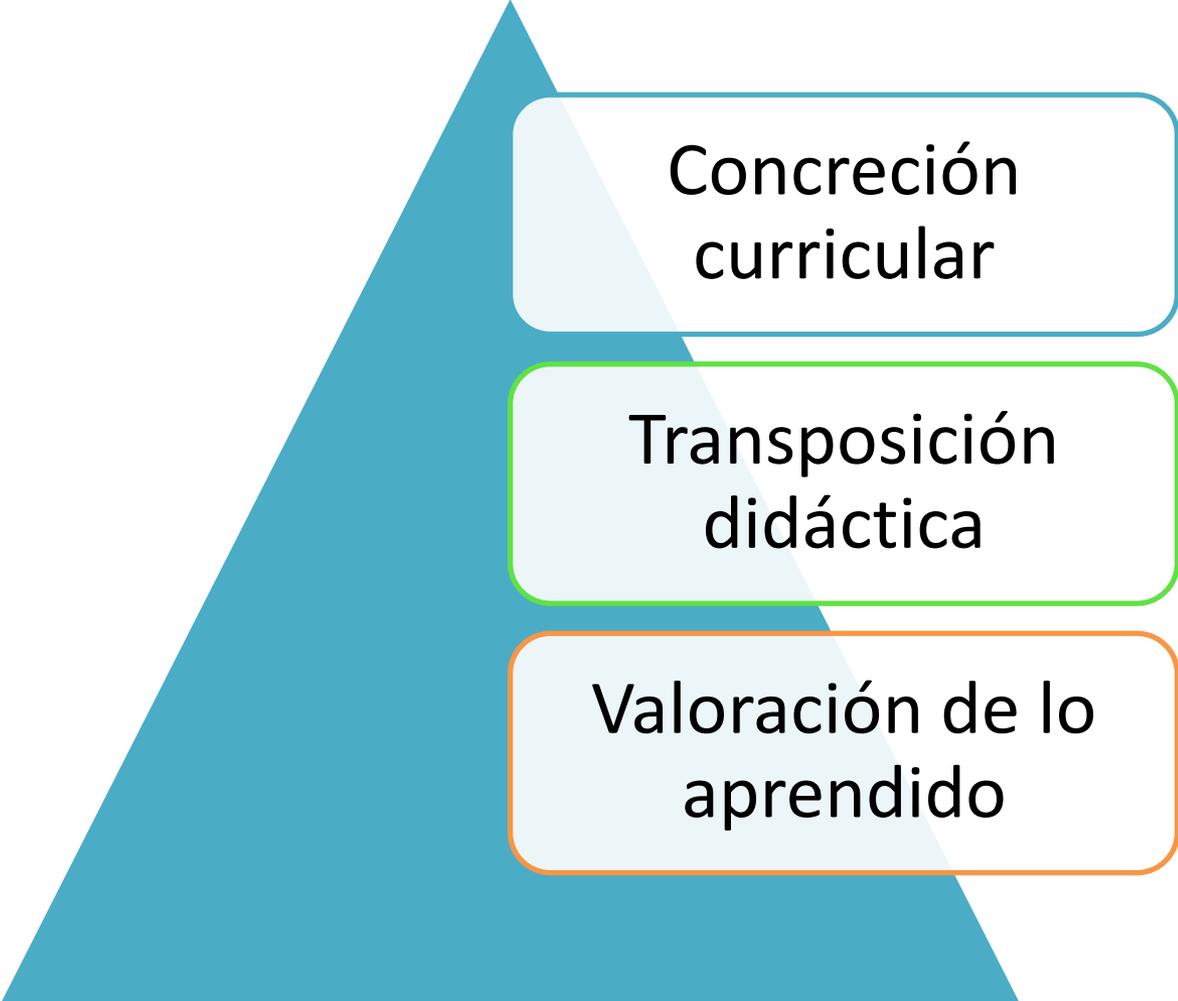




UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Mariana Alonso Briaes
mariana@uma.es

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA



Concreción
curricular

Transposición
didáctica

Valoración de lo
aprendido

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Año académico:

Curso:

Título:

Justificación y temporalización:

Materias seleccionadas y participantes:

La UDI está basada en áreas o competencias:

Concreción curricular

- Objetivos didácticos (indicadores de logro).
- Contenidos.
- Criterios de evaluación.
- Competencias clave.

Transposición didáctica

- Tarea
- Actividad (ejercicios, temporalización, recursos, metodología, procesos cognitivos, escenarios).

Valoración de lo aprendido

- Indicadores de logro.
- Instrumentos de evaluación.
- Criterios de calificación.

DATOS GENERALES DE LA UDI



- Año académico



- Curso



- Título



- Justificación



- Temporalización



- Materias seleccionadas y participantes



- La UDI está basada en áreas o competencias

CONTEXTOS DE UNA TAREA

PRIMARIO

Individual	Tareas que impliquen el desarrollo personal del alumno: autoestima, autoconcepto, empatía, seguridad,...
Familiar	Tareas que relacionan familia-escuela: día del padre, árbol genealógico, oficios familiares...

SECUNDARIO

Escolar	Tareas que ayudan al desarrollo del centro: el orden en los pasillos y patios, cuidado y uso de los recursos del centro como el agua o la biblioteca...
Comunitario	Prácticas compartidas por personas que tienen un mismo concepto de vida (vegetarianos, club de fútbol, religiones...)

TERCIARIO

Social	Prácticas sociales serían las que compartimos en cuanto que somos ciudadanos: Enviar correos es una práctica propia de una sociedad
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

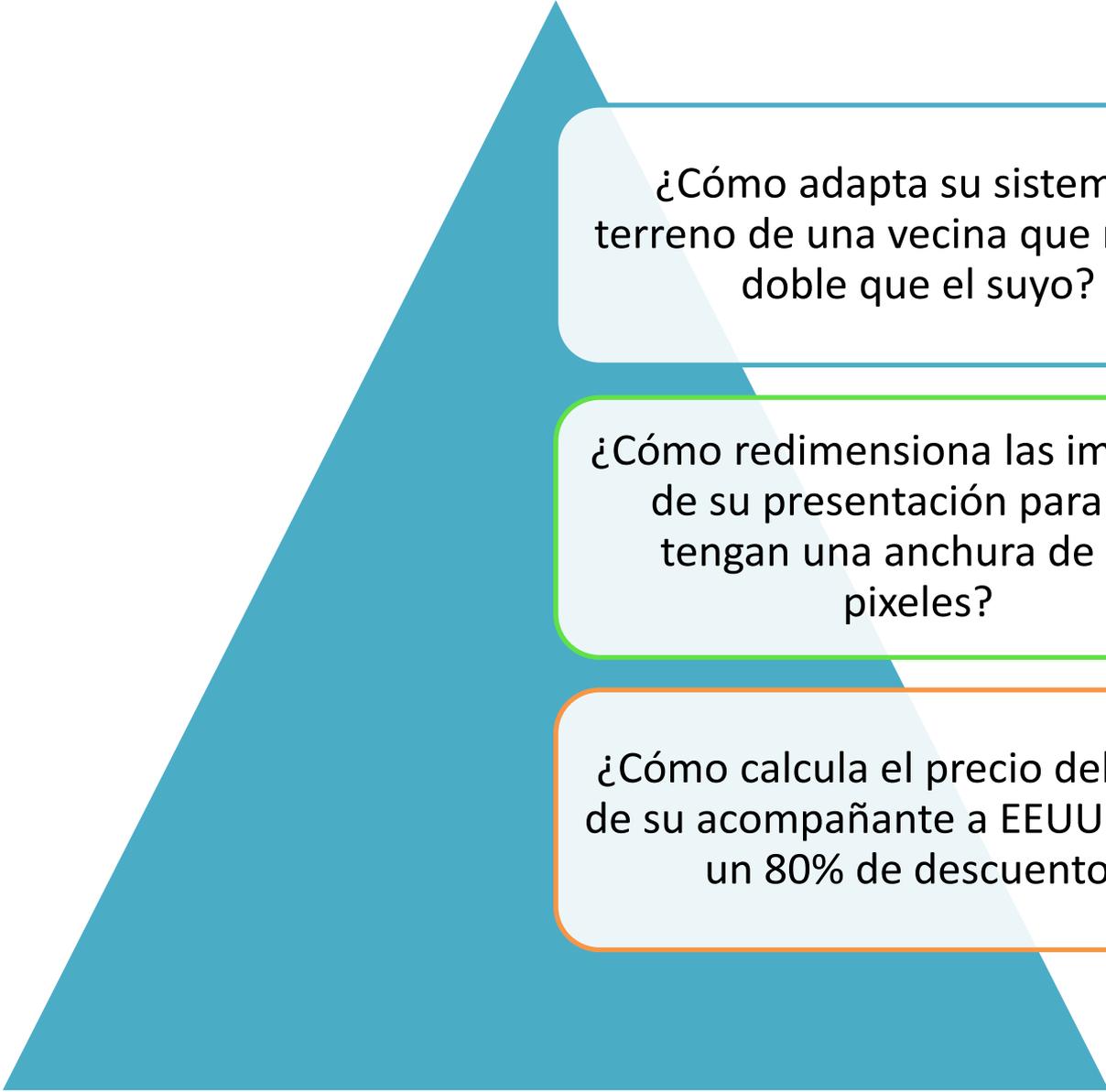
1. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

1. ¿De qué situación problema parte Richard Turere?

2. ¿Qué producto final desarrolla?

3. ¿Qué fases de trabajo desarrolla?

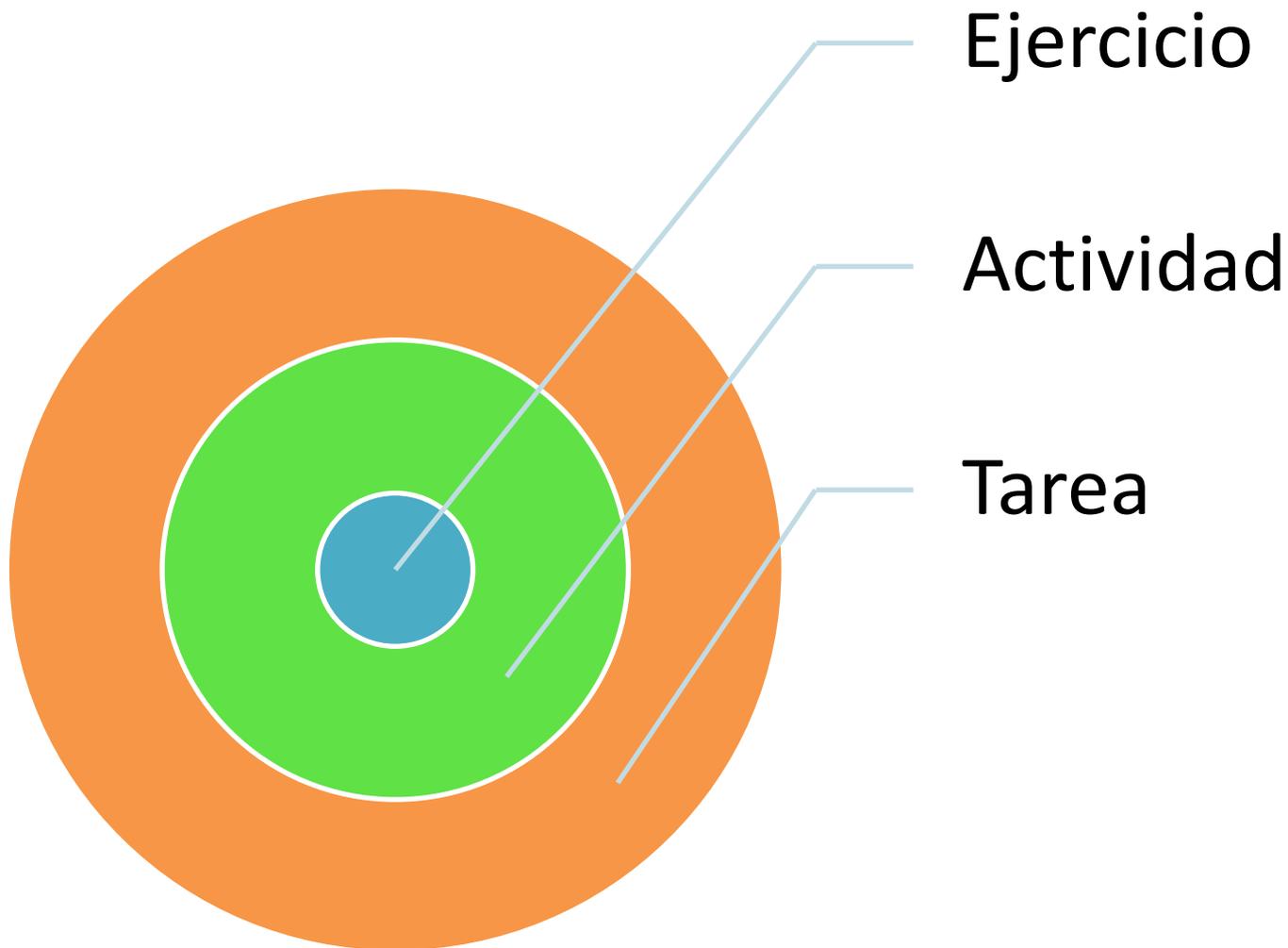
4. ¿A quién beneficia el sistema que desarrolla?

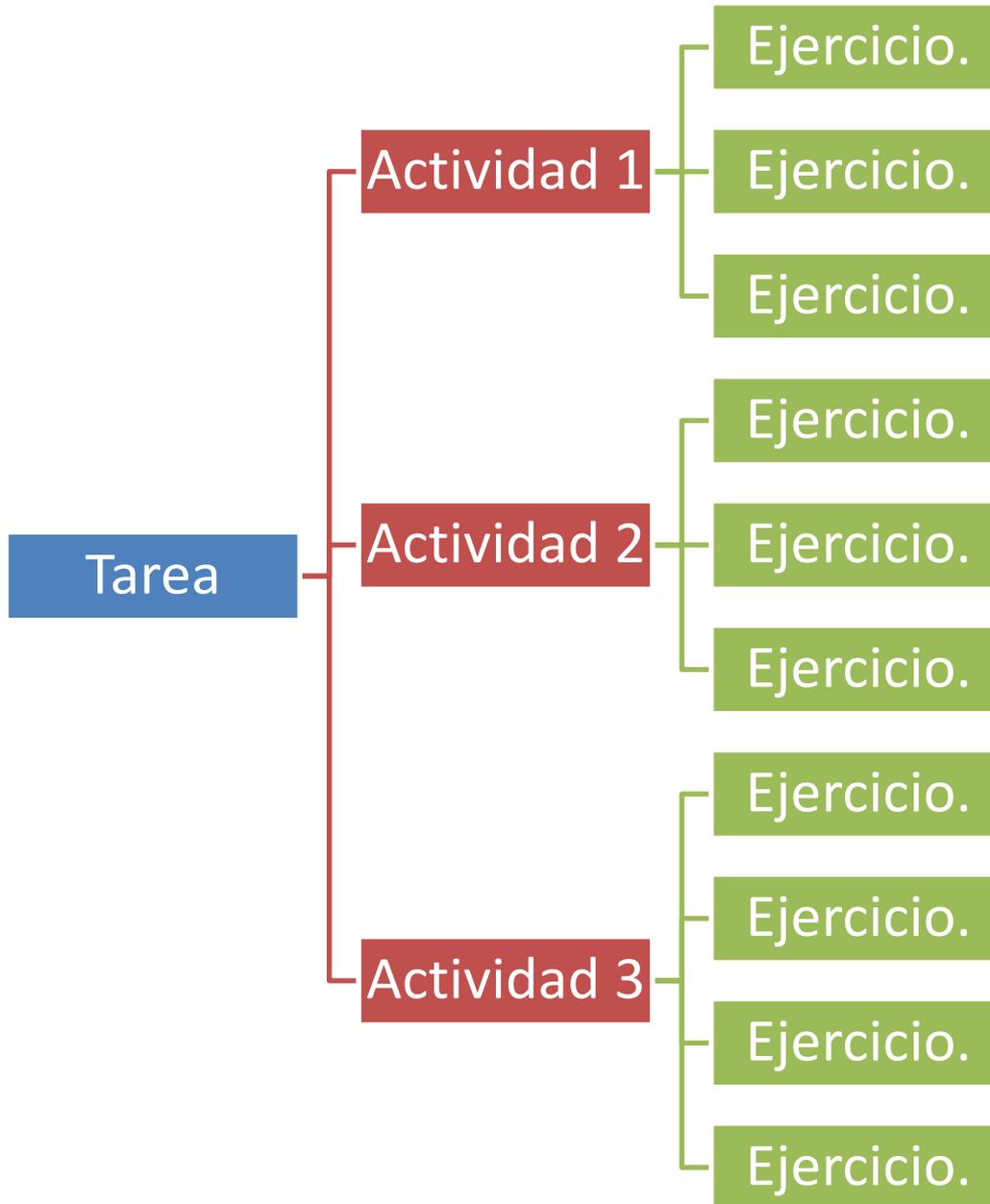


¿Cómo adapta su sistema al terreno de una vecina que mide el doble que el suyo?

¿Cómo redimensiona las imágenes de su presentación para que tengan una anchura de 400 píxeles?

¿Cómo calcula el precio del billete de su acompañante a EEUU si tiene un 80% de descuento?





Actividad. Título

Descripción de la actividad.

Ejercicios

Metodología

Temporalización

Recursos

Procesos
cognitivos

Escenarios

Transposición Didáctica

Tarea: Exposición

ACTIVIDAD: Formación de Equipos

Los alumnas y alumnos se repartirán en equipos de 4 miembros designados por el docente.

EJERCICIOS

- Elección del nombre del equipo, relacionado con el Universo.
- Distribución de los roles.
- Descripción de las funciones de cada miembro del equipo.
- Puesta en común de las normas que rigen al equipo y compromiso de cumplimiento.

METODOLOGÍA

La metodología será activa, participativa y colaborativa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Papel, lápices, colores y ficha 1 sobre roles de trabajo colaborativo.	Deliberativo Reflexivo	El aula

ACTIVIDAD: Carta a los padres

Los equipos redactarán una carta a las familias contándoles lo que vamos a hacer y solicitando su ayuda en esta unidad.

EJERCICIOS

- Redactar la carta en equipo.
- Corrección de faltas y formalidades.
- Pasar a limpio e incorporar un dibujo alusivo al Universo.

METODOLOGÍA

Participativa y reflexiva.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Papel, lápiz, colores, sobre.	Creativo	El aula

ACTIVIDAD: Ideas Previas

Con la finalidad de conocer de donde partiremos, pondremos en la pizarra un papel continuo donde individualmente el alumnado escribirá todo aquello que crea saber sobre el Universo, acompañándolo de alguna ilustración.

EJERCICIOS

- La maestra presenta la tarea final de forma motivadora y atractiva al alumnado.
- Realiza preguntas directas buscando las respuestas del alumnado.
- Cada uno sale a la pizarra y escribe sus ideas.

METODOLOGÍA

- Participativa y reflexiva.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Papel continuo, lápices de colores y rotuladores.	Deliberativo Reflexivo	El aula

ACTIVIDAD: Mapa conceptual

Realizar un mapa conceptual donde aparezcan cada uno de los elementos que componen el Sistema Solar para que les sirva de guía en la investigación.

EJERCICIOS

- Completar entre todos el mapa conceptual en la pizarra digital.
- Añadir aquellos elementos que consideremos importantes.
- Realizar el mapa conceptual en el papel.
- Añadir dibujos ilustrativos.
- ¿Qué quiero aprender? En un folio anotar aquellos que les gustaría aprender mediante la investigación.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, colaborativa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Pizarra digital, papel A.3, útiles de escritura.	Analítico Creativo Reflexivo	El aula.

Análisis Modelos de pensamiento



Modelos de pensamiento	Características	Expresiones culturales
Reflexivo	Personalización	Ideas/Concepciones
Analítico	Encuadre	Datos/Hechos
Lógico	Orden	Normas/Reglas
Crítico	Cuestionamiento	Criterios/Razones
Analógico	Comparación	Metáforas/Modelos
Sistémico	Relación	Modelos/Teorías
Deliberativo	Decisión	Criterios/Normas
Práctico	Actuación	Técnicas/Programas
Creativo	Inventiva	Ideas nuevas/Diseño

Definición de TAREA

Acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.

características:

Representa una práctica de vida, con producto relevante

Está inserta en una práctica social que favorece mayor nivel competencial

Plenamente contextualizada; requiere una mayor complejidad cognitiva.

Otorga niveles competenciales

Ejemplos:

“Guía didáctica del cultivo de la fresa”

“Mercado medieval”

“Nos disfrazamos”

“Solidarios con Benin”

“Hacemos un castillo”

Definición de ACTIVIDAD



Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos) como analizar, comparar, reflexionar, crear....

características:

Mayor contextualización

Ligada directamente con los objetivos del currículo

Se relaciona con los procesos cognitivos. Supone mayor complejidad de procesos mentales

Ejemplos:

Uso del microscopio

Lectura (comprensión,
entonación...

Relacionar, analizar,
comparar...

Tiros a puerta en fútbol (entran en juego varios aspectos: análisis posición del portero, cálculo de probabilidades, interpretación de intenciones...

Dictados

Definición de EJERCICIO



Acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento.

características:

Poco contextualizado

Ligado especialmente a conceptos (contenidos)

Se relaciona con conductas observables. Supone escasa complejidad cognitiva

Ejemplos:

Cuentas de sumar
(Algoritmo de la suma)

Ejercicios de caligrafía
(psicomotricidad fina,
precisión, ortografía...)

Flexiones
(fortalecimiento de la
musculatura, aumento
de elasticidad...)

Memorizar

Copiar frases, un texto,
palabras...