

Técnicas	Instrumentos	Descripción																																																						
Observación	Lista de control	Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc. <table border="1" data-bbox="1450 294 1885 429"> <thead> <tr> <th data-bbox="1450 294 1760 315">Características</th> <th colspan="2" data-bbox="1760 294 1885 315">Evaluaciones</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1450 315 1760 337"></th> <th data-bbox="1760 315 1827 337">Asegurado</th> <th data-bbox="1827 315 1885 337">No asegurado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1450 337 1760 358">Identificación clara y precisa de todos los rasgos.</td> <td data-bbox="1760 337 1827 358">si</td> <td data-bbox="1827 337 1885 358">no</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1450 358 1760 379">Identificación del rasgo y del momento. Aclarar, en el momento de la observación, el momento de la observación.</td> <td data-bbox="1760 358 1827 379">si</td> <td data-bbox="1827 358 1885 379">no</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1450 379 1760 401">Ejecución clara y precisa de las actividades observadas.</td> <td data-bbox="1760 379 1827 401">si</td> <td data-bbox="1827 379 1885 401">no</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1450 401 1760 422">Ejecución de las actividades observadas en el momento de la observación.</td> <td data-bbox="1760 401 1827 422">si</td> <td data-bbox="1827 401 1885 422">no</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1450 422 1760 429">Ejecución de las actividades observadas en el momento de la observación.</td> <td data-bbox="1760 422 1827 429">si</td> <td data-bbox="1827 422 1885 429">no</td> </tr> </tbody> </table>	Características	Evaluaciones			Asegurado	No asegurado	Identificación clara y precisa de todos los rasgos.	si	no	Identificación del rasgo y del momento. Aclarar, en el momento de la observación, el momento de la observación.	si	no	Ejecución clara y precisa de las actividades observadas.	si	no	Ejecución de las actividades observadas en el momento de la observación.	si	no	Ejecución de las actividades observadas en el momento de la observación.	si	no																																	
	Características	Evaluaciones																																																						
		Asegurado	No asegurado																																																					
	Identificación clara y precisa de todos los rasgos.	si	no																																																					
Identificación del rasgo y del momento. Aclarar, en el momento de la observación, el momento de la observación.	si	no																																																						
Ejecución clara y precisa de las actividades observadas.	si	no																																																						
Ejecución de las actividades observadas en el momento de la observación.	si	no																																																						
Ejecución de las actividades observadas en el momento de la observación.	si	no																																																						
Escala de estimación	Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.																																																							
	Categorías	Identifica la frecuencia (Ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, En proceso, Consolidado) de la conducta a observar.	<table border="1" data-bbox="1566 551 1904 636"> <thead> <tr> <th data-bbox="1566 551 1904 572">Alumno</th> <th data-bbox="1760 551 1904 572">Fecha</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1566 572 1760 594">Marta Torres</td> <td data-bbox="1760 572 1904 594"></td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Fecha	Marta Torres																																																		
	Alumno	Fecha																																																						
Marta Torres																																																								
Numérica	Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10.	<table border="1" data-bbox="1566 608 1904 779"> <thead> <tr> <th data-bbox="1566 608 1904 629">Rangos</th> <th data-bbox="1760 608 1904 629">1</th> <th data-bbox="1827 608 1904 629">2</th> <th data-bbox="1895 608 1904 629">3</th> <th data-bbox="1904 608 1904 629">4</th> <th data-bbox="1904 608 1904 629">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1566 629 1904 651">Cumple las normas establecidas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1566 651 1904 672">Responde al turno de palabras.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1566 672 1904 694">Se relaciona con los compañeros.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1566 694 1904 715">Se expresa con claridad de forma adecuada.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1566 715 1904 736">Escucha sus explicaciones.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1566 736 1904 758">Responde a las ideas y opiniones.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1566 758 1904 779">Tiene gestos y modales correctos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1566 779 1904 801">Mantiene el caso y la higiene personal.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Rangos	1	2	3	4	5	Cumple las normas establecidas.						Responde al turno de palabras.						Se relaciona con los compañeros.						Se expresa con claridad de forma adecuada.						Escucha sus explicaciones.						Responde a las ideas y opiniones.						Tiene gestos y modales correctos.						Mantiene el caso y la higiene personal.					
Rangos	1	2	3	4	5																																																			
Cumple las normas establecidas.																																																								
Responde al turno de palabras.																																																								
Se relaciona con los compañeros.																																																								
Se expresa con claridad de forma adecuada.																																																								
Escucha sus explicaciones.																																																								
Responde a las ideas y opiniones.																																																								
Tiene gestos y modales correctos.																																																								
Mantiene el caso y la higiene personal.																																																								
Descriptiva	Incorpora frases descriptivas. Ejemplo: "Trabaja y trae el material pero no toma iniciativas", o bien, "Sugiere ideas y trabaja adecuadamente", o bien, "Hace lo menos posible en la actividad"																																																							
Registro anecdótico	Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.	<table border="1" data-bbox="1267 836 1904 1071"> <thead> <tr> <th data-bbox="1267 836 1904 879">Alumno: Lugar / actividad:</th> <th data-bbox="1760 836 1904 879">Fecha y hora:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1267 879 1904 922">Situación:</td> <td data-bbox="1267 879 1904 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1267 922 1904 965">Circunstancias relevantes:</td> <td data-bbox="1267 922 1904 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1267 965 1904 1008">Descripción del hecho observado:</td> <td data-bbox="1267 965 1904 1008"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1267 1008 1904 1051">Interpretación:</td> <td data-bbox="1267 1008 1904 1051"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1267 1051 1904 1071">Valoración:</td> <td data-bbox="1267 1051 1904 1071"></td> </tr> </tbody> </table>	Alumno: Lugar / actividad:	Fecha y hora:	Situación:		Circunstancias relevantes:		Descripción del hecho observado:		Interpretación:		Valoración:																																											
Alumno: Lugar / actividad:	Fecha y hora:																																																							
Situación:																																																								
Circunstancias relevantes:																																																								
Descripción del hecho observado:																																																								
Interpretación:																																																								
Valoración:																																																								

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Pruebas	Escala de estimación de respuestas orales	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.
	Cuestionarios de respuesta escrita	Pruebas planificadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que deben ser respondidas exclusivamente por escrito.
		Ensayo
	Objetivas	Formadas por una serie de opciones entre las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: Opción múltiple, verdadero o falso, correspondencia, texto incompleto, etc.
Valoración de realizaciones prácticas		Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejercicios físicos, prácticas de campo, etc.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Revisión de tareas	Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.
	Informes y monografías	Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones.
	Portafolio	Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en un área específica.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Entrevistas	Guión de entrevista	Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas.