

|  |
|--|
| <b>PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO<br/>AÑO</b> |
| <b>Proyecto Lingüístico de Centro</b>    |



|                    |                                 |           |          |
|--------------------|---------------------------------|-----------|----------|
| Código de centro   | Denominación                    | Localidad | Bilingüe |
| 11006516           | C.E.I.P. BLANCA DE LOS RÍOS     | ALGECIRAS | NO       |
| Coordinador/a      | MARÍA DEL CARMEN MORALES AVILÉS |           |          |
| Año de permanencia | Segundo                         |           |          |
| Página digital     |                                 |           |          |



## Índice

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....   | 3  |
| OBJETIVOS .....   | 4  |
| LÍNEAS DE TRABAJO .....   | 5  |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS .....  | 6  |
| ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....  | 8  |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA .....  | 10 |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....  | 11 |
| Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas .....              | 11 |
| Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas. ....             | 11 |
| Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante..... | 11 |

## **INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL**

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es una necesidad de primer nivel para nuestro alumnado y para nuestra sociedad en todos los ámbitos. Alumnado y sociedad necesitan una competencia en comunicación lingüística que permita superar los retos del presente y del futuro: desarrollo personal, empleo, movilidad y relaciones internacionales, uso de las TIC y participación en redes sociales presenciales y virtuales, etc. En este sentido, el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), se presenta como la principal vía para que nuestro centro promueva el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. La actuación coordinada de todos los agentes implicados en la educación (desde el profesorado hasta las familias, pasando por la administración, el personal de los centros del profesorado o la inspección educativa), permite aspirar a un desarrollo amplio de esta competencia acorde con los retos que se plantean en un mundo globalizado y multilingüe. Si tenemos en cuenta todas estas circunstancias, y haciendo un análisis minucioso de los resultados obtenidos por el alumnado de nuestro centro en los últimos cinco años tanto en las pruebas externas como internas en cuanto al desarrollo de la competencia lingüística; resultados favorables pero que pueden ser mejorados, se propone, en el centro, como medida indispensable de mejora, trabajar la comunicación lingüística en todas sus destrezas oral y escrita (habla, escucha, comprende, escribe y lee).

### - Escuchar

Tras el análisis de las pruebas consideramos como propuesta de mejora la creación de una batería de audiciones para la comprensión oral, donde los alumnos sean los que graben sus propias producciones escritas .

### - Leer :

Nos proponemos mejorar la velocidad lectora para aumentar la comprensión lectora. Notamos que las mayores dificultades a la hora de comprender un problema, o estudiar (CS, CN, etc..) es la comprensión lectora.

### - Hablar :

Las exposiciones orales son la base para el desarrollo de la expresión oral por lo que vemos fundamental potenciar esta dimensión de cara a nuestro proyecto lingüístico de centro, durante el pasado curso hemos iniciado este aspecto pero debemos continuar potenciándolo.

### - Escribir:

Este año vamos trabajar por la unificación de criterios en la producción de textos. Trabajaremos varios tipos de textos.

## **OBJETIVOS**

- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso educativo necesario.
- Elaborar recursos didácticos dirigidos a mejorar la CCL de nuestro alumnado.
- Lograr la transferencia y la interdisciplinariedad en los aprendizajes de las distintas áreas del currículum.
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa, especificando el tratamiento de la CCL.
- Organizar de manera progresiva los aprendizajes lingüísticos y comunicativos de todas las áreas.
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa incluyendo un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la competencia lingüística
- Concretar los niveles de las destrezas comunicativas, secuenciados por ciclo y por curso.
- Diseñar indicadores comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas, estableciendo la ponderación para cada una de ellas y creando conciencia en el alumno de su importancia para lograr una progresión positiva en su aprendizaje.
- Crear una línea en común para la evaluación de la velocidad lectora mediante rúbricas.
- Llevar una línea de trabajo en común evaluable con rúbricas en la escritura.
- Potenciar las habilidades comunicativas básicas con dramatizaciones y expresión oral.
- Establecer unas pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas, en el conjunto de los instrumentos de evaluación.
- Elaborar una evaluación inicial, revisando los objetivos e indicadores de evaluación.

- Incorporar estas actividades progresivamente a las unidades didácticas de aula.
- Contemplar en estas tareas la atención a la diversidad.
- Revisión y reformulación del PMV, con las aportaciones del presente curso.

## **LÍNEAS DE TRABAJO**

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.

Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Atención a la diversidad.

4. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS**

| ACCIÓN   | TAREAS  | RESPONSABLE/S   | TEMPORIZACIÓN  |
|--|---|---|----------------|
| <b>Evaluación inicial</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renovación de la comisión de PLC.</li> <li>-Puesta en común de los resultados de las evaluaciones iniciales. Detección de necesidades para este curso.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Comisión PLC</li> </ul>  | Noviembre      |
| <b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas</b> a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar indicadores e instrumentos de evaluación de las tareas propuestas, así como la calificación.</li> <li>- Incorporar las tareas a las UDIS.</li> <li>- Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo.</li> <li>- Claustro.</li> <li>- Comisión PLC.</li> </ul>   | Todo el curso. |
| <b>Diseño y desarrollo del Proyecto lector</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renovar el Plan Lector</li> <li>- Participación en las actividades de la Biblioteca escolar.</li> <li>- Elaboración de baterías de lecturas continuas y discontinuas por niveles.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo.</li> <li>- Coordinadores de ciclo.</li> <li>- Tutores.</li> <li>- Equipo de biblioteca.</li> <li>- Comisión de PLC.</li> </ul> | Todo el curso. |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| <p>Elaboración del Plan de trabajo de la <b>oralidad</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de rúbricas para la expresión oral.</li> <li>- Programaciones con tareas de expresión oral en las distintas áreas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo.</li> <li>- Equipo de biblioteca.</li> <li>- Claustro.</li> <li>- Comisión PLC.</li> </ul>  | <p>Todo el curso.</p> |
| <p><b>Propuestas específicas de actividades y tareas</b> dentro del marco de <b>UU.DD.</b> de todas las Áreas</p> | <p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo.</li> <li>- Coordinadores de ciclo.</li> <li>- Claustro.</li> <li>- Comisión PLC</li> </ul> | <p>Todo el curso.</p> |
|   | <p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo.</li> <li>- Comisión PLC.</li> </ul>  | <p>Todo el curso.</p> |
| <p><b>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del proyecto y adecuación de las tareas que vamos a realizar durante este curso</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo.</li> <li>- Comisión PLC.</li> <li>- Claustro.</li> </ul>                                   | <p>Todo el curso.</p> |

# **ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO**

## **Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.**

La comisión de PLC se reunirá todos meses para plantear, evaluar y proponer las líneas de actuación para la consecución de los objetivos del programa.

En horario de exclusiva, los lunes cada mes se reunirá el profesorado por ciclo para evaluar el trabajo planificado.

## **Integración curricular.**

La integración curricular se realizará a través de las programaciones didácticas.

## **Implicación y compromiso de Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).**

Se llevará una coordinación con los distintos ciclos y los diferentes planes y programas del centro, concretamente con el Plan de Biblioteca desde el que se plantearán distintas actividades durante todo el año para apoyar y desarrollar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro

Se van a revisar las programaciones didácticas como complemento al trabajo desarrollado en el curso anterior y dar respuesta a la mejora de la CCL.

## **Integración de planes, programas y proyectos educativos.**

Intentaremos que el PLC sea transversal a todos los planes, programas y proyectos educativos del colegio, de forma que la mayoría de las actividades que se realizan dentro de ellos están orientadas o relacionadas con la mejora de la CCL del alumnado del centro.

## **Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.**

En nuestro centro pensamos que en todas las áreas se debe programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita evaluar todas las competencias. La CCL es, sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es

imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

**Pensamos que una buena ruta de intervención podría ser:**

Paso 1: Identificar la Unidad Didáctica Integrada que se va a elaborar. Definir estructura de tarea/s relevantes, realizando para cada una de ellas la secuenciación de las actividades y la selección de los ejercicios que la conforman.

Paso 2:Diseño curricular: Seleccionar competencias básicas, según la etapa, el nivel, el ciclo o el área/materia curricular, así como los objetivos didácticos/indicadores que la UDI contribuirá a lograr.

Paso 3:Transposición didáctica: Determinar los escenarios, los recursos didácticos y la temporalización que requerirá su desarrollo. Seleccionar las metodologías más adecuadas para desarrollar los procesos cognitivos o modelos de pensamiento identificados para facilitar la realización de las actividades.

Paso 4:Valoración de los aprendizajes del alumnado: Seleccionar instrumentos de evaluación que se van a utilizar para valorar los aprendizajes adquiridos por el alumnado descritos por el conjunto de Objetivos didácticos/indicadores de evaluación de la tarea/s. Elaborar una rúbrica, tomando como referencia los indicadores de evaluación seleccionados.

Paso 5:Colaboración con el entorno y las familias: Determinar los procesos de colaboración con las familias para desarrollar procesos compartidos en la puesta en marcha de la UDI.

**Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.**

Planteamos un trabajo cooperativo y coordinado desde la comisión de PLC, para su divulgación a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica que sería fundamental en el proceso. Todo eso unido a la predisposición positiva de trabajo de todo el profesorado del centro sería base para obtener unos resultados más que satisfactorios.

También difundiremos nuestro trabajo a través del blog de la biblioteca.

En definitiva queremos que nuestro PLC marque unas líneas de trabajo en común donde el alumnado saldrá enormemente beneficiado.

## **FORMACIÓN ESPECÍFICA**

### **Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.**

- Adaptación de material didáctico para niños invidentes.
- Inteligencia Emocional.
- Participación en las Jornadas formativas .
- Participación en las jornadas formativas de bibliotecas escolares.
- Participación en las Jornadas de PLC provinciales.

### **Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.**

- Necesitamos formación específica sobre el aprendizaje basado en proyectos para trabajar de esta forma todas las competencias claves en general y la competencia en comunicación lingüística en particular.
- Se precisa para este año escolar formación relacionada con el aprendizaje cooperativo.
- Formación relativa al uso de las TIC para mejorar la CCL.

### **Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.**

- Formación en centro: Grupo de trabajo sobre la creación de materiales para potenciar la Competencia Lingüística
- Formación en la elaboración de unidades basadas en competencias, así como en la evaluación de las mismas (registros de evaluación, rúbricas).

### **Apoys formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.**

- Creemos necesarios apoyos formativos por expertos, buenas practicas Aprendizaje por Proyectos o en Aprendizaje Cooperativo. Sería conveniente

recibir alguna visita en el centro o visitar algún centro que esté realizando actividades relacionadas con estas prácticas para fomentar la CCL.

## **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

### **Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.**

Evaluación de las actuaciones: Elaboración de una memoria final en la que se valorarán los siguientes aspectos): calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos, desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

### **Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.**

Se valorará el grado de implicación de cada uno de los miembros y el grado de aceptación de las diferentes propuestas, Esta evaluación continua se complementará con una evaluación final, dónde se valorarán los resultados obtenidos, las posibles mejoras etc.

- Revisión de los objetivos y líneas de actuación planteadas.
- Diagnostico inicial, desarrollo y conclusiones de las líneas actuación.
- Reuniones de seguimiento con indicadores de evaluación por trimestre. ( Comisión de PLC).

### **Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.**

Se evaluará el profesorado y su grado de participación del el PLC: Utilización de un informe y/o registro de auto evaluación del profesorado de forma que analicemos entre todos el grado de ejecución del PLC.

### **Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.**

#### **Evaluación del alumnado**

Evaluación por áreas y competencias: Se llevará a cabo mediante el uso de rúbricas en las registraremos indicadores que incidirán en la adquisición de la CCL.

Evaluación del PLC: Se realizará una evaluación global, la cual incluirá una valoración sobre:

- Metas de aprendizaje.
- Actuaciones.
- Evidencias y recursos.
- Agentes y actividades formativas.
- Temporalización.
- Criterios y procedimientos de evaluación.
- Todo ello quedará recogido en la memoria final anteriormente nombrada.