Capítulo 10

En este capítulo nos centraremos en cómo se ven influidos los niños por las decisiones y conductas de los adultos, definidas originalmente por una teoría llamada prioridades de estilo de vida desarrollada por la psicóloga adleriana israelí Nira Kefir.

Al igual que los niños tienen objetivos erróneos de la conducta, los adultos también los tenemos y se llaman prioridades de estilo de vida. Los adultos forman una prioridad primaria (cómo puede actuar cuando se siente inseguro o amenazado en lo que atañe a su sentido de pertenencia e importancia en el mundo) y otra secundaria ( sus conductas habituales cuando se siente seguro).

Las cuatro prioridades de estilos de vida son : comodidad, control, ser complaciente y superioridad.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prioridad | **Su peor miedo** | **Cree que la forma de eludir su peor miedo es:** | **Ventajas** | **Inconvenientes** | **Provoca sin darse cuenta en los demás** | **Crea y luego se queja de** |
| Comodi-  dad | Dolor y estrés emocionales y físicos; expectativas de los demás; ser arrinconado | Buscar la comodidad;pedir un trato especial; hacer que los demás estén cómodos; escoger la vía más fácil | Acomodadizo; pocas exigencias; se ocupa de sus asuntos; conciliador; apacible; tiene empatía; previsible | No desarrolla sus talentos; limita su productividad; evita creer como persona | Ira; irritación; aburrimiento; impacien-  cia | Poca productividad; impaciencia; falta de crecimiento personal |
| Control | Humillación; crítica; imprevistos | Control de sí mismo y /o los demás y /o las situaciones | Dotes de mando; organizado; productivo; perseveran  te; asertivo;  se atiene a las reglas | Rígido; no desarrolla creatividad, la espontaneidad ni la proximidad social | Rebelión; resistencia  desafío;  frustación | Falta de amigos e intimidad; sentirse tenso |
| Ser complaciente | Rechazo; abandono… | Complacer a otros; activo: exigir aprobación  Pasivo: inspirar lástima | Afable; considerado; pacta; no agresivo; solícito | No pregunta qué les complace a los demás; no se ocupa de sí | Placer al principio y luego la exigencia de que lo aprueben y lo correspondan | Falta de respeto por sí mismo y los demás; resentimiento |
| Superioridad | Falta de significación e importancia | Hacer más; ser mejor que los demás; tener razón; ser más útil; ser más capaz | Bien informado; idealista; perseverante; interés social; termina lo que empieza | Adicto al trabajo; sobrecargado; excesivamente responsable; excesivamente implicado | Sentimiento y culpa; ¿Cómo puedo estar a la altura?; mentir para evitar las críticas | Estar saturado; falta de tiempo; “ tengo que hacerlo todo yo” |

**¿Cómo pueden influir las prioridades de estilo de vida en forma de educar a hijos y alumnos?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prioridad** | **Posibles ventajas para la educación** | **Posibles inconvenientes para la educación** | **Puede necesitar adquirir práctica en** |
| **Comodidad** | Da ejemplo a los niños de las ventajas que entraña ser acomodadizo, diplomático y previsible y disfrutar de los placeres sencillos | Permisividad, la cual puede criar niños malcriados y reclamantes. Más interés en la comodidad que en las “necesidades de la situación” | Crear rutinas; fijarse metas, resolver problemas conjuntamente; enseñar competencias para la vida; permitir que los niños experimenten las consecuencias de sus decisiones; reuniones de familia |
| **Control** | Puede enseñar a los niños dotes de organización y de mando, perseverancia, asertividad, respeto por la ley y el orden, competencias para organizarse el tiempo | Rígido; controlador. Puede provocar rebelión y resistencia o unas ganas insanas de complacer | Asumir menos responsabilidad; ofrecer alternativas; hacer preguntas de curiosidad; implicar a los niños en las decisiones; reuniones de familia |
| **Ser complaciente** | Puede ayudar a los niños a ser afables, considerados y no agresivos, conciliadores, transigentes, solícitos y defensores del más débil | Se deja pisotear; lleva la cuenta (ahora tú estás en deuda conmigo). Puede provocar resentimiento, depresión o venganza | Tener fe en que los niños pueden resolver sus propios problemas conjuntamente; honestidad emocional; aprender a dar y a recibir; reuniones de familia |
| **Superioridad** | Da ejemplo a los niños de cómo lograr lo que se propone, les enseña a valorar la calidad y los motiva para descollar | Sermonea, alecciona, espera demasiado; induce a los niños a sentirse inútiles e incapaces de “estar a la altura”; concibe las cosas como correctas o incorrectas en lugar de ver posibilidades | Deshacerse de la necesidad de tener razón; ponerse en la piel del niño y apoyar sus necesidades y metas; disfrutar del proceso y desarrollar su sentido del humor; celebrar reuniones de familia donde se valoren todas las ideas |