|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *INDICADOR AVANZADO* |  DESEABLE | INICIADO | PONDERACION |
| **MAT. 2. 1. 1.** Identifica situaciones problemáticas sencillas de su entorno con dos o más operaciones, en las que intervienen una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas; resuelve problemas donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 5 cifras, multiplicación con dos cifras en el 2º factor, división con dos cifras en el divisor, estimaciones…), decimales (suma, resta y multiplicación), fracción de una cantidad; y los inventa. | Identifica situaciones problemáticas sencillas de su entorno con dos o más operaciones, en las que intervienen una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas; resuelve con algunos errores poco importantes problemas donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con dos cifras en el 2º factor, división con dos cifras en el divisor, estimaciones…), decimales (suma, resta y multiplicación), fracción de una cantidad); y ocasionalmente inventa problemas de la vida cotidiana. | Identifica con dificultad situaciones problemáticas sencillas de su entorno con dos o más operaciones, en las que intervienen una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas; resuelve con dificultad problemas donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con dos cifras en el 2º factor, división con dos cifras en el divisor, estimaciones…), decimales (suma, resta y multiplicación), fracción de una cantidad; y rara vez es capaz de inventar problemas de la vida cotidiana. |  |
| **MAT. 2. 1. 2.** Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). | Planifica con alguna dificultad el proceso de resolución de un problema: comprende enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), y a veces utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, suele estimar por aproximación y redondear cuál puede ser el resultado lógico del problema con errores poco significativos, suele reconocer y aplicar la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). | Planifica con mucha dificultad el proceso de resolución de un problema: suele comprender el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), aunque no es capaz de utilizar estrategias personales para la resolución de problemas si no es con ayuda, necesita ayuda para reconocer y aplicar la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora) aunque suele cometer errores de cálculo. |  |
| **MAT. 2. 1. 3.** Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. | Expresa matemáticamente  los cálculos realizados, y en ocasiones comprueba la solución y explica de forma razonada el proceso seguido en la resolución. Analiza la coherencia de la solución y contrasta a veces su respuesta con las de su grupo. | Expresa los cálculos matemáticos realizados, en ocasiones comprueba la solución y explica de forma dirigida el proceso seguido en la resolución. No suele analizar la coherencia de la solución ni contrastar su respuesta con las de su grupo. |  |
| **MAT. 2. 2. 1.** Realiza investigaciones sencillas y pequeños proyectos de trabajo relacionadas con la numeración, cálculos, medida, geometría y tratamiento de la información; resuelve con creatividad utilizando diferentes estrategias y colabora activamente en el trabajo en equipo. | Realiza investigaciones sencillas y pequeños proyectos de trabajo, resolviendo con errores poco significativos, utilizando estrategias poco variadas y colaborando activamente en el trabajo en equipo. | Realiza investigaciones sencillas y pequeños proyectos de trabajo con ayuda de modelos utilizando estrategias básicas. Trabaja en equipo de forma dirigida.  |  |
| **MAT. 2. 2. 2.** Practica y planifica con orden el método científico, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez. | Practica y planifica con orden el método científico, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados. | Practica el método científico utilizando registros para la recogida de datos, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados con ayuda de modelos. |  |
| **MAT. 2. 2. 3.**  Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, detallando las fases desarrolladas y utilizando diferentes medios tecnológicos (ordenadores, Tablet, PDI…) para la búsqueda de información, registro de datos, elaboración y presentación de documentos; comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. | Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado detallando algunas de las fases desarrolladas y comunicando oralmente con orden las principales conclusiones. Utiliza distintos medios tecnológicos para buscar información y utiliza un registro de datos adecuado. | Elabora informes sencillos sobre el proceso de investigación realizado y comunica con poca fluidez algunas de las conclusiones obtenidas. Con ayuda es capaz de utilizar distintos medios tecnológicos para buscar información. |  |
| **MAT. 2. 2. 4.** Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos; faltan datos; inventa datos; a partir de un enunciado inventa preguntas; a partir de una pregunta, expresión matemática o solución inventa un problema… | Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con su entorno más próximo y cercano: sobran datos; faltan datos; inventa datos; a partir de un enunciado inventa preguntas; a partir de una pregunta, expresión matemática o solución inventa un problema… con errores poco significativos. | Resuelve algunas situaciones problemáticas sencillas de forma dirigida en donde sobran datos; faltan datos; inventa datos; a partir de un enunciado inventa preguntas; a partir de una pregunta, expresión matemática o solución inventa un problema… |  |
| **MAT. 2. 3. 1.** Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada. | De forma ocasional desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada. | Pocas veces desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada. |  |
| **MAT. 2. 3. 2.** Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. | De forma ocasional se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. | Pocas veces se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. |  |
| **MAT. 2. 3. 3.** Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos contextos. | Habitualmente toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad y la mayoría de las veces reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, con cierta claridadcontrasta sus decisiones con el grupo, Frecuentemente es capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos contextos. | Con ayuda toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad y alguna vez reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, con dudascontrasta sus decisiones con el grupo, De forma ocasionales capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos contextos. |  |
| **MAT. 2. 4. 1.** Lee, escribe y ordena números naturales (hasta la centena de millar), enteros (positivos y negativos), fracciones (denominador 10) y decimales (hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana. | Lee y escribe números naturales (hasta la decena de millar) utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana. | Lee y escribe números naturales hasta la decena de millar. |  |
| **MAT. 2. 4. 2.** Descompone, compone y redondea números hasta 6 cifras, interpretando el valor de la posición de cada una de ellas. | Descompone, compone y redondea números hasta 5 cifras. | Descompone y compone números de hasta 5 cifras. |  |
| **MAT. 2. 4. 3.** Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. | Identifica y nombra los números ordinales sin relación con su entorno inmediato. | Identifica los números ordinales. |  |
| **MAT. 2. 4. 4.** Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos, publicitarios…, emitiendo informaciones numéricas con sentido. | Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos, publicitarios… | Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, muy contextualizados. |  |
| **MAT. 2. 4. 5.** Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica con apoyo gráfico. | Compara y ordena números naturales por el valor posicional. | Compara números naturales por el valor posicional. |  |
| **MAT. 2. 4. 6.** Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10). | Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5). Lee fracciones básicas (con denominador 6, 8, 10). | Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5). |  |
| **MAT. 2. 5. 1.** Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. hasta la Centena de Millar (999.999) | Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | Realiza operaciones utilizando algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en situaciones cotidianas. |  |
| **MAT. 2. 5. 2.** Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. hasta la Centena de Millar (999.999) | Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. | Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones. |  |
| **MAT. 2. 5. 3.** Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. | Muestra mayor flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. | Muestra cierta flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. |  |
| **MAT. 2. 5. 4.** Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. | Utiliza la calculadora con criterio y alguna autonomía en la realización de cálculos complejos. | Utiliza la calculadora con criterio y con poca autonomía en la realización de cálculos complejos. |  |
| **MAT. 2. 5. 5.** Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. hasta la Decena de Millar (99.999) | Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, pero no calcula dobles y mitades. hasta la Decena de Millar (99.999) | Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: pero no opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, ni calcula dobles y mitades. hasta la Decena de Millar (99.999) |  |
| **MAT. 2. 5. 6.** Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2,4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones. | Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2,4,5,10,100; multiplica divide por descomposición y asociación pero no utiliza las propiedades de las operaciones. | Se ha iniciado en la utilización de algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2,4,5,10,100; pero no multiplica ni divide por descomposición ni asociación sin utilizar las propiedades de las operaciones. |  |
| **MAT. 2. 5. 7.** Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. | Utiliza algunas estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. | Se ha iniciado en la utilización estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. |  |
| **MAT. 2. 5. 8.** Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. | Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, y explica algunas veces el proceso seguido en su aplicación. | Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, pero no explica el proceso seguido en su aplicación. |  |
| **MAT. 2. 5. 9.** Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos | Comienza a expresar el proceso seguido en la realización de cálculos, con mayor autonomía. | Comienza a expresar, con cierta claridad, el proceso seguido en la realización de cálculos. |  |
| **MAT. 2. 6. 1.** Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. | Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, utilizando diferentes instrumentos de medida (metro, vasos de medida, reloj)en el entorno y de la vida cotidiana y escoge las unidades adecuadas. | Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana y escoge los instrumentos más adecuados. |  |
| **MAT. 2. 6. 2.** Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. | Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo y las relaciona con el entorno y la vida cotidiana escogiendo los instrumentos y unidades más adecuados. | Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo y las relaciona con el entorno, escogiendo los instrumentos más adecuados. |  |
| **MAT. 2. 6. 3.** Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana. | Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en la vida cotidiana y en el entorno | Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo |  |
| **MAT. 2. 7. 1.** Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas explicando oralmente el proceso seguido | Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, y expresa el resultado en las unidades más adecuadas. |  |
| **MAT. 2. 7. 2.**  Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo (Aula y centro) mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. | Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo (aula) mediante el uso de múltiplos y determinados submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido. | Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo (aula) mediante el uso de múltiplos y determinados submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas. |  |
| **MAT. 2. 7. 3.** Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas y realizar traslaciones y giros de figuras geométricas para comparar superficies de figuras planas. | Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo y expresa el resultado en las unidades más adecuadas. Explica de manera oral y por escrito el proceso seguido, aplicándolo a la resolución de problemas. | Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo y expresa el resultado en las unidades más adecuadas. Explica de manera oral y por escrito el proceso seguido. |  |
| **MAT. 2. 8. 1.** Conoce las medidas del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones. | Normalmente, conoce las medidas del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones. | Conoce las medidas del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre). |  |
| **MAT. 2. 8. 2.** Utiliza las unidades de medida del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria mayores y menores de un año. | Normalmente, utiliza las unidades de medida del tiempo (Hora, minuto y segundo; trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década y siglo) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria menores de un año. | Utiliza a nivel básico las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. |  |
| **MAT. 2. 9. 1.** Conoce el valor de las monedas y las equivalencias de céntimo y de euro y de los billetes hasta 500 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos. | Normalmente, conoce el valor de las monedas y las equivalencias de céntimo y de euro y de los billetes hasta 500 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos. | Le cuesta conoce el valor de las monedas y las equivalencias de céntimo y de euro y de los billetes hasta 500 euros, manipulándolos, describiendo formas, colores y valores de cada una de ellos. |  |
| **MAT. 2. 10. 1.** Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).  | Casi siempre interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). | A veces interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). |  |
| **MAT. 2. 10. 2.** Sigue, describe e interpreta itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). | Casi siempre sigue, describe e interpreta de forma autónoma itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). | Es capaz de seguir pero aún necesita ayuda para describir e interpretar itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). |  |
| **MAT. 2. 11. 1.** Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). | Casi siempre reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). | Reconoce en el entorno cercano, aunque con algunos errores, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). |  |
| **MAT. 2. 11. 2.** Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). | Describe adecuadamente en el entorno cercano la mayoría de las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). | Describe en el entorno cercano, aunque con algunos errores, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). |  |
| **MAT. 2. 11. 3.** Clasifica los cuerpos geométricos según sus elementos. | Casi siempre clasifica cuerpos geométricos según sus elementos. | A veces clasifica cuerpos geométricos según sus elementos. |  |
| **MAT. 2. 12. 1.** Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos describiéndolos en el entorno cercano. | Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos describiéndolos de manera autónoma, correcta y con escasas incorrecciones en el entorno cercano. | Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos de forma básica describiéndolos en la mayoría de los casos en el entorno cercano. |  |
| **MAT. 2. 12. 2.** Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana y aplica lo aprendido a la resolución de problemas de cálculo del perímetro de figuras planas. | Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana y aplica lo aprendido a la resolución de problemas de cálculo del perímetro de figuras planas de forma autónoma y correcta. | Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos a nivel básico, en situaciones de la vida cotidiana y aplica lo aprendido a la resolución de problemas de cálculo del perímetro de figuras planas con algún resultado incorrecto. |  |
| **MAT. 2. 13. 1.** Lee sencillos enunciados con un máximo de 30 datos procurando que el texto no exceda de 60 palabras y trabajando también con pictogramas, interpreta los datos contemplados en el texto o en los pictogramas, recoge información de entornos cercanos a los niños (colegio y familia).Comunicando esa información oralmente o por escrito. | Lee sencillos enunciados con un máximo de 30 datos procurando que el texto no exceda de 60 palabras y trabajando también con pictogramas, interpreta los datos contemplados en el texto o en los pictogramas comunicando esa información oralmente o por escrito. | Lee sencillos enunciados con un máximo de 30 datos procurando que el texto no exceda de 60 palabras y trabajando también con pictogramas comunicando esa información oralmente o por escrito. |  |
| **MAT. 2. 13. 2.** Registra una información cuantificable del entorno cercano (familiar o escolar) utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble o triple entrada, diagramas de barras verticales u horizontales sencillas, dobles o triples, diagramas lineales sencillos, dobles o triples, comunicando la información oralmente y por escrito. | Es capaz de registrar una información cuantificable del entorno cercano (familiar o escolar) utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble o aunque no de triple entrada, diagramas de barras verticales u horizontales sencillas, dobles o triples, diagramas lineales sencillos, dobles o triples, siendo capaz de comunicar la información oralmente aunque no por escrito. | Es capaz de registrar una información cuantificable del entorno cercano (familiar o escolar) utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos de doble o aunque no de triple entrada, diagramas de barras verticales u horizontales sencillas, dobles o triples, diagramas lineales sencillos, dobles o triples, no siendo capaz de comunicar la información oralmente ni por escrito. |  |
| **MAT. 2. 14. 1.** Observa que en juegos de azar y situaciones de la vida cotidiana hay sucesos posibles e imposibles en el contexto escolar y familiar. | Observa de forma básica que en juegos de azar y situaciones de la vida cotidiana hay sucesos posibles e imposibles en el contexto escolar y familiar. | Observa que en juegos de azar y situaciones de la vida cotidiana hay sucesos posibles e imposibles en el contexto escolar. |  |
| **MAT. 2. 14. 2.** Hace estimaciones basadas en la experiencia a nivel visual sobre el resultado final (posible e imposible) de sucesos a través de juegos de azar infantiles y situaciones de la vida cotidiana en el contexto escolar y familiar. | Hace estimaciones, muy sencillas basadas en la experiencia a nivel visual sobre el resultado final (posible e imposible) de sucesos a través de juegos de azar infantiles y situaciones de la vida cotidiana en el contexto escolar y familiar. | Hace estimaciones basadas en la experiencia a nivel visual sobre el resultado final (posible e imposible) de sucesos a través de juegos de azar infantiles y situaciones de la vida cotidiana en el contexto escolar. |  |