

# PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro




Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
<b>11003709</b>	<b>C.E.I.P. Nuestra Señora de las Mercedes</b>	<b>La Línea de la Concepción</b>	<b>No</b>
Coordinador/a	<b>Nuria Verdejo Gil</b>		
Año de permanencia	<b>Primero</b>		
Página digital			

## Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS .....	9
LÍNEAS DE TRABAJO .....	9
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS .....	10
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	12
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	13
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	15

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL


 Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

El PLC puede contribuir a impulsar y apoyar la mejora de la competencia en comunicación lingüística en el que participe el profesorado de las distintas áreas y materias así como un enfoque metodológico funcional y comunicativo, una metodología que se ajuste a las necesidades educativas y en favorecer el trabajo cooperativo y colaborativo para facilitar el desarrollo de las habilidades orales y escritas y la lectura del alumnado.

El PLC implica concretar unas líneas de actuación en relación con el uso escolar de las lenguas y la adquisición de la competencia en comunicación lingüística, elemento principal para que el alumno/a adquiera nuevos aprendizajes de cualquiera de las áreas.

Se pretende que el PLC sea una recopilación organizada y planificada de acuerdos sobre las propuestas educativas para la enseñanza y el aprendizaje de todos aquellos aspectos relacionados con la enseñanza y el uso de las lenguas que la comunidad escolar debe adoptar para hacer posible un trabajo coherente en relación con el aprendizaje de las lenguas en todos sus ámbitos.

Para ello es necesario un trabajo coordinado entre las diversas áreas de conocimientos para que se atiendan paralelamente a los aspectos de contenido y a los aspectos formales en el uso de las lenguas que vehiculan el conocimiento, sean materias lingüísticas o no lingüísticas, ya que reporta beneficios para el área en particular y los procesos cognitivos que sustentan el trabajo en ella como para los mecanismos discursivos y lingüísticos que sirven al pensamiento y a la comunicación a través de cada una de las lenguas del currículo.

 Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

El colegio se encuentra ubicado en el barrio San José. La dotación de servicios que dispone nuestra barriada puede ser considerada como aceptable si la comparamos con otras de la ciudad.

Quizás la carencia más importante que padece nuestro entorno más inmediato es la falta de instalaciones deportivas. Estas se encuentra alejadas de la barriada lo que dificulta que nuestros/as alumnos/as, de corta edad, realicen ejercicios físicos y deportivos con asiduidad, paliado en gran medida por la utilización de las pistas deportivas de nuestro Centro a través del Programa “El Deporte en la Escuela”.

En lo que concierne a las viviendas que predominan en el barrio, nos encontramos con una gran variedad de tipos de casas, desde casas antiguas de pequeño tamaño y por otro lado edificaciones de nuevas construcciones.

El C.E.I.P. “Ntra. Sra. de Las Mercedes” es un centro de dos unidades por nivel, exceptuando 4 años que tiene 3 unidades. Cuenta actualmente con 19 unidades más una de Apoyo a la Integración con una plantilla de 26 profesores/as ( 23 son mujeres y 3 hombres ) y una media de 475 alumnos/as.

Comienza a funcionar en el curso 1967 / 68 con grupos de niños y niñas separados en las distintas aulas.

Ubicado en la Barriada San José o Periañez, al norte de la ciudad, entre las calles Málaga, Blanca de los Ríos y Calderón de la Barca. Actualmente existe un censo de más de 10.000 personas, en su mayoría de clase media trabajadora. El hecho de que exista terreno sin edificar en los alrededores lleva a que el número de viviendas se vaya incrementando a las ya existentes como “Las Dunas”, “Los Rosales”, “Nueva Línea”, “Pueblo Andaluz”...

El Centro cuenta con una A.M.P.A con déficit en padres/madres en la Junta Directiva pero muy implicado en las actuaciones del colegio.

El Centro se caracteriza por llevar a cabo numerosos proyectos y grupos de Trabajo por lo que todo el profesorado está implicado en uno u otro.

La revisión periódica de las fichas de matriculación, nos lleva a un conocimiento del entorno que reflejamos a continuación.

Tras el análisis de los resultados de esas fichas y del propio conocimiento del medio, podemos señalar que los alumnos/as que asisten a este Centro pertenecen generalmente a familias de clase media y media-baja con respecto al nivel social de la localidad. Sus padres/madres tienen una media entre 25/35 años, y su número de hijos/as, la mayoría en edad escolar obligatoria y que están escolarizados, es de media dos.


La mayoría de los padres/madres trabajan y cobran sueldos superiores al salario mínimo interprofesional. El nivel de los estudios de los padres/madres son en su gran mayoría de estudios primarios, graduado escolar y de formación profesional, también existe un porcentaje de técnicos medios y se registra una inferior de los que no poseen ningún tipo de estudios. Generalmente, las familias de los alumnos/as matriculados en este Centro, pertenecen a una clase media o media-baja dentro del nivel social de la ciudad, que se preocupan por la educación de sus hijos/as, con la que se encuentran satisfechos y a la que prestan su colaboración.

El conocimiento que tenemos del alumnado de este Centro nos permite afirmar que, en su mayoría, nos posibilita realizar un trabajo satisfactorio en cuanto a alcanzar los objetivos que nos proponemos. Obviamente existe un grupo minoritario de estos alumnos/as a los que debemos prestar una actuación especial de acuerdo con sus propias peculiaridades.

Por lo que se refiere a las líneas pedagógicas del centro, partimos de objetivos propuestos por La Unión Europea la UNESCO:

- Mejorar la capacitación docente.
- Desarrollar aptitudes para la sociedad del conocimiento.
- Garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación.

- Construir un entorno de aprendizaje abierto.
- Hacer el aprendizaje atractivo.
- Promocionar la ciudadanía activa
- Conseguir la igualdad de oportunidades y la cohesión social.
- Mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros.

 Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

La lengua es un instrumento para la comunicación diaria en el colegio. La forma de utilización de la misma en lo que a expresión se refiere es un trabajo importantísimo a nivel escolar, puesto que futuros aprendizajes se basarán en la misma.

La elaboración del PLC nace de la necesidad de trabajo de la misma. Nuestra situación de partida en el mismo es la siguiente: cada ciclo escolar trabaja la CCL a partir de un material y unos conocimientos profesionales adquiridos después de años de experiencia. En las reuniones de ETCP, son muchas las ocasiones en las que se tratan aspectos de las destrezas lingüísticas básicas a partir de situaciones en las que se hace necesario su discusión y comentario desde una perspectiva constructiva: resultados de pruebas externas, resultados de las evaluaciones, programas de inclusión de la expresión, participación en diferentes actividades realizadas en el centro...

Tras una evaluación en CCL, los resultados obtenidos se reflejan en la tabla siguiente, donde se han valorado de 0 a 5 los diferentes aspectos de la CCL en cada uno de los niveles, donde 0 es nada y 5 muy buen resultado.

VALORACIÓN DE LAS DESTREZAS EN CCL				
CURSO	EXPRESIÓN ORAL (HABLAR)	EXPRESIÓN ESCRITA (ESCRIBIR)	COMPRENSIÓN ORAL (ESCUCHAR)	COMPRENSIÓN ESCRITA (LEER)
3 años A	4	-	3	-
3 años B	3	-	4	-
4 años A	3	4	4	3
4 años B	3	4	4	3
4 años C	3	4	4	3
5 años A	3	3	1	2
5 años B	3	3	1	2
1ºA	4	3	3	2
1ºB	3	2	2	2
2ºA	4	3	3	2
2ºB	2	2	3	3
3ºA	5	4	5	4
3ºB	3	3	2	3
4ºA	3	2	3	3
4ºB	3	2	3	3
5ºA	2	2	3	3
5ºB	2	2	3	3
6ºA	3	2	3	3
6ºB	2	2	3	3

A continuación se reflejan los aspectos que se pretenden mejorar con respecto a la CCL y por los que se pretende trabajar el PLC en el centro.

## EXPRESIÓN ORAL (HABLAR)

Por lo que se refiere a **Educación Infantil** decir que los alumnos utilizan un vocabulario reducido y muy infantilizado. Presentan problemas de pronunciación de algunas consonantes y de sílabas trabadas. Para mejorar la expresión oral se pretende utilizar un método común de fonética y de expresión oral para trabajar desde el aula, así como establecer pautas para que las familias lo trabajen desde casa. El objetivo es mejorar la coherencia, la fluidez, el volumen y la claridad en la expresión oral.

Por su parte, en el **Primer Ciclo de Educación Primaria** es conveniente mejorar y trabajar el vocabulario, la expresividad, la utilización de conectores, ordenación de ideas y el sentido de las oraciones y la continuidad en el discurso, ya que se han observado cierta tendencia a sencillez e infantilización en su discurso oral.

En el **Segundo Ciclo de Educación Primaria** se plantea mejorar la fluidez, volumen, ritmo, claridad y la expresión así como un claro dominio de un vocabulario acorde para su edad y mejorar la estructuración de ideas. Además se pretenden evitar titubeos en el discurso así como “muletillas” propias del discurso coloquial. Se observa también una conjugación verbal muy infantilizada y un vocabulario pobre.

Respecto al **Tercer Ciclo de Educación Primaria** decir que tienen que mejorar las diversas situaciones de comunicación, las normas a la hora establecer una comunicación (turno de palabra, organización del discurso, escucha, intervención de los compañeros...), la estructuración de ideas y mejorar el vocabulario (en ocasiones empobrecido). También se ha detectado cierto miedo a equivocarse, por lo que es necesario incidir y reforzar una actitud positiva para realizar unas correctas exposiciones orales.

## EXPRESIÓN ESCRITA (ESCRIBIR)

En **Educación Infantil** se ha observado que los alumnos/as presentan poca constancia y preocupación por un trabajo bien hecho, presentan dificultad en el acercamiento a la escritura y de aspectos relacionados como el agarre del lápiz, la precisión o la fuerza. Además contamos también con la despreocupación de las familias con respecto al tema. También se debe

En el **Primer Ciclo de Educación Primaria** los aspectos a mejorar y a tener en cuenta son la ortografía, caligrafía y limpieza en la escritura, ampliar su vocabulario (en ocasiones muy básico e infantil), la construcción de oraciones de más de 5 palabras, la utilización de nexos y conectores sencillos para su edad, el orden y secuenciación de ideas y la normalización textual.

Por su parte **Segundo Ciclo de Educación Primaria** es necesario incidir en la expresividad en la redacción así como seguir incidiendo en el desarrollo de las diferentes tipologías de textos. También es conveniente reforzar los signos de puntuación, las reglas ortográficas, la secuenciación y orden de las ideas escritas e ir construyendo textos más amplios, ya sus composiciones suelen ser muy breves.

Y en el **Tercer Ciclo de Educación Primaria** se ha de seguir trabajando la producción de diversos tipos de textos (resúmenes, narraciones breves, cuentos, redacciones...) así como la correcta utilización de los signos de puntuación, las reglas de acentuación y de ortografía, mejorar el vocabulario a utilizar, el uso de los nexos, evitar las repeticiones de palabras e incidir en la construcción correcta, tanto a nivel sintético y analítico, de las ideas a plasmar en el papel.

## COMPRENSIÓN ORAL (ESCUCHAR)

En **Educación Infantil** se está dedicando tiempo a contarles cuentos y posteriormente se les pide que lo expliquen ellos/as, así como el trabajo diario en la asamblea de la actividad de escucha. En necesario incidir y mejorar la disposición de escucha, la atención, el contacto visual y en saber interpretar posteriormente lo que se les dice.

Por su parte, en el **Primer Ciclo de Educación Primaria** se observa que se ha de mejorar la actitud de escucha para la realización de este tipo de actividades para poder seleccionar las ideas más importantes. También es necesario reforzar y entrenarse en las instrucciones orales, siendo éstas claras y concisas.

Por lo que respecta al **Segundo Ciclo de Educación Primaria** se precisa incidir y mejorar la actitud de escucha (prestar atención), trabajar el respeto por los diferentes puntos de vista de los compañeros, realizar una escucha global (deduciendo por el contexto aquello que no se entiende) y reforzar y concentrarse más ante textos grabados.

Y en el **Tercer Ciclo de Educación Primaria** se pretende trabajar y mejorar la participación activa en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Se ha observado que los alumnos/as presentan cierta falta de atención al respecto, por lo que influye en la concentración para realizar la actividad, así como precisan de cierto vocabulario para comprender ciertos textos orales.

## COMPRENSIÓN ESCRITA (LEER)

En **Educación Infantil** tal y como ocurre con la escritura se observa cierta despreocupación por parte de las familias y alumnos/as por esta destreza. Se plantea la idea de trabajar el acercamiento a la misma mediante pictogramas y dibujos.

En el **Primer Ciclo de Educación Primaria** es conveniente mejorar la comprensión lectora en general. No suelen entender bien lo que leen ya que presentan dificultad en extraer aspectos importantes del texto o respuestas específicas. Algunos de los alumnos/as presentan cierto silabeo en la lectura lo que les impide comprender la totalidad de las oraciones con exactitud.

En lo referente al **Segundo Ciclo de Educación Primaria** precisan tiempo para comprender bien lo que leen. Han de mejorar la fluidez lectora así como la entonación. También se ha observado que presentan falta de interés y atención en buscar las respuestas que se les pide en los textos que leen.

Y en el **Tercer Ciclo de Educación Primaria** presentan una falta de atención global. Les falta vocabulario para comprender los textos propuestos así como agilidad y fluidez para extraer las ideas principales.

En líneas generales se puede concluir diciendo que:

- Las principales dificultades que se encuentran en el hablar es en saber transmitir de forma ordenada y precisa informaciones e ideas que están en su pensamiento pero no transcriben al papel antes de exponerlas.
- Al escribir encontramos que alumnos que presentan dificultad para ello no planifican aquello que van a narrar, les cuesta mantener un orden en ella y tienen un vocabulario limitado.

-La principal dificultad que encontramos en nuestro alumnado en la escucha es la capacidad de mantener la atención para que ésta sea activa y por tanto, productiva. Para ello necesitamos establecer elementos que hagan motivar al alumnado. A esto le sumaríamos la necesidad de aumentar su vocabulario para que el entendimiento de lo escuchado sea efectivo.

- La gran mayoría de los alumnos descodifica la palabra, asociándola a su significado, aunque en ocasiones se establecen dificultades en la comprensión del significado de un texto y, en muchos casos, del significado total de un enunciado.

Por otro lado, si tenemos en cuenta el nivel desarrollo de las destrezas en CCL según las pruebas Escala realizadas en primer ciclo, podemos decir que actualmente es satisfactorio, ya que la tendencia de los resultados es positiva. Este último año se ha obtenido una puntuación de 530, 8 (puntuación que tiene un valor añadido del 41, 27). Como consecuencia, se pretende llevar este nivel de satisfacción en las destrezas CCL en las demás áreas.

Por todo lo expuesto, decir que necesitamos un asesoramiento específico, una guía que nos permita la elaboración de un PLC adecuado a la realidad de nuestro centro, así como las reuniones y trabajo oportuno que nos permita el objetivo final del grupo: **CONSEGUIR UN EJE VERTEBRADOR QUE CULMINE CON EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE NUESTRO CENTRO.**



## OBJETIVOS

• Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

1-Desarrollar las habilidades comunicativas así como la adquisición de la competencia de comunicación lingüística para conseguir la suficiente fluidez comunicativa en cada nivel y en todos los ámbitos.

2-Ampliar el uso de la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3-Elaborar un programa de acuerdos y actuaciones común para el centro en todas las áreas.

4-Propiciar que los alumnos/as pasen a utilizar la lengua y la comunicación como herramienta en su proceso de aprendizaje en cada uno de sus ámbitos.

5-Transmitir a los alumnos/as que la lengua es la base de todo aprendizaje.

6-Adquirir destreza comunicativa en habilidades orales y escritas.

7-Promover actividades y actuaciones comunes a todo el profesorado para el desarrollo del PLC así como la cooperación, colaboración y coordinación desde todas las áreas.

8-Implicar a todo el profesorado en el PLC para contribuir desde su área a mejorar la competencia en comunicación lingüística.

9-Potenciar el uso de la expresión oral y escrita.

10-Analizar y evaluar el PLC así como retroalimentarlo para mejorarlo.

11-Involucrar a toda la comunidad educativa (docentes, discentes y familias).




## LÍNEAS DE TRABAJO

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
  - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
  - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
  - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
4. CCL y metodología ABP.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

• Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la <b>comisión de PLC</b>	Creación de la comisión del PLC.	Coordinadora del proyecto y ETCP.	Noviembre.
<b>Diagnóstico</b>	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Claustro-Tutores	Noviembre.
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Equipos de Ciclo	Primer Trimestre.
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Equipos de Ciclo, ETCP y Comisión del PLC.	Todo el curso
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Equipos de Ciclo, ETCP y Comisión del PLC.	Todo el curso
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Equipos de Ciclo, ETCP y Comisión del PLC.	Todo el curso
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Equipos de Ciclo, ETCP, Comisión del PLC y coordinadores de programas y proyectos.	Todo el curso
<b>Establecimiento de los objetivos primordiales</b>	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Equipos de Ciclo	Segundo Trimestre.
	Discusión y acuerdos.	ETCP y Comisión del PLC.	Segundo Trimestre.

	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	ETCP y Comisión del PLC.	
<b>Selección de indicadores de evaluación</b>	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	ETCP y Comisión del PLC.	Segundo Trimestre.
	La atención a la diversidad en los indicadores.	ETCP y Comisión del PLC.	Segundo Trimestre.
	Discusión y acuerdos.	ETCP y Comisión del PLC.	Segundo Trimestre.
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	ETCP y Comisión del PLC.	Segundo Trimestre.
<b>Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental</b>	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Equipos de ciclo.	Todo el curso.
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	ETCP y Comisión del PLC.	Todo el curso.
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	ETCP y Comisión del PLC.	Primer Trimestre.
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> <li> Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li> Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li> Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul>	ETCP, Comisión del PLC, Equipos de ciclo y tutores.	Todo el curso.
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	ETCP, Comisión del PLC, Equipos de ciclo y tutores.	Tercer Trimestre.
<b>Presentación del proyecto mínimo viable de PLC</b>		Coordinador del PLC y Equipo directivo.	Junio.
<b>Seguimiento y evaluación</b>		ETCP, Comisión del PLC y Equipo directivo.	Tercer Trimestre.

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

• Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

• Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

La Comisión de PLC está constituida por el ETCP del centro y por la Coordinadora del PLC, por lo que las reuniones serán las que el centro establece para este órgano de coordinación (al menos una mensual) añadiendo aquellas que se consideren necesarias para la ejecución de las tareas necesarias. El centro posee una planificación de reuniones facilitada por la jefatura de estudios.

• Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Red Colabor@

• Integración curricular.

En el presente curso escolar abordamos el año 1 en la elaboración de nuestro PLC. Son muchas las actividades llevadas a cabo en nuestras aulas en relación a la CCL, pero no se encuentran regladas de forma interciclo. En este primer año, a la vez que se toman decisiones encaminadas a formar parte del eje vertebrador que supone nuestro PLC, integraremos algunas de estas tareas (aquellas a las que haya llegado por consenso) en nuestro currículo para que formen parte del mismo de forma reglada. Se realizarán a partir de los consensos a los que se lleguen en las reuniones establecidas.

• Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

La totalidad del claustro del CEIP “Nuestra Señora de las Mercedes” forma parte del grupo encaminado a la realización del PLC, por lo que la implicación es completa.

Las reuniones de la Comisión supondrán una reunión previa y otra posterior a las reuniones de ciclo para tratar aspectos a tener en cuenta para la realización de la tarea que en ese momento se esté realizando en función del cronograma.

No habrá pues, tareas encomendadas a uno u otro ciclo en particular puesto que la programación de objetivos, la realización y diseño de actividades, las tareas y proyectos a realizar, así como todo lo referente a la evaluación de estas actividades se harán desde el consenso por ciclos y por ETCP ( o comisión).

• Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Dado que la CCL impregna todo el proceso de enseñanza aprendizaje, formará parte de forma transversal de todos los planes y proyectos en los que el centro se encuentra inmerso pudiéndose realizar tareas de forma conjunta.

Se pretende además unificar el Plan Lector de Centro así como el Proyecto de Biblioteca mediante el PLC.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno motivador y lúdico.

- Adaptabilidad del lenguaje adulto a la comprensión del niño.
- Establecer líneas de actuación enfocadas a la cohesión grupal y al aprendizaje cooperativo.
- Proporcionar al niño modelos abundantes, adecuados y variados.
- Proponer tareas que permitan el desarrollo integral y autónomo del alumnado.
- Adaptar las diferentes actividades y programaciones a la diversidad del alumnado teniendo en cuenta en todo momento la individualidad de cada niño-a.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

La difusión de las actuaciones se llevará a cabo principalmente a partir de reuniones, ya que a partir de las mismas se pondrán en común distintas actuaciones, se llegará a acuerdos y se debatirá sobre los resultados obtenidos para la modificación o no de las tareas. Dichas reuniones serán:

- Reuniones de nivel
- Reuniones de ciclo.
- Reuniones de ETCP.
- Claustros (puesto que todo el claustro se encuentra inmerso en el proyecto)

Además, se recogerán por escrito todos estos acuerdos con las actas pertinentes (Comisión del PLC, ETCP, ciclo o en su caso, propias del PLC)

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

- Realización de una evaluación de la expresión escrita, independientemente de la que mide las restantes dimensiones lingüísticas. En primer ciclo se adaptará según sus posibilidades.
- Elaborar un programa de estrategias de expresión oral y escrita: Plan de ortografía, caligrafía, dictados, redacción, presentación de trabajos, exámenes, etc.
- Tratamiento interdisciplinar de la expresión escrita.
- Creación de un banco de actividades tipo referidas a la expresión escrita.

-Realización de una evaluación de la expresión escrita, independientemente de la que mide las restantes dimensiones lingüísticas. En primer ciclo se adaptará según sus posibilidades.

-Tratamiento del vocabulario básico: Inclusión en programaciones de todas las materias de un apartado específico sobre el vocabulario de la unidad; disponer en cada ciclo de una relación de palabras básicas que deberán dominar los alumnos/as; evaluar objetivamente el manejo de dicho vocabulario.

El Claustro se ha formado en Competencias Clave en cursos anteriores.

- Integración de las Competencias Clave en el ámbito educativo del C.E.I.P. “Ntra. Sra. de Las Mercedes”.

- Actualización del Currículum basado en competencias clave en el C.E.I.P. “Ntra. Sra. de las Mercedes”.

Además, algunos miembros del Claustro, a nivel particular, asisten a clases de idiomas.

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Ante todo, necesitamos la acción formativa que nos permita tener un seguimiento en la elaboración del PLC. Esta formación ya la tendremos con las sesiones presenciales para la comisión del PLC y otras consultas a los asesores.

El Claustro piensa que la CCL es la llave para el conocimiento y el éxito escolar, por lo que consideramos fundamental formarnos en estrategias, recursos y metodologías que la mejoren.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Todas aquellas acciones formativas encaminadas al conocimiento de distintas experiencias en relación al PLC serían una ayuda extraordinaria en este aspecto.

Durante las jornadas iniciales tuvimos la suerte de escuchar testimonios de experiencias que nos dieron una visión muy positiva de cara a la realización del PLC.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Después de entrar en la red colabora y comprobar los recursos de los que se dispone, no consideramos necesario otro tipo de apoyo externo (al menos en este punto de inicio de nuestro PLC donde las dudas son tantas y la sencillez en la información tan necesaria). La asesoría de referencia también nos brinda su ayuda en todo momento.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

Utilizaremos los siguientes mecanismos para la evaluación:

- Reuniones periódicas de la comisión del PLC y ETCP.
- Reuniones del claustro.
- Revisión de documentos: memoria anual, plan anual, proyecto educativo.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Se valorará la coordinación, la transferencia de la información y sistematización del trabajo de los distintos sectores implicados (Coordinadora, Comisión PLC, ETCP, Claustro).

**MEDIDAS:**

- Tratar en ciclo las diferentes acciones y tareas que se van a llevar a cabo en las aulas. Posteriormente consensuarlas en ETCP y en la Comisión de PLC para llevar este consenso de nuevo a los ciclos. De este modo se dará la seguridad de que todo el claustro esté informado.

**PROCEDIMIENTOS:**

- Reuniones de ciclo, ETCP y la Comisión del PLC. En determinados casos, claustros.

**INDICADORES:**

- Las acciones y tareas se están desarrollando según lo establecido en las reuniones, llevando los resultados obtenidos, las dificultades y logros a las posteriores reuniones.

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Valoraremos la operatividad y funcionalidad de las reuniones que se han establecido.

**MEDIDAS:**

- Modificación de medidas metodológicas y estrategias persiguiendo la mejora de las mismas.

**PROCEDIMIENTOS:**

- Revisión periódica de la metodología y las estrategias para su posible modificación, implementación o supresión de tareas

**INDICADORES**

- Resultados obtenidos en el alumnado de la metodología y experiencias llevadas a cabo en las aulas

• Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Tendremos en cuenta tanto la cantidad de profesorado participante como la implicación en el Proyecto Consideramos que el PLC debe ser una herramienta para llevar a la práctica del aula.

Además se incidirá en la participación activa en las reuniones y la realización de las tareas propuestas en tiempo y forma.

**MEDIDAS:**

- Asistencia a las reuniones fijadas para la puesta en común de las diferentes partes del PLC

**PROCEDIMIENTOS:**

- Reuniones de ciclo y ETCP estipuladas.
- Actas de ciclo y ETCP.

**INDICADORES**

- Los participantes en el proyecto han asistido a las diferentes reuniones fijadas y así aparecen en las actas correspondientes.

• Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Los indicadores de evaluación deberán permitir valorar fácilmente los distintos aspectos de la comunicación lingüística: Leer, escribir, hablar, escuchar y conversar.

Los resultados de las pruebas Escala son el referente para adoptar y aplicar medidas de mejora.

Por tanto, la evaluación se centrará en indicadores que nos informen sobre la efectividad de las medidas tomadas.

Los indicadores de evaluación han de diseñarse para que nos permitan visualizar con facilidad los resultados en los distintos aspectos de la comunicación lingüística: Escuchar, hablar, leer, escribir e interacción.

**MEDIDAS:**

- Las programaciones de ciclo y aula integran las diferentes tareas y consensos referentes al PLC en sus currículos en acuerdos llegados en las reuniones.

**PROCEDIMIENTOS:**

- Reuniones encaminadas a la integración de tareas y consensos en las programaciones de ciclo y aula.

**INDICADORES**

- Las programaciones de ciclo y aula contiene elementos referentes a la CCL según las directrices que se toman en la elaboración del PLC.