

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
21000607	CEIP Juan Ramón Jiménez	Beas (Huelva)	No
Coordinador/a	M^a Ángela González Caballero		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	http://colegiobeas.es/proyecto-linguistico/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS.....	5
LÍNEAS DE TRABAJO	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	7
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	9
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	9
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	11

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

A- Finalidad por las que se desarrolla el programa:

Este es nuestro tercer año inmerso en el desarrollo del PLC, entre las finalidades perseguidas destacamos:

- Contar con eje vertebrador, que guíe y coordine el desarrollo de la Competencia Lingüística.
- Recoger y organizar todas las experiencias, metodología, estrategias, que se están realizando en el Centro, para establecer una línea común.
- Contar con una guía, hoja de ruta, para realizar todo el procedimiento de elaboración del PLC.
- Servirnos de las experiencias y buenas prácticas de otros Centros.

B- Relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del Centro:

El contexto social de nuestra Comunidad Educativa, corresponde al de una localidad rural de 4321 habitantes, aproximadamente. El núcleo poblacional está formado por Beas y las aldeas de Candón, Fuente de la Corcha y Navahermosa, recibimos alumnado de todos los núcleos, al ser el único Centro de Infantil y Primaria. El nivel socio económico es medio, contando también con un sector de inmigración, que se sitúa en nivel bajo. Aunque el pueblo cuenta con Biblioteca Municipal, la Biblioteca Escolar funciona con gran variedad de actividades de animación a la lectura y con una gran afluencia de lectores y lectoras.

La mayor parte de la población tiene habla andaluza, lo que no afecta a la hora de transcribir correctamente la escritura al castellano, leen y escriben en castellano y hablan andaluz.

Desde la escuela se realiza acción tutorial con las familias, para coordinar el aprendizaje de la lectura, escritura y orientaciones para favorecer el desarrollo de la Competencia de Comunicación Lingüística.

El profesorado en su mayoría es definitivo y esto da cierta estabilidad a los programas y proyectos.

En la actualidad somos Centro TIC, no Bilingüe, desarrollamos además los proyectos: Escuela Espacio de Paz, Lectura y Biblioteca Escolar, Apertura de Centro, Igualdad, Plan de Salud Laboral y P.R.L.

Con respecto a la formación del profesorado, llevamos varios años con la modalidad de “Formación en Centro” dedicados a la CCBB, fuimos Centro PICBA (Programa de Integración de las Competencias Básicas en Andalucía), nos formamos sobre la elaboración de Unidades Didácticas Integradas (UDI), en Competencias Clave y PLC. El pasado curso desarrollamos un proyecto de investigación en la formación, sobre la evaluación de la expresión oral.

Para dar una visión general de nuestra situación actual, recurrimos a un resumen de nuestro histórico. Antes de iniciar la formación para la elaboración y puesta en marcha del PLC, el profesorado del Centro contaba con una amplia formación en Competencias Básicas (los primeros años, fuimos centro PICBA) y en Competencias Clave en el último curso. En paralelo trabajamos en el desarrollo de UDIs, que intentan integrar la Competencia Lingüística, junto con el resto de las competencias y estableciendo una correlación entre todos los elementos del currículum.

Nuestra trayectoria hasta ahora:

1. ***Puesta en marcha de la Biblioteca Escolar:*** Desde el curso 2006/07, se inicia la puesta en marcha de la biblioteca, inventariando el total de libros y poniéndolo al alcance del alumnado y las familias.
La trayectoria se valora como muy positiva. Se ha aumentado los lectores/as. El libro se convierte en parte del ocio y tiempo libre.
2. ***Periódico Escolar Digital:*** Avanzamos en la elaboración del periódico escolar, incorporando las nuevas tecnologías. Recopilamos todos nuestros números publicados, en una página web. Nos parece un gran logro, que todo el alumnado del Centro participa realizando un trabajo secuenciado y coordinado.
3. ***Tareas para compartir con las Familias:*** Desde Infantil a primaria, se programan actividades para que el alumnado realice con su familia. Creación de textos literarios y lecturas. En la mayoría de los casos, las familias se muestran participativas, obteniendo resultados muy positivos con respecto a las producciones.
4. ***Elección de una modalidad de texto, para crear un producto de todo el Centro.*** Aprovechando el año Platero, realizamos la tarea de crear un cómic, donde participó todo el alumnado. El Cómic fue publicado y todo el alumnado pudo leer el trabajo al completo. Bastante motivación para el alumnado.
5. ***Uso de los blog de los distintos niveles, especialidades, programas y proyectos:*** Se crean blog para todos los niveles, especialidades, y algunos programas y proyectos, que se convierten en fuente de información y formación para alumnado y familia. Un recurso motivador para que el alumnado desarrolle la Competencia en Comunicación Lingüística.
6. ***Proyecto de Ortografía:*** Se inicia la experiencia de trabajar la ortografía con un proyecto específico, en el tercer ciclo, al curso siguiente se amplió a toda la primaria. La valoración es muy positiva y lo demuestra los resultados obtenidos, se disminuye la cantidad de faltas de ortografía en la mayoría de alumnado.
7. ***Grupo de Teatro del Colegio:*** El tercer ciclo de Primaria, realiza durante todo el curso un taller de teatro, representando tres obras a lo largo año. Se han obtenido resultados muy positivos en el apartado del lenguaje expresivo.
8. ***Debates, entrevistas, concursos:*** Establecemos un tema central y sobre él se programan actividades diversas, entre las que pueden tener cabida, las entrevistas, los debates o los concursos. Valorado por el profesorado y alumnado como actividad motivadora y fuente de aprendizaje a la vez, que desarrolla la Competencia de Comunicación Lingüística.
9. ***Programas de Radio y Televisión Local:*** Con el tercer ciclo se realizan tareas, para elaborar programas de radio y TV local. Estos programas van dirigidos a informar a la Comunidad Educativa de la vida del Colegio. Actividad muy enriquecedora para el alumnado.

Durante el presente curso, en paralelo a la elaboración y puesta en marcha del PLC, estableceremos los criterios de evaluación e indicadores para cada

uno de los niveles en todas las áreas.

OBJETIVOS

- Incorporar el segundo idioma en E. Infantil, con las estrategias programadas.
- Establecer en cada uno de los ciclos el nivel de expresión oral aceptable, incorporando indicadores de evaluación para el alumnado.
- Implementar, en todos los ciclos, actuaciones para el desarrollo de la expresión oral.
- Coordinar, a nivel de centro, el desarrollo de secuencias de aprendizajes del lenguaje oral.
- Establecer los indicadores de evaluación de la CCL en cada nivel.
- Implementar, en todos los ciclos, actuaciones para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Coordinar, a nivel de centro, el desarrollo de secuencias de aprendizajes de la comprensión lectora.
- Ofertar y poner en práctica diversas técnicas, que enriquezcan el trabajo del alumnado,
- Implementar, en todos los ciclos, actuaciones para el desarrollo de la expresión escrita.
- Coordinar, a nivel de centro, el desarrollo de secuencias de aprendizajes de la expresión escrita.
- Generalizar, aquellas experiencias del Centro, para el desarrollo de la CCL, que hayan tenido una valoración positiva.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

Comprensión lectora.

Expresión Oral.

Procesos lectores.

Procesos de Escritura.

Tipologías textuales.

Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la memoria del PLC y del Proyecto mínimo viable del curso 2015/16 	Ciclos/ETCP	Mes de Octubre
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones sobre las propuestas de mejoras para incorporar en el curso 2016/17 	Ciclos/ETCP	Mes de Octubre
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> Incorporación progresiva a las programaciones de aula. Atención a la diversidad en las actividades y tareas. Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	La jefatura de Estudios coordinará todo el proceso De la elaboración: todo el profesorado Los acuerdos: El ETCP	Durante todo el curso. Se realizarán reuniones mensuales para controlar el desarrollo
	Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo.	Equipos de ciclo	Trimestralmente, en cada sesión de evaluación.
	Proyecto lector.	Comisión de Biblioteca Escolar	Reuniones mensuales, durante todo el curso

	Plan de la oralidad.	Comisión del PLC	Durante todo el curso, reuniones trimestrales
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Equipos de Ciclos	Meses de Enero y Marzo
Evaluación de los procesos y resultados.	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC.	Comisión PLC	Primer Trimestre
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora.	Comisión PLC	Segundo Trimestre
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora.	Comisión PLC	Segundo Trimestre
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora.	Comisión PLC/Equipos de Ciclo	Tercer trimestre
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades).	Comisión PLC	Tercer trimestre
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	Análisis y evaluación del Proyecto mínimo viable	Comisión PLC/ Equipos de Ciclo	Tercer trimestre (mes de mayo)
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.	Actualización del Proyecto Educativo con la incorporación del Proyecto Lingüístico.	Comisión PLC/ Equipos de Ciclo/ ETCP	Junio
	Aprobación en Claustro y Consejo Escolar del PLC	Claustro/Consejo Escolar	Junio
Seguimiento y evaluación.	Reuniones para el seguimiento y la evaluación del PLC	Comisión PLC	Trimestralmente

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Liderazgo del proyecto	La coordinadora conjuntamente con el Equipo Directivo, establecerá el liderazgo. La comunicación se realizará en sesiones de <u>formación para todo el claustro</u>
Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro	Tenemos prevista una reunión, al menos, por trimestre. A las que hay que sumar las del Proyecto de Investigación Acción, que abarca también a la Competencia Lingüística. No tenemos fechas
Uso de herramientas web colaborativas (p.ej.: wiki, sites, etc.)	La documentación se colgará en el espacio Web del Centro, dedicado en exclusivo al PLC. Colgaremos documentos en “Drive” para poder compartir y debatir.
Grado de integración curricular	Se pretende, integrar la Competencia Lingüística en todo el currículum. Nos vamos a centrar en la <u>expresión oral</u> en todas las áreas.
Grado de implicación de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación)	Los Equipos Educativos (Ciclos) será el punto de partida. Diseñaran sus programas de trabajo y el ETCP coordinará el proceso.
Integración de planes, programas y proyectos educativos	Al igual, que queremos integrar todas las áreas, también los planes, programas y proyectos se incluirán en el desarrollo del PLC . Se realizan reuniones con todos/as coordinadores/as y el Equipo Directivo <u>para concretar directrices y seguimiento.</u>

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.

. El Claustro al completo nos hemos estado formando en Competencias Claves, en el curso pasado. Ya contábamos con varios años en proyectos de formación en Competencias Básicas (PICBA)

La formación concreta de CCL se ha realizado partiendo de la coordinadora del PLC. Las estrategias seguidas han sido:

La coordinadora recibe formación en las Jornadas y curso Online, se reúne al claustro y se trabaja conjuntamente sobre el contenido específico. Se plantean dudas y propuestas.

Actuaciones formativas necesarias para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa:

- Actuaciones formativas concretas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro

y en la Comunidad Educativa.

Durante el pasado curso, concretamos la formación en dos pilares fundamentales, la Expresión Oral y la Evaluación. Lo realizaremos con la modalidad de Investigación Acción, con la colaboración del CEP Bollullos Valverde y la Universidad de Huelva.

En el presente curso, hemos optado por la formación interna, aprovechando los recursos humanos del con los que cuenta el Centro. Además solicitaremos los apoyos externos cuándo la trayectoria del trabajo lo requiera.

Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa:

- Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.)

Sin definir aún

- Documentación y recursos que se consideran necesarios.

Todo tipo de material de registro (Grabadoras, vídeos, fotos, diarios...)

- Acompañamiento de las asesorías de formación.

Asesores del CEP

- SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA.

La Comisión del PLC, será la encargada de llevar el seguimiento de la formación específica. Se reunirá en tres ocasiones una en cada trimestre.

Planteamiento de cada sesión:

Noviembre: Se recogen las propuestas de los distintos ciclos con respecto a las necesidades presentadas para encauzar el PLC en las aulas. Se recopilan y se establece el calendario de trabajo.

Enero: Supervisión de las tareas realizadas, seleccionar experiencias para compartir, establecer secuencia en los distintos apartados (Expresión oral y escrita/ Comprensión Oral y Escrita) desde E. Infantil a 6º de Primaria. Detectar necesidades de nueva formación, decidir la modalidad. Solicitar al CEP las necesidades detectadas.

Mayo: Recopilar todas las tareas realizadas y preparar el PLC para presentarlo al Claustro y el Consejo Escolar.

- EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA.

- Datos de las evaluaciones del alumnado.
- Encuestas entre el profesorado.
- Informes de ciclo.
- Reuniones de Claustro, ETCP, Comisiones, Consejo Escolar.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

	MEDIDAS	PROCEDIMIENTOS	INDICADORES
ACCIONES Y TAREAS PLANIFICADAS	Establecer revisiones periódicas de las tareas, que establecemos a lo largo del curso	Se realizará una revisión trimestral, para evaluar las tareas programadas	Nº de acciones y tareas que se han desarrollado cumpliendo el calendario previsto
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	Coordinar por ciclo las estrategias y metodología en el desarrollo de la competencia lingüística.	Cada ciclo cumplimentará un anexo dónde se establezca las tareas, que van a realizar en torno a la Competencia Lingüística, especificando los modelos metodológicos. Informes de cada ciclo sobre la valoración de las tareas y metodología aplicada	Todos los ciclos adoptan medidas comunes para coordinar la metodología de trabajo en Competencia Lingüística Existen evidencias, fotos, vídeos, memorias..., sobre el trabajo realizado.
IMPLICACIÓN Y COMPROMISO DEL PROFESORADO	Establecer un nivel mínimo de compromiso por parte del profesorado.	La comisión del PLC, establece tareas mínimas a realizar para el profesorado. Trimestralmente se revisa el trabajo realizado, se recogen las dificultades y las propuestas de mejora. Encuesta al profesorado para conocer sus apreciaciones.	Todo el profesorado asume el compromiso establecido. Se realizan todas las tareas asignadas por parte del profesorado. Se cumplimentan todas las encuestas del profesorado.
PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR	Se insertará en las tres UDIs, que se desarrollan en el Centro, tareas para el desarrollo de la	Entrega a la Jefatura de Estudio de la programación de cada una de las UDIs. La comisión del PLC, establece pautas	Las programaciones recogen con claridad las tareas, que se van a realizar para el desarrollo de la Competencia Lingüística.

	<p>Competencia Lingüística. Se coordinarán estrategias metodológicas entre las áreas lingüísticas: Español, inglés y francés.</p> <p>Se establece pautas comunes para el tratamiento de la Competencia Lingüística en todas las áreas.</p> <p>Encuestas al profesorado y alumnado.</p>	<p>de seguimiento en el desarrollo de la Competencia lingüística.</p> <p>Los ciclos insertan dentro de las programaciones de aula, las pautas establecidas por la comisión del PLC.</p> <p>La comisión del PLC, elabora encuestas para conocer la opinión y e trabajo realizado por el profesorado y por el alumnado</p>	<p>Las pautas de seguimiento, diseñadas son claras y operativas.</p> <p>Todo el profesorado aplica en las aulas las pautas establecidas por la comisión del PLC</p> <p>Las encuestas elaboradas por la comisión del PLC, son cumplimentadas por un tanto por ciento elevado, más del 90% del profesorado y alumnado.</p>
--	---	---	---

Nos vamos a servir de:

- 1. Datos de las evaluaciones del alumnado.**
- 2. Encuestas entre el profesorado.**
- 3. Informes de ciclo.**
- 4. Reuniones de Claustro, ETCP, Comisiones, Consejo Escolar.**