|  |  |
| --- | --- |
| **ACTA DE REUNIÓN Sesión Nº: 5** |  **Fecha: 21/03/2017** |
| **Horario: 17 horas / 19 horas** |  |
| **Denominación Actividad: GRUPO DE TRABAJO:** *“ERASMUS+ MEJORA DE LAS METODOLOGÍAS DE LAS ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS AL ALUMNADO INMIGRANTE EN UN CONTEXTO EUROPEO”.* |
| **CÓDIGO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:** 17181GT077 |
| **Asesor/a de Referencia:** Dª MARÍA ELENA TAPIA CARRILLO Centro de Profesorado de Granada |
| **Centro**: I.E.S. “Cartuja” GRANADA |  **Tfno.: 958 893286** |

**PUNTOS TRATADOS:** *“El fenómeno de la inmigración en la Formación Profesional Inicial. Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la provincia de Granada”. Ponente D. David José Villén García- Galán.*

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

Las aulas son reflejo de la realidad de la sociedad actual. Para que el alumnado adquiera un nivel de competencias suficiente para la vida en sociedad es necesario que el profesor adopte continuamente decisiones sobre el desarrollo de la actividad educativa.

En el ámbito de las relaciones personales entre el alumnado diverso, y en concreto para las relaciones entre alumnado autóctono y alumnado inmigrante, el profesor ha de contar con información relevante que le permita gestionar la actividad de sus alumnos. En este taller, el ponente ha compartido la necesidad de que el profesor adquiera y utilice información sobre determinadas variables personales de cada uno de sus alumnos. Se ha demostrado que el alumno autóctono con MAS EXPERIENCIAS DE VIDA es más proactivo hacia las relaciones con sus compañero inmigrantes. Esas experiencias de vida aluden a variables como:

1.-  "cambios de domicilio familiar",

2.-  "tener familiares emigrantes",

3.-  "percepción sobre el volumen de inmigrantes en el barrio" y

4.-  la "edad".

Esta información permitirá al profesor tomar decisiones en cuanto a:

* **Ubicación de los alumnos en el aula** (por ejemplo: *si el autóctono tiene una percepción negativa sobre la inmigración ¿resulta procedente situarlo junto a un compañero inmigrante con altas competencias sociales para que lo conozca mejor y, así, adquiera una percepción positiva?)*
* **Formación de grupos de trabajo**(por ejemplo: *si el autóctono tiene una percepción positiva sobre la inmigración ¿resulta procedente situarlo junto a un compañero inmigrante con dificultades educativas?*)
* **Resolución de conflictos**
* **…**

y facilitará un espacio educativo que permita mejorar la convivencia en la clase, la posibilidad de crear grupos de trabajo y descubrir qué alumnos de clase pueden necesitar apoyo por tener una percepción “especial” sobre la inmigración"

**ACUERDOS***: trabajar en el aula con una perspectiva integradora del alumnado inmigrante.*

**OBSERVACIONES:** *el I.E.S. “Cartuja” es un centro integrador de alumnado inmigrante.*

**ASISTENTES:** *Encarnación María Pérez Quirantes, José Luis Martín Lobo, Isabel Soriano Lechuga, María Victoria García González, José Manuel Franco Amador, Rosario Caro Castro, Marta Fernández Torres, María Ángeles Cantero Rosales, Mario Marquina Pérez, María del Rocío Puertas Collantes, Isabel María Estebán López, Luis López Villar, David José Villén García-Galán, Monteserrat Ordóñez Solana, Juan Antonio Carrión Martín, Diego Arturo González Lozano, Luisa Ángeles López Vallecillos, Susana María Oncina Fernández, Carmen Angulo Gámiz, Antonio Molina Abril.*

Fdo.: Antonio Molina Abril

Coordinador del G.T. *“ERASMUS+ MEJORA DE LAS METODOLOGÍAS DE LAS ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS AL ALUMNADO INMIGRANTE EN UN CONTEXTO EUROPEO”.*