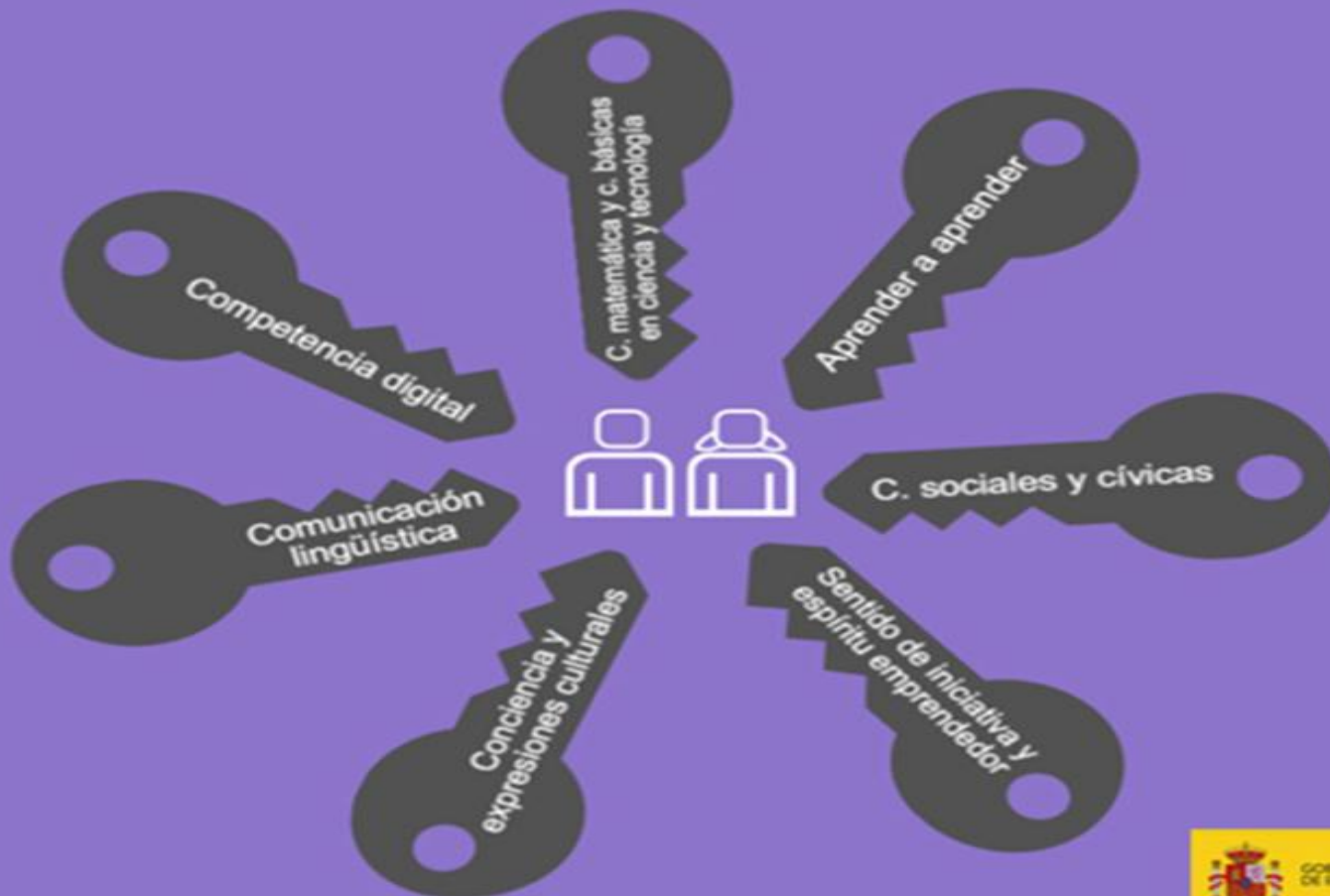




**El PLC es una  
herramienta eficaz  
para trabajar la  
diversidad de la  
competencia  
comunicativa**


Fernando Trujillo

**JORNADA INICIAL PLC  
CEP Lebrija 8 noviembre 2016**



Un PLC es algo más que un documento, pues detrás de él se encuentra una forma de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje de orientación competencial.

# El PLC es un camino de mejora.

A graphic of a dark grey road with a white dashed center line, curving from the bottom left towards the top right, set against a white background.

**Así, al implementar un PLC, no sólo perseguimos que el alumnado mejore sus resultados en lo que se refiere a la CCL, sino que aprenda más y mejor en todas las áreas curriculares, pues hablando y escribiendo se construyen los conocimientos en todas las asignaturas y se dan a conocer a los demás.**


**Necesitamos un gran pacto  
de centro.**





**El programa PLC nos brinda...**

**Una hoja de ruta  
que nos guíe en el  
camino**



**No hay dos  
centros iguales**

**El PLC, según las  
necesidades, el  
historial y el ritmo  
del centro**



OBJETIVOS		
PLC de PRIMER AÑO	PLC de SEGUNDO AÑO	PLC de TERCER AÑO
Elaboración de un proyecto mínimo viable	Desarrollo e implementación del proyecto mínimo viable y establecimiento de los criterios metodológicos.	Incorporación sistemática de las tareas lingüístico-comunicativas a las respectivas programaciones didácticas y establecimiento de los instrumentos de evaluación

El **primer año** del programa tiene como objetivo final la elaboración de un proyecto mínimo viable de PLC para el centro. Durante el primer año, se constituirá la comisión de PLC, se llevará a cabo un diagnóstico inicial del tratamiento de la CCL en el centro, se elaborará el documento de proyecto mínimo viable y, con carácter experimental, se comenzarán a implementar las primeras propuestas de aula. Una de las metas de este primer año es la de familiarizar a todo el equipo de profesorado con el concepto de PLC y con los diferentes enfoques metodológicos que permiten integrar el trabajo de las habilidades de comunicación en las distintas áreas curriculares.

El objetivo final del **segundo año** es la implementación del proyecto mínimo viable a partir del trabajo elaborado en el curso anterior. Algunas propuestas concretas para este segundo año son la elaboración exhaustiva del proyecto lector del centro, abarcando la lectura intensiva (fragmentos y textos breves) y extensiva (obras completas), la puesta en marcha de un plan de mejora de la oralidad, la renovación de la metodología en las asignaturas bilingües (AICLE) o el desarrollo de un plan de mejora de la escritura en el centro, entre otras opciones.

El objetivo final del **tercer año** es la incorporación sistemática de las tareas comunicativas a las diferentes programaciones didácticas y el establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación que permitan valorar el funcionamiento del PLC en sus distintas dimensiones. Durante este tercer año, el PLC debe reforzar su dimensión práctica. Todas las actuaciones han de tener su reflejo en las programaciones didácticas.



## LÍNEAS DE TRABAJO PARA EL PRIMER AÑO

• Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, al menos, las líneas 2, 3 y 4. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
  - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
  - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
  - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
4. CCL y metodología ABP.
5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
6. La integración de programas y proyectos
  - Bilingüismo: El MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.
  - Otros programas del ámbito lingüístico.
  - CCL y otros programas.
7. Otras (especificar).

## LÍNEAS DE TRABAJO PARA EL SEGUNDO Y TERCER AÑO

- Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

6. Mapa de géneros discursivos.

7. El e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico).

8. Atención a la diversidad.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

10. Otras (especifíquelas).

Necesitamos  
una  
estrategia de  
implantación.



ACCION	TAREAS PRIMER AÑO
Creación de la comisión de PLC	
Diagnóstico	<p>Nivel de partida del alumnado. Por cursos.</p> <p>Recopilación del tratamiento de la OCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la OCL).</p> <p>Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.</p> <p>Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas.</p> <p>Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.</p> <p>Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.</p> <p>Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.</p>
Establecimiento de los objetivos primordiales	<p>Selección de objetivos (OCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.</p> <p>Discusión y acuerdos.</p> <p>Incorporación al Proyecto mínimo viable.</p>
Selección de indicadores de evaluación	<p>Selección de estándares e indicadores de evaluación (OCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.</p> <p>La atención a la diversidad en los indicadores.</p> <p>Discusión y acuerdos.</p> <p>Incorporación al Proyecto mínimo viable</p>
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	<p>Selección de textos (orales escritos) y diseño de actividades y tareas</p> <p>Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.</p> <p>Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.</p> <p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>■ Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>■ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul> <p>Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	
Seguimiento y evaluación	

ACCION	TAREAS SEGUNDO AÑO
Evaluación inicial.	
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y las programaciones. Delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los criterios e instrumentos de evaluación.	
Diseño y desarrollo del Proyecto lector.	
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad.	
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	<p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>■ Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>■ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul> <p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable.	
Seguimiento y evaluación.	

ACCION	TAREAS PARA TERCER AÑO
Evaluación inicial.	
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	<p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>■ Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>■ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul> <p>Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo.</p> <p>Proyecto lector.</p> <p>Plan de la oralidad.</p> <p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>
Evaluación de los procesos y resultados.	<p>Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC.</p> <p>Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora.</p> <p>Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora.</p> <p>Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora.</p> <p>Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades).</p>
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.	
Seguimiento y evaluación.	

Esas estrategia pasa  
*necesariamente* por la formación.



# FORMACION PERMANENTE DEL DOCENTE

- A la hora de elaborar y de poner en práctica un PLC, es necesario conocer una serie de contenidos de referencia que permiten renovar las prácticas de aula en relación al tratamiento de la competencia comunicativa, a su evaluación y a su incorporación a las programaciones didácticas de las distintas asignaturas.
- Los centros deben tener muy en cuenta estos aspectos a la hora de elaborar su Plan de Formación Específica.



**Un PLC  
multidimensional:  
de las líneas  
estratégicas a las  
actuaciones de  
aula**





Trabajar por  
Competencias Clave

supone

un cambio metodológico

TRABAJAR POR  
PROYECTOS Y  
TAREAS

APRENDIZAJE  
COOPERATIVO

USO DE LAS  
TECNOLOGÍAS DE  
LA INFORMACIÓN Y  
LA COMUNICACIÓN

# CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA ESPCÍFICA DE LA CCL

## ENFOQUE COMUNICATIVO

- ✓ Este enfoque se opone al enfoque formal poco apto para desarrollar el uso de la lengua y por lo tanto las competencias.
- ✓ El enfoque comunicativo surge por los cambios:
  - ❑ en las fuentes epistemológicas
  - ❑ en los objetivos de enseñanza aprendizaje
  - ❑ en las teorías sobre el aprendizaje

# CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN

- - *¿CÓMO EVALUAR?*

- Plantillas de auto evaluación de aprendizajes
- Plantillas de coevaluación
- Plantillas para la revisión de un texto
- Listas de control
- Plantillas para la evaluación del proceso didáctico
- Rúbricas de evaluación
- Plantillas de conocimientos previos

# REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

## PORTFOLIO

- ❑ ES UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA DESARROLLAR UNA METODOLOGÍA CENTRADA EN EL USO.
- ❑ ESTÁ ENFOCADA HACIA LA AUTOEVALUACIÓN.
- ❑ DESARROLLA LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE FAVORECIENDO LA REFLEXIÓN.



# EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

## PLC

### DOCUMENTOS DE APOYO ELABORADOS POR EL EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

1. Creación de la comisión del PLC.
2. Diagnóstico inicial.
3. Normalización.
4. Los géneros discursivos.
5. La expresión escrita.
6. Plurilingüismo.
7. La Lectura.
8. Expresión oral.
9. ABP.
10. Argumentación.
11. Criterios y modelos para la selección de objetivos (CCL-MERL).
12. Elaboración del Plan Lector.
13. Diseño de Unidades Didácticas Integradas.
14. Modelo de diseño de tarea comunicativa integrada.
15. Atención a la diversidad.

Si necesitas aclaraciones o asesoramiento sobre el desarrollo del programa (metodología, tareas, líneas de trabajo, recursos, ...), puedes dirigirte a los miembros del equipo de coordinación pedagógica en los foros y la mensajería de la zona privada de la comunidad del programa en Colabor@.

- Sofía Deza.
- Santiago Fabregat.
- Lola Jiménez.
- Alberto Lanzat.
- Rosa M<sup>a</sup> León.
- América Pérez.
- Charo Reyes
- Pilar Torres.

El éxito de estas Jornadas  
se mide en compromisos  
por minuto.



# Gracias



## Seguimos en marcha

Rosa M<sup>a</sup> León Llamas . Equipo coordinación pedagógica PLC  
[r.leon.plc@gmail.com](mailto:r.leon.plc@gmail.com)