**MEMORIA FINAL GRUPO DE TRABAJO: “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA**

**1.-Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.**

A continuación se detallan las distintas actividades que se han llevado a cabo con el alumnado, los materiales que se han realizado y su aplicación en el aula.

MIEDO

* Presentación de la emoción a través de un emoticono.
* Análisis de la emoción a través de un debate.
* Sentir la emoción a través de disfraces con motivo de la celebración de Halloween.
* Buscar estrategias o recursos a través de la realización de cuentos.

ALEGRÍA

* Presentación de la emoción a través de imágenes o fotografías.
* Análisis de la emoción a través de un debate.
* Sentir la emoción a través del tren del masaje y las cosquillas.
* Buscar estrategias o recursos a través de la realización de un recetario de la felicidad.

TRISTEZA

* Presentación de la emoción a través de la película “Inside Out”
* Análisis de la emoción a través de un debate.
* Sentir la emoción a través de la música.
* Buscar estrategias o recursos ante diversas situaciones de tristeza.

AMOR

* Presentación de la emoción a través de la realización de un cariñograma para San Valentín.
* Análisis de la emoción a través de un debate.
* Sentir la emoción dándole a tres compañeros: tres abrazos, tres besos y diciendo tres “te quiero”.
* Buscar estrategias o recursos a través de la realización de un decálogo del amor.

ENFADO

* Presentación de la emoción a través del cuento “Cuando estoy enfadado”.
* Análisis de la emoción a través de un debate.
* Sentir y analizar la emoción cuando aparezca en clase de manera natural y aplicando estrategias para solventarlo.
* Aplicar estrategias o recursos tales como “el tiempo fuera positivo”.

**2.- Comentario de los resultados obtenidos.**

A rasgos generales, los resultados han sido muy satisfactorios. El alumnado ha disfrutado muchísimo realizando las actividades, se han divertido al mismo tiempo que han estado aprendiendo.

Realizar las actividades propuestas ha supuesto la cohesión de los alumnos ya que se han llevado a cabo dinámicas de grupo, se han mejorado las habilidades sociales del alumnado y sobre todo, los alumnos han aprendido a reconocer y responder a las distintas emociones que están presentes día a día.

Por supuesto, cabe destacar que a nivel personal, la búsqueda de información acerca de las emociones y el compartir experiencias con los demás compañeros me ha enriquecido mucho.

**3.- Dificultades surgidas y cómo se han solventado.**

La principal dificultad/frustración ha sido el no poder llevar a cabo las actividades propuestas con los alumnos al no tener una tutoría.

Se ha solventado con la realización de actividades a nivel de centro propuestas desde el Plan de Igualdad en cohesión con el grupo de trabajo, así como con el grupo de 6ºA desde el área de Ciencias Naturales en el que imparto clases.

**4.- Conclusiones.**

Como valoración general, puedo destacar que ha sido una experiencia muy enriquecedora y gratificante.

La Educación Emocional cobra cada vez un papel más importante en el aula, se trabaja de manera interdisciplinar con los libros de texto pero en mi opinión, creo que se debería dedicar un tiempo obligatorio y exclusivo a esta materia.

**5.- Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**

Esta formación ha supuesto un beneficio a nivel personal que se puede aplicar en las distintas facetas de la vida: tanto a nivel familiar, como en el ámbito educativo, profesional…Las emociones forman parte del día a día y aprender a reconocerlas y responder a ellas es una necesidad imperiosa que debe trabajarse en las aulas.

Por lo tanto, para el próximo curso, muchas de las ideas que se han llevado a cabo este año intentaré ponerlas en práctica el año que viene a modo de rutina dado sus numerosos beneficios.

 Laura Mª Maldonado Gil

 CEIP Miguel de Cervantes

 Marbella