

# **MEMORIA FINAL GRUPO DE TRABAJO**

## **1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

Algunas de las razones por las que constituimos este grupo de trabajo fueron la falta de formación específica en esta área, la aparición de nuevas materias en el área de ciencias sin diseño curricular y la falta de materiales. Por ello nuestros objetivos se centraron en revisar las principales prácticas de laboratorio que realiza cada departamento y seleccionar y actualizar actividades de mayor interés para el alumnado.

Durante las diferentes sesiones de trabajo hemos actualizado un buen número de prácticas, elaborando un guión detallado de cada una de ellas para su posible realización en el aula por parte de cualquiera de los miembros del grupo.

Estas prácticas han versado de las diferentes materias que imparten los miembros de este grupo de trabajo, por lo que abarca gran parte del área de ciencias.

La principal dificultad que he encontrado ha sido el hecho de querer realizar tantas prácticas en tan poco tiempo. No son experiencias cortas, sino que requieren mucho tiempo en su preparación, explicación y demostración.

Considero que hemos conseguido ampliamente los objetivos marcados.

## **2. NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES**

Es fundamental tener un buen clima entre compañeros para realizar nuestro trabajo lo mejor posible. Todos los componentes del grupo hemos desarrollado nuestro trabajo de forma satisfactoria con una excelente relación de coordinación, colaboración y respeto entre nosotros. En todo momento hemos estado en contacto para dudas, cambios de horario y siempre buscando una fecha y hora en la que todos los miembros del grupo pudieran asistir.

## **3. GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO**

Nos encontramos con un grupo de trabajo que su principal función es seleccionar y actualizar prácticas de mayor interés para el alumnado, así que la aplicación en el aula está implícita en el propio objetivo del grupo. Todas las prácticas están diseñadas para su reproducción en el aula por parte de cualquiera de los participantes debido a que se explica detalladamente y se realiza el respectivo guión de cada práctica.

## **4. EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO**

La práctica que realicé fue la preparación de disoluciones a partir de soluto en estado sólido y en estado líquido y a partir de otra disolución más concentrada. Estas prácticas tal y como se han reproducido en el grupo de trabajo están enfocadas hacia el alumnado de 1º y 2º de bachillerato, no obstante, las preparaciones que se realizan en la experiencia se pueden utilizar para multitud de prácticas para todos los niveles.

Por mi parte, no he realizado una reproducción como tal de la práctica de preparación de disoluciones debido a que en 2º de bachillerato ya habíamos acabado la unidad didáctica que guarda relación con esta práctica, pero sí que hicimos una variación para poder adaptarla a la unidad didáctica que estábamos estudiando y pudimos utilizar esas preparaciones y continuar trabajando con ellas. Al hacer un trabajo práctico, el alumnado comprende mucho mejor los conceptos estudiados teóricamente y es capaz de explicarlos con más claridad.

## **5. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO**

Durante las horas de trabajo, hemos completado nuestra formación práctica en diversas materias que no son estrictamente la materia que impartimos a diario, pero sí que la englobamos dentro del mismo área. Este aprendizaje hace que podamos impartir contenidos mucho más

completos y hacer ver al alumnado que todas las materias de ciencia están ampliamente relacionadas.

**6. DESTACAR ASPECTOS QUE HAYAN RESULTADO INTERESANTES**

Resulta muy interesante la formación que hemos adquirido en diversos aspectos del área de ciencias y especialmente, el hecho de disponer un guión detallado y realizable para nuestra práctica docente futura.

**7. DESTACAR ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA**

Cada uno de los miembros del grupo conoce un gran número de prácticas de laboratorio que podría enseñar al resto. Esas prácticas son muy interesantes de aprender para luego poder transmitirlos al alumnado. Por cuestiones de tiempo ni siquiera podíamos plantearlas en el grupo de trabajo. Los grupos de trabajo con un planteamiento principalmente práctico necesitarían un mayor número de horas para poder realizarlo de forma más completa.

**María Gema Naranjo Aguilar**