

Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular

En este nuestro primer año del PLC todo el claustro, principalmente, y el alumnado, como consecuencia de la implicación del claustro, ha estado implicado activamente en la elaboración y desarrollo de actividades y actuaciones curriculares referentes a la competencia en comunicación lingüística.

Podemos decir que el balance es positivo, puesto que vernos inmersos en este proyecto, nos ha llevado a la reflexión y al hecho de darnos cuenta de la importancia que tiene en nuestro día a día en el aula.

Las distintas estrategias y recursos que hemos puesto en práctica durante el curso nos han servido para mejorar la competencia en comunicación lingüística y nos han permitido trabajar y mejorar los siguientes aspectos:

- Comprensión oral y escrita.
- Exposiciones orales y por consiguiente trabajar e incidir en la expresión oral.
- Trabajar e incidir en la expresión escrita y en las diferentes tipologías textuales.
- Iniciar al alumnado en la lectura y crear un hábito y placer por ella.

Además de crear un banco de recursos comunes (fichas de trabajo para infantil, lecturas comprensivas adaptadas a cada nivel en primaria, actividades referentes a expresión oral o la secuenciación de los diferentes géneros discursivos), se ha creado un Plan de Acogida, tanto para el equipo docente fijo en el centro, como para todos aquellos que vienen al centro por primera vez, en lo que se refiere al trabajo y puesta en marcha de la competencia en comunicación lingüística.

Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado:

Las actuaciones formativas (sesiones de autoformación a través de la puesta en común de diversas ideas y planteamientos de trabajo en función de nuestras necesidades así como el consenso de las mismas) han tenido un impacto directo en el desarrollo del programa y en la mejora de la competencia lingüística del alumnado.

Principalmente los alumnos/as han incidido más en las exposiciones orales, así como en la elaboración de textos (cuentos, cómics, resúmenes, descripciones...). Han mejorado su comprensión lectora y se está incidiendo también en el trabajo del cuaderno.

Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro:

Este primer año, lo hemos tomado como tiempo para centralizar ideas, pautas, y líneas de trabajo, por lo que todavía no podemos hablar de claras evidencias y grandes resultados en nuestro alumnado, puesto que ha sido un año de autoevaluación y mejora de nuestra actividad docente. Estamos comenzando un proceso, el cual pretendemos que sea sólido y firme, por lo que el comienzo de este camino lo hemos centrado en establecer unas metas de aprendizaje en función de nuestras necesidades. Hemos detectado los problemas respecto a la competencia en comunicación lingüística, hemos puesto medios y esperamos poder pasar a la acción durante el próximo curso escolar y entonces sí, esperamos poder ver los resultados de las medidas tomadas, corregir si fuera necesario y/o reforzar aspectos que consideremos oportunos.

Pese a lo comentado, señalar que se han llevado a cabo actuaciones durante el curso para fortalecer la competencia en comunicación lingüística. De entre todo lo trabajado durante el curso, podemos destacar lo siguiente:

- Se ha secuenciado las diferentes tipologías textuales por cursos y niveles para su trabajo.
- Se pretende y se ha añadido en todas las programaciones, trabajar las destrezas y habilidades comunicativas desde todas las áreas.
- Se han establecido claros objetivos y metas de aprendizaje en lo referente a la expresión oral.
- Se ha creado una base de fichas de trabajo en Infantil.
- Se ha creado una batería de lecturas comprensivas secuenciadas por niveles.
- Se ha incidido en diversas tipologías textuales para la expresión escrita (cuentos, cómics, descripciones, recetas...) según el nivel.
- Los alumnos/as más mayores han elabora letrillas de carnaval.
- Se han elabora libros de biblioteca comunes con la recopilación de los trabajos realizados (recetario, libro de cuentos...) para que los alumnos/as puedan leer sus producciones.
- Infantil y Primer ciclo han trabajado con los libros viajeros donde el resultado y finalidad es la elaboración de un libro de relatos, escritos u otras expresiones de un grupo.
- Se ha impulsado la biblioteca de aula, donde cada alumno/a ha aportado un libro propio para el disfrute de la lectura y crear un hábito lector.
- Se ha impulsado la expresión oral a través de las asignaturas de ciencias, donde los alumnos/as han expuesto sus trabajos en relación a un tema propuesto en vez de ser evaluados con una prueba escrita.
- La XIV Feria del Libro ha recogido diversas actividades relacionadas con la competencia en comunicación lingüística para el trabajo de la comprensión, expresión e interacción (mercadillo de libros, trabajo de los cuentos de Miguel Hernández, concurso de cuentos, concurso de cómics, elaboración de un recetario y exposición de recetas con la propia elaboración, exposiciones de ciencias, concurso de velocidad lectora, festival de inglés y miniolimpiadas).

Grado de implicación de los participantes en la formación

Todo el claustro del profesorado ha estado implicado en el trabajo y en la elaboración del PLC en este, nuestro primer año. Todos consideramos importante la utilidad y sobretodo la finalidad de este proyecto: caminar en una misma dirección con unos objetivos muy marcados en lo referente a la competencia en comunicación lingüística.

Se ha partido de cero, explicando y exponiendo la importancia del PLC para nuestro quehacer diario así como para la evolución lingüística de nuestro alumnado. Se han valorado los aspectos referentes a la competencia en comunicación lingüística y partiendo de esos resultados, se han tomado decisiones comunes y conjuntas para la mejora de la misma, todas ellas de manera consensuada y analizando sus ventajas e inconvenientes.