

Capítulo 5 disciplina positiva:

Cuidado con las consecuencias lógicas

En este capítulo se busca **distinguir entre consecuencias naturales, consecuencias lógicas y el castigo.**

Según **Dreikurs: cuando utilizamos el término consecuencias lógicas, los padres a menudo lo malinterpretado como una nueva forma de imponer sus exigencias a sus hijos. Los niños perciben esto como lo que es: un castigo encubierto.**

Como se comentó en capítulos anteriores con el castigo quizá evitemos una conducta en el momento, a corto plazo, pero no nos sirven de nada a largo plazo. Además con el castigo, los niños pueden adoptar un papel de asumir que son malos, o que no valen para nada o de tener miedo. Lo cual significa que pueden o intentar vengarse o crecer necesitando siempre la aprobación externa.

Además, está claro que al castigar o los niños, ellos no se centran en que lo que han hecho está mal o en que esa conducta es inadecuada. Ellos se centran en la ira y la humillación que sufren en ese momento lo que les hace buscar venganza.

Por ello debemos **pensar en resultados a largo plazo que los motiven, que los hagan sentirse capaces y aprender cosas valiosas para la vida.** Es decir **debemos pensar en soluciones en lugar de en consecuencias.**

-Las consecuencias naturales son aquellas que suceden de forma natural, es decir si nos quedamos bajo la lluvia, nos mojamos.

Cuando queramos explicar a un niño las consecuencias naturales o lógicas de su conducta, debemos hacerlo sin usar coletillas como: ya te lo había dicho, ves? etc. Debemos motivarlos, queremos y mostrar nuestra confianza en ellos para hacer las cosas mejor.

El momento en el que decidimos cambiar nuestra forma de actuar, debemos informar a nuestros alumnos o hijos. Es importante que los niños conozcan las consecuencias naturales de sus actos sin que los protejamos, que ellos tomen parte de las decisiones y que seamos respetuosos con ellos.

-Decidir que vamos a hacer nosotros los adultos, sería cambiar nuestra forma de actuar. Es decir ¿Qué podemos hacer para mejorar una situación o una mala conducta en clase sin forzar al alumnado?

Nuestra participación consiste en quedarnos al margen, salvo para mostrar empatía y motivación. Es decir, es bueno que los alumnos y alumnas

1. experimenten las consecuencias naturales de sus actos siempre y cuando no haya peligro de por medio.

2. Además debemos invertir tiempo en enseñarles mediante cuestiones o mostrándole situaciones.

3. Si las consecuencias naturales infringen con los derechos de los demás debemos evitarlo.

4. Cuando los resultados de su conducta no parecen un problema para el niño, las consecuencias naturales son ineficaces.

-Las **consecuencias lógicas:** difieren de las naturales en que requieren la intervención de un adulto o de otros niños en una reunión familiar o de clase. Debemos plantearnos que las consecuencias lógicas deben ser útiles para el aprendizaje de nuestros niños no un castigo. Deben ser experiencias enriquecedoras en las cuales ellos hayan tomado parte en la toma de decisiones.

Hay cuatro R para establecer las consecuencias lógicas:

- 1- Relacionada:** significa que la consecuencia debe estar relacionada con la conducta.
- 2. Respetuosa:** que la consecuencia no debe culpar ni causar dolor a un niño, hablar con firmeza y amabilidad.
- 3. Razonable:** que la consecuencia no debe incluir coletillas y es razonable tanto para el adulto como para el niño.
- 4.Revelada de antemano:** que el niño sepa que va a ocurrir.

Los adultos debemos tener esas cuatro Rs presentes pues si una falla, los niños/as pueden experimentar las 4Rs del castigo: resentimiento, revancha, rebelión y retraimiento.

Las consecuencias lógicas deben estar orientadas a que el alumno se porte mejor no al castigo sin sentido. hacer una buena obra un buen trabajo etc.

Consecuencias lógicas pueden ser buenas si búsqueda de **atención** o contra productiva si buscamos: **poder** (tu no me puedes obligar), **vengarnos** (negarse a hacerlo para herirnos) o mostrar su **incapacidad** (necesitamos enseñarlos).

¿Qué necesitamos para la consecuencias lógicas?

- cambio de actitud
- incluir a los niños en el proceso
- privilegio=responsabilidad. Falta de responsabilidad= pérdida del privilegio.