

Oídos y Sonidos /ai/ — “ai”

Materiales: Cuadernillo de práctica en parejas 5
 Tarjetas de letras: “ai”, “b”, “c” y “p”
 Tarjetas de sílabas: “ga”, “le”, “no” y “sa”

Objetivos: Identificar palabras que contengan el diptongo /ai/.
 Leer y escribir palabras con el diptongo /ai/.

Repaso del nombre de los dibujos

Rápidamente diga con los alumnos los nombres de todas las Tarjetas clave destacando el sonido de la letra inicial de cada uno.

Repaso del sonido de las letras

Tarjetas clave: Repase con los alumnos los sonidos que aprendieron anteriormente. Use la parte anterior o posterior de las Tarjetas clave para repasar aquellos sonidos que los niños no recuerden instantáneamente. Muestre rápidamente las tarjetas. Repase la frase indicadora para el trazo de aquellas letras que los niños tengan dudas.

Señale desordenadamente las tarjetas colgadas en el friso de la pared. Pida a los niños que digan el sonido de cada letra a medida que la señala.

Pronunciando el sonido: Diga cada una de las palabras que aparecen a continuación destacando el diptongo /ai/ y pida a los alumnos que las repitan.

aire

baile

naipe

Pregunte: ¿Cuál fue el sonido que más escuchamos en estas palabras? [/ai/]. Destaque el sonido /ai/ mientras pronuncian estas palabras a coro.

Combinar las letras

Muestre la Tarjeta de letras para el diptongo “ai”, pronuncie el sonido y pida a los alumnos que lo repitan. Explíqueles que cuando se ven estas dos vocales juntas, se combinan para producir un sólo sonido: /ai/.

Escuchar palabras

Dilo todo junto: Haga que Alfi diga cada una de las palabras que aparecen a continuación en el “idioma de Alfi” (por sílabas). Indique a los alumnos decir la palabra toda junta. Al pronunciar las palabras pídale que destaquen el sonido /ai/.

ai-re

[aire]

pai-sa-je

[paisaje]

tra-i-go

[traigo]

ar-cai-co

[arcaico]

bai-lo

[bailo]

in-cai-co

[incaico]

Dilo por partes: Diga las palabras que aparecen a continuación normalmente, y pida a los alumnos que las digan en el “idioma de Alfi”. Al pronunciar las sílabas pídale que destaquen el sonido /ai/.

caiga	[cai-ga]	paisano	[pai-sa-no]
paila	[pai-la]	taimado	[tai-ma-do]
laico	[lai-co]	bailarín	[bai-la-rín]

Leer sílabas

En grupo: Sostenga en la mano derecha la Tarjeta de la letra “b”, pronuncie su sonido, y pida a los alumnos que lo repitan. Luego, sostenga en la mano izquierda la tarjeta para el diptongo “ai”, pronuncie su sonido, y pida a los alumnos que lo repitan. Después de mostrar ambas tarjetas, júntelas, diga la sílaba que se formó, y pida a los alumnos que las repitan. Continúe juntando la tarjeta con el diptongo “ai” con las demás consonantes para formar sílabas.

/b/	+	/ai/	=	/bai/
/p/	+	/ai/	=	/pai/
/c/	+	/ai/	=	/cai/

En parejas: Pida a los alumnos que vayan a la Lección 46, del Cuadernillo de práctica en parejas 5, y lean junto con su compañero las sílabas que aparecen en el primer casillero. Recuérdeles que escriban sus iniciales en el cuadernillo de su compañero. Coloque sus iniciales cuando ambos miembros de las parejas lean las sílabas. Cuando terminen, pida a toda la clase que lean las sílabas a coro.

Leer palabras

En grupo: “Cubra y descubra” las siguientes palabras con los alumnos, utilizando las Tarjetas de sílabas en el panel con bolsillos. Muestre cómo usar “Cubrir y descubrir” para leer palabras, que contienen el diptongo “ai” en la sílaba. Para cada palabra, cubra todo menos la primera sílaba y léala con los alumnos. Enseguida, descubra la siguiente sílaba. Con los alumnos lea la primera sílaba otra vez, haga una pausa, y lea la siguiente. Lean las dos sílabas juntas, y continúe cubriendo y descubriendo las sílabas restantes. Luego, lea la palabra entera con los alumnos.

bai■

bai le

baile

pai■

pai sa

paisa no

paisano

cai■

cai ga

caiga

En parejas: Pida a los alumnos que lean con su compañero las palabras que aparecen en la Lección 46 de su Cuadernillo de práctica en parejas 5. Después de que las hayan leído con éxito, invítelos a crear algunas oraciones utilizando las palabras. Luego, pueden leer la oración de desafío.

Supervise a los alumnos mientras trabajan.

Cuando los alumnos hayan terminado, elija aleatoriamente una de las parejas y pida a sus integrantes que juntos lean las palabras.

Borrar rápido

Utilice la siguiente secuencia de palabras y cambie una letra o sílaba a la vez:

bailarines→**bailarín**→**baila**→**baile**→**fraile**→**aire**

Al cambiar la letra o sílaba, pida a los alumnos que lean a coro la nueva palabra que se formó.

Escritura

Escritura de palabras: Anime a los alumnos a escribir algunas palabras que aparecen a continuación. Guíelos a usar la estrategia de “Aplaudir y deletrear” para escribir las palabras. Separe cada palabra en sílabas y dé un aplauso suave al decir cada una. Pida a los alumnos que repitan este proceso, escribiendo cada sílaba de la palabra al decirla.

baile	paisaje	paisano
caimán	aire	

Cuando terminen, pida a las parejas verifiquen su trabajo y luego invite a toda la clase a leer las palabras a coro.

Escritura de oraciones: Diga a los alumnos que Cami ha traído una oración para que ellos la escriban. Haga que Cami lea la oración.

El niño baila con el paisano.

Brevemente comente el significado de la oración. Haga que las parejas escriban la oración en sus anotadores. Muestre las Palabras de vista que aparecen en el Tren de palabras.

Cuando todos terminen, pida a una de las parejas, que le diga cómo escribir esta oración en la pizarra. Celebre las destrezas del grupo.