

Niveles de la rúbrica

Nivel 1 (receptivo). Se ha intentado pero el resultado ha sido insatisfactorio. No ha llegado a conseguir el logro mínimo que se espera (insuficiente).

Nivel 2 (resolutivo). El alumno consigue el logro mínimo y deberá seguir trabajando para consolidarlo (suficiente).

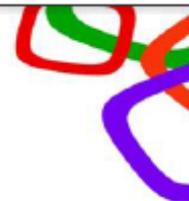
Nivel 3 (autónomo). Nivel adecuado que define un desempeño óptimo en todos los aspectos. El alumno consigue un logro consolidado (bien y notable bajo).

Nivel 4 (estratégico). Niveles más altos de autonomía, originalidad, pertinencia o expresividad (notable alto y sobresaliente).

Características de una propuesta de rúbrica

RÚBRICA DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN						
	Previo (-D)	1 - D	2 - C	3 - B	4 - A	Extra (+A)
DESEMPEÑO	PREFORMAL (opcional)	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO	PROYECTUAL (opcional)
CARACTERÍSTICAS	Se poseen escasas nociones, destrezas y valores de la tarea.	Se tiene recepción y comprensión de la información, un desempeño operativo y ciertas nociones y valores de la realidad.	Se resuelven acciones sencillas, conceptos y procedimientos básicos y hay motivación ante las tareas.	Se tienen argumentos sólidos, capacidad de gestión de recursos y de resolución de tareas y criterio de análisis básico. Hay autonomía en el desempeño.	Se plantean estrategias de cambio y hay creatividad, análisis comparativo para generar opciones variadas. Hay alto compromiso ante retos y problemas.	Se tienen altos niveles de impacto sobre la realidad y prevención de problemas. Se tiene en cuenta la proyección y la historia en contextos complejos. Hay innovación y compromiso ético.
CALIFICACIÓN	ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN Y NOTABLE BAJO	NOTABLE ALTO Y SOBRESALIENTE	EXCELENCIA

Para determinar la adquisición de los aprendizajes y valorar el desempeño de cada uno de los criterios... **se propone el trabajo a partir de rúbricas**

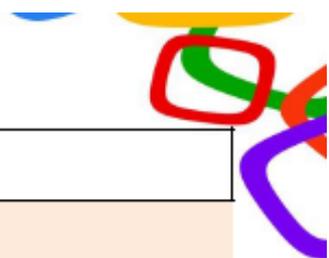


EJEMPLO:

Con el criterio de evaluación de LCL: CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.

PREVIO	En proceso o iniciado	Estándar o medio	Superado o avanzado	EXTRA
	Capto con dificultad el sentido global de textos orales de uso habitual precisando ayuda para identificar la información más relevante e ideas elementales.	Capto sin dificultad el sentido global de textos orales de uso habitual e identifico la idea principal y la información más relevante.	Capto fácilmente el sentido global de textos orales de uso habitual e identifico y aporto con precisión información sobre las ideas principales y más relevantes.	





PROPUESTA DE RÚBRICA PARA EVALUAR

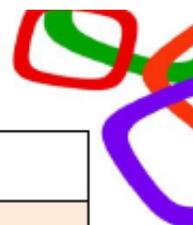
Ejemplo a partir de algunos criterios de evaluación de la materia CS en el Primer Ciclo de Primaria

NIVEL DE DOMINIO

Descripción cualitativa y cuantitativa de cada indicador en relación a su nivel de dominio, mencionando para ellos los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto.

Competencias Clave asociadas	CEC, CD, CCL, SIEP	Previo	En proceso o iniciado	Estándar o medio	Superado o avanzado	Excelente
Indicadores de Logro ¿De qué evalúo a mis alumnos y alumnas?	CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información	No soy capaz de buscar, seleccionar y organizar la información...	Busco información concreta y soy capaz de seleccionarla y organizarla...	Busco información relevante y soy capaz de seleccionarla y organizarla de forma eficiente y original...	Busco información de gran relevancia y la selecciono y organizo siguiendo unos criterios de originalidad e interés. Mi análisis es detallado y muy profundo...	La información que busco es de gran relevancia para el tema y está actualizada. Los criterios de organización y selección manifiestan un criterio de mi gran madurez, así como el análisis que realizo y las conclusiones...





PROPUESTA DE RÚBRICA PARA EVALUAR

Ejemplo a partir de algunos criterios de evaluación de la materia CS en el Primer Ciclo de Primaria

NIVEL DE DOMINIO

Descripción cualitativa y cuantitativa de cada indicador en relación a su nivel de dominio, mencionando para ellos los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto.

Competencias Clave asociadas	CEC, CD, CCL, SIEP	Previo	En proceso o iniciado	Estándar o medio	Superado o avanzado	Excelente
<p>Criterios de Evaluación o Indicadores de Logro ¿De qué evalúo a mis alumnos/as?</p>	<p>CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>No soy capaz de buscar, seleccionar y organizar la información, así como de analizarla para sacar de ella conclusiones que me permitan reflexionar sobre el proceso seguido y comunico dicha información de manera oral y/o escrita, con una terminología adecuada y hago un uso básico de las TIC.</p>	<p>Busco información concreta y soy capaz de seleccionarla y organizarla en un nivel básico. Mi análisis es superficial y mis conclusiones adecuadas. Soy capaz de reflexionar sobre el proceso seguido y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una terminología adecuada, si bien limitada, y uso correctamente las TIC.</p>	<p>Busco información relevante y soy capaz de seleccionarla y organizarla de forma eficiente y original. Mi análisis es correcto y exhaustivo y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mi reflexión sobre el proceso es detallada y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una terminología variada y exacta, y empleo con soltura las TIC.</p>	<p>Busco información de gran relevancia y la selecciono y organizo siguiendo unos criterios de gran originalidad e interés. Mi análisis es detallado y muy profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre el proceso es exhaustiva y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una gran riqueza terminológica y exactitud, y empleo las TIC de forma muy original y completa.</p>	<p>La información que busco es de gran relevancia para el tema y está actualizada. Los criterios de organización y selección manifiestan un criterio de mi gran madurez, así como el análisis que realizo y las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre el proceso es muy detallada, profunda y relevante y comunico los resultados con una gran riqueza terminológica, exactitud y adecuación. Empleo las TIC con aplicaciones desconocidas por el resto del alumnado y muestro una gran originalidad y sentido estético.</p>

**Esta rúbrica
tiene 5 niveles**