	-3	12
EA	↑ Promoción alumnado de nivel básico en cursos de actualización lingüística (CAL)	53,80	59,65	55,60	15	56,35	63,22	-7	8
EA	↑ Promoción alumnado de nivel avanzado en cursos de actualización lingüística (CAL)			64,08		64,08	47,97	16	16
EA	↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas	58,63	62,98	58,78	15	60,13	62,25	-2	13
EA	↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con evaluación positiva en las distintas destrezas	54,11	64,61	63,25	15	60,66	61,03	0	15
EA	↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) con evaluación positiva en las distintas destrezas			43,34		43,34	50,04	-7	-7
EA	↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel básico	36,79	53,41	45,79	15	45,33	53,78	-8	7
EA	↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel intermedio	46,45	42,64	38,10	0	42,40	46,23	-4	-4
EA	↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel avanzado	48,72	65,00	55,70	15	56,47	58,25	-2	13
EA	↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel básico	46,95	57,11	68,68	30	57,58	61,11	-4	26
EA	↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel intermedio	44,28	50,47	40,74	15	45,16	51,79	-7	8
EA	↑ Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C1			26,27		26,27	40,26	-14	-14
EA	↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio	95,37	91,27	89,62	0	92,09	86,36	6	6
EA	↑ Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado	79,98	58,97	69,70	15	69,55	70,23	-1	14
EA	↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.	85,99	86,91	86,43	15	86,44	84,45	2	17
EA	↑ Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.	0,00	0,00	32,96	30	10,99	18,61	-8	22

ÁREA	INDICADORES	10/11	11/12	12/13	TEND	M. CENTRO	M. AND	RELEVANCIA	TOTAL
AD	↓ Abandono escolar del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.	67,46	68,46	71,65	0	69,19	68,20	-1	-1
AD	↓ Abandono escolar del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).	74,77	70,22	74,59	15	73,19	68,69	-5	10

ÁREA	INDICADORES	10/11	11/12	12/13	TEND	M. CENTRO	M. AND	RELEVANCIA	TOTAL
CC	↑ Cumplimiento de normas de convivencia	94,03	93,53	95,86	15	94,47	90,94	4	19

En indicadores proactivos**Valoración tendencias:**

- 30 Positiva: la tendencia es creciente:
 $P1 < P2 < P3$ $P1 < P2 = P3$ $P1 = P2 < P3$
- 0 Negativa: la tendencia es decreciente:
 $P1 > P2 > P3$ $P1 > P2 = P3$ $P1 = P2 > P3$
- 15 Discontinua (la tendencia no es creciente ni decreciente):
 $P1 < P2 > P3$ $P1 > P2 < P3$

Valoración relevancia:

Media centro-Media Andalucía

En indicadores reactivos**Valoración tendencias:**

- 30 Positiva: la tendencia es decreciente:
 $P1 > P2 > P3$ $P1 > P2 = P3$ $P1 = P2 > P3$
- 0 Negativa: la tendencia es creciente:
 $P1 < P2 < P3$ $P1 < P2 = P3$ $P1 = P2 < P3$
- 15 Discontinua (la tendencia no es decreciente ni creciente):
 $P1 < P2 > P3$ $P1 > P2 < P3$

Valoración relevancia:

Media Andalucía-Media centro

Oportunidades de mejora con puntuaciones más bajas

Ordenando de menor a mayor las puntuaciones totales de la matriz, se puede elaborar una relación priorizada de oportunidades de mejora que sirva de base para que cada centro docente, en función de su contexto y singularidad, considere tanto la oportunidad como la viabilidad de las propuestas para mejorar el rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

Siguiendo con la matriz ejemplificada, donde se han sombreado en naranja las puntuaciones más bajas de cada área de medición, el centro concluye en su memoria de autoevaluación las siguientes propuestas de mejora:

1. Revisar las programaciones de las diferentes destrezas que conforman la enseñanza especializada de idiomas, con mayor detenimiento en las de inglés, alemán y francés puesto que el alumnado que alcanza la certificación de nivel intermedio ha ido disminuyendo a lo largo de los tres últimos años académicos y además la media alcanzada por la escuela está por debajo a la que obtienen las escuelas oficiales de idiomas andaluzas (EA).
2. Desarrollar estrategias dirigidas al fomento de la continuidad del alumnado en la enseñanza especializada de idioma iniciada en la escuela, dado que la tendencia del abandono escolar es negativa y la media alcanzada es superior a la obtenida por las demás escuelas oficiales de idiomas de Andalucía (AD).
3. Optimizar las medidas dirigidas al cumplimiento de las normas de convivencia. Aunque este último año académico se observa una mejora en el clima y convivencia de la escuela, es necesario incidir sobre las medidas puestas en marcha, dado que los datos evidencian una tendencia discontinua a lo largo de los tres últimos años académicos (CC).

Anexos

Anexo 1

Panel de indicadores
Escuelas oficiales de idiomas

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel básico.	Media de porcentajes de promoción de nivel básico por idioma, modalidad y curso.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que promocionan por idioma, modalidad y curso, en 1º y 2º de nivel básico.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje por modalidad, idioma y curso, del alumnado que promociona.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción alumnado de enseñanza especializada de idiomas de nivel avanzado.	Media de porcentajes de promoción de nivel avanzado por idioma, modalidad y curso.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que promocionan por idioma, modalidad y curso, en 1º y 2º de nivel avanzado.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje por idioma, modalidad y curso, del alumnado que promociona.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción alumnado de nivel básico en cursos de actualización lingüística (CAL).	Media de porcentajes de promoción de nivel básico CAL, por idioma, modalidad y curso.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que promocionan en 1° y 2° de nivel básico.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CAL en el curso correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje por, idioma, modalidad y curso, del alumnado que promociona.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Promoción alumnado de nivel avanzado en cursos de actualización lingüística (CAL).	Media de porcentajes de promoción del nivel avanzado CAL, por idioma, modalidad y curso.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que promocionan en 1° y 2° de nivel avanzado.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CAL en el curso correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje por, idioma, modalidad y curso, del alumnado que promociona.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con evaluación positiva en las distintas destrezas.	Media de porcentajes de alumnado con evaluación positiva en las diferentes destrezas, por idioma, modalidad y nivel.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas con evaluación positiva en las distintas destrezas.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula en el último curso del nivel correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje por, idioma, modalidad y nivel, del alumnado con evaluación positiva en cada destreza.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con evaluación positiva en las distintas destrezas.	Media de porcentajes de alumnado CAL con evaluación positiva en las diferentes destrezas, por idioma, modalidad y nivel.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas con evaluación positiva en las distintas destrezas.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CAL en el último curso del nivel correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje por, idioma, modalidad y nivel, del alumnado con evaluación positiva en cada destreza.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) con evaluación positiva en las distintas destrezas.	Media de porcentajes de alumnado CEPC con evaluación positiva en las diferentes destrezas, por idioma y nivel.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas con evaluación positiva en las distintas destrezas.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CEPC.</p> <p>ci: Porcentaje por, idioma y nivel, del alumnado con evaluación positiva en cada destreza.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel básico.	Media de porcentajes de alumnado, por idioma, que obtiene la certificación de nivel básico.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que certifican en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula en 2º curso de nivel básico de cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que alcanza la certificación en cada idioma.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel intermedio.	Media de porcentajes de alumnado, por idioma, que obtiene la certificación de nivel intermedio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que certifican en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula en el nivel intermedio de cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que alcanza la certificación en cada idioma.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de enseñanza especializada de idiomas que alcanza la certificación de nivel avanzado.	Media de porcentajes de alumnado, por idioma, que obtiene la certificación de nivel avanzado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que certifican en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula en 2º curso de nivel avanzado de cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que alcanza la certificación en cada idioma.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel básico.	Media de porcentajes de alumnado CAL, por idioma, que obtiene la certificación de nivel básico.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que certifican en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CAL en 2° curso de nivel básico de cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que alcanza la certificación en cada idioma.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel intermedio.	Media de porcentajes de alumnado CAL, por idioma, que obtiene la certificación de nivel intermedio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que certifican en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CAL en el nivel intermedio de cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que alcanza la certificación en cada idioma.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) que alcanza la certificación de nivel avanzado.	Media de porcentajes de alumnado CAL, por idioma, que obtiene la certificación de nivel avanzado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que certifican en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CAL en el 2° curso de nivel avanzado de cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que alcanza la certificación en cada idioma.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C1.	Media de porcentajes de alumnado CEPC, por idioma, que obtiene la certificación de nivel C1.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que certifican en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CEPC en el nivel C1 de cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que alcanza la certificación en cada idioma.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC) que alcanza la certificación de nivel C2.	Media de porcentajes de alumnado CEPC, por idioma, que obtiene la certificación de nivel C2.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que certifican en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula CEPC en el nivel C2 de cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que alcanza la certificación en cada idioma.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.	Media de porcentajes de alumnado con certificación de nivel básico, por idioma, que continúa estudios de nivel intermedio.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas que continúan estudios de nivel intermedio en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas que han conseguido la certificación de nivel básico en cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que continúa estudios de nivel intermedio en cada idioma.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de enseñanza especializada de idiomas con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.	Media de porcentajes de alumnado con certificación de nivel intermedio, por idioma, que continúa estudios de nivel avanzado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° de alumnos y alumnas que continúan estudios de nivel avanzado, por idioma.</p> <p>b: N° total de alumnos y alumnas que han conseguido la certificación de nivel intermedio en cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que continúa estudios de nivel avanzado en cada idioma.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio.	Media de porcentajes de alumnado CAL con certificación de nivel básico que continúa estudios de nivel intermedio, por idioma.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas de CAL que continúan estudios de nivel intermedio en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas de CAL que han conseguido la certificación de nivel básico en cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que continúa estudios de nivel intermedio en cada idioma.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL) con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado.	Media de porcentajes de alumnado CAL con certificación de nivel intermedio que continúa estudios de nivel avanzado, por idioma.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° de alumnos y alumnas de CAL que continúan estudios de nivel avanzado en cada idioma.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas de CAL que han conseguido la certificación de nivel intermedio en cada idioma.</p> <p>ci: Porcentaje del alumnado que continúa estudios de nivel avanzado en cada idioma.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	a x 100 / b
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas de docencia impartidas por el profesorado.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° total de horas de docencia impartidas.</p> <p>b: N° total de horas de docencia previstas en el horario.</p>	a x 100 / b

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Asistencia regular del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.	Porcentaje de alumnado de modalidad presencial que supera el 75% de asistencia a clase, por idioma.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° total de alumnos y alumnas, por idioma, de modalidad presencial, con asistencia superior al 75%.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas con matrícula ordinaria de modalidad presencial en el idioma correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje, por idioma, del alumnado que asiste más de un 75%.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Asistencia regular del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).	Porcentaje de alumnado CAL de modalidad presencial que supera el 75% de asistencia a clase, por idioma.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° total de alumnos y alumnas de CAL, por idioma, de modalidad presencial, con asistencia superior al 75%.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas de CAL de modalidad presencial matriculados en el idioma correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje, por idioma, del alumnado de CAL que asiste más de un 75%.</p> <p align="center">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Enseñanza-aprendizaje	(↑) Asistencia regular del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).	Porcentaje de alumnado CEPC de modalidad presencial que supera el 75% de asistencia a clase, por idioma.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>ai: N° total de alumnos y alumnas de CEPC, por idioma, de modalidad presencial con asistencia superior al 75%.</p> <p>bi: N° total de alumnos y alumnas de CEPC de modalidad presencial matriculados en el idioma correspondiente.</p> <p>ci: Porcentaje, por idioma, del alumnado de CEPC que asiste más de un 75%.</p> <p style="text-align: center;">$ci = ai \times 100 / bi$</p>	Media de los ci

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↓) Abandono escolar del alumnado de enseñanza especializada de idiomas.	Porcentaje de alumnado que abandona las enseñanzas correspondientes antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación, por idioma.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° total de alumnos y alumnas, por idioma, que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b: N° total de alumnos y alumnas de matrícula ordinaria, por idioma, en la enseñanza correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	a x 100/ b

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↓) Abandono escolar del alumnado de cursos de actualización lingüística (CAL).	Porcentaje de alumnado de CAL que abandona las enseñanzas correspondientes antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación, por idioma.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° total de alumnas y alumnos de CAL, por idioma, que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b: N° total de alumnas y alumnos matriculados en CAL, por idioma, en la enseñanza correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	a x 100/ b

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS				
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Atención a la diversidad	(↓) Abandono escolar del alumnado de cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias (CEPC).	Porcentaje de alumnado de CEPC que abandona las enseñanzas correspondientes antes de finalizar el número de años de permanencia establecidos sin alcanzar titulación, por idioma.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° total de alumnas y alumnos de CEPC, por idioma, que estando matriculados en el curso anterior no se han matriculado en este curso, excepto los que han titulado, han trasladado matrícula o han agotado el número de años de permanencia establecidos.</p> <p>b: N° total de alumnas y alumnos matriculados en CEPC, por idioma, en la enseñanza correspondiente en el centro a 31 de octubre en el curso anterior.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia	(↑) Cumplimiento de normas de convivencia.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° de alumnos y alumnas que no tienen incidente alguno.</p> <p>b: N° total de alumnos y alumnas del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia	(↓) Conductas contrarias a la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>b: N° total de alumnos y alumnas del centro.</p>	$a \times 100 / b$

INDICADORES HOMOLOGADOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	VARIABLES	MEDICIÓN
Clima y convivencia	(↓) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b: N° total de alumnos y alumnas del centro.</p>	$a \times 100 / b$
Clima y convivencia	(↓) Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	<p>FUENTE: SISTEMA SÉNECA</p> <p>a: N° de alumnos y alumnas con más de un incidente sobre conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>b: N° total de alumnos y alumnas del centro.</p>	$a \times 100 / b$



JUNTA DE ANDALUCIA