

DIARIO DE LA FORMACIÓN EN CENTROS

Competencias Clave Nivel II (2016-2017)



CEIP Valdelecrín
(Fuengirola)

Asesora: Rosa M^a Arcos de Torres

Ponente: Mariana Alonso Briales

CEP Marbella-Coín

21-11-2016

1ª SESIÓN. Lunes 21 de noviembre de 2016

Lugar: CEIP Valdelecrín (aula).

Horario: 16.30h.-18.30h.

Propósito: Elaboración del proyecto de formación en centros a partir de la identificación de debilidades y fortalezas y de la definición de objetivos y compromisos de mejora.

Diario elaborado por Mariana Alonso Briales

1. PRESENTACIÓN DEL GRUPO Y DINÁMICA DE COHESIÓN.

Rosa comienza presentando el sentido de la formación en centros y el propósito de la sesión. Después, realizamos una presentación de cada uno de los participantes y la dinámica de cohesión “te ayudo, me ayudas” a partir de la proyección de imágenes y vídeos (ilusiones ópticas) para favorecer un clima cooperativo y distendido.



Pato/conejo



Joven/mayor



Indio/esquimal



Saxofonista/mujer

Recordamos las fechas de las sesiones conjuntas: 21 de noviembre, 9 de enero, 7 de febrero, 22 de marzo y 3 de mayo. El horario de las sesiones será de 16h-19h excepto el día 9 de enero que comenzaremos a las 17h.

2. PRÁCTICA REFLEXIVA: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.a. Reflexión individual (6 minutos).

- Lo que sé sobre competencias clave.
- Lo que hago para desarrollar las competencias clave.
- Lo que no tengo claro y necesito aprender.


b. Pequeño grupo (21 minutos).

Formamos grupos de 4-6 personas y nombraremos los siguientes roles: moderador/a (supervisa los turnos, el ruido y el tiempo), secretario/a (registra las conclusiones) y portavoz (comunica las conclusiones). Utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo “lápices al centro” pondremos en común nuestras reflexiones sobre cada uno de los apartados. Vamos a fijarnos en las coincidencias. Las ordenaremos en función de su importancia (tenemos unos 7 minutos para cada apartado).

c. Gran grupo (33 min). Cada portavoz expondrá las dos primeras coincidencias de cada pregunta y así sucesivamente hasta finalizar la puesta en común de todas las conclusiones. Las conclusiones del grupo se exponen a continuación.


- Sentido de las competencias.
- Concepto de competencia.
- Elaboramos alguna UDI.

Lo que sé sobre competencias clave.




- Metodología más práctica, participativa por parte del alumnado.
- Asamblea para desarrollar la competencia en comunicación lingüística.
- Exposiciones orales.
- Protagonismo del alumnado en diferentes situaciones de aprendizaje.
- Trasladar los conocimientos a la realidad (vivenciarlos).
- Diálogo entre el alumnado.
- Conexión C. Naturaleza con Inglés (globalización).

Lo que hago para desarrollar las competencias clave.



- Aprendizaje cooperativo.
- Instrumentos de evaluación.
- Recogida de evidencias.
- Coordinación entre el profesorado.
- Recursos y materiales.
- Programación Infantil por competencias.
- Elaborar UDI.
- Programar por competencias.
- Actividades.

Lo que no tengo claro y necesito aprender.



3. GUIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS.

A partir de las conclusiones de la dinámica de práctica reflexiva, vamos definiendo los objetivos y las actuaciones del proyecto de formación en centros.

Objetivos

Actuaciones

- Coordinación del profesorado a nivel de equipo educativo.
- Partir desde Educación Infantil para desarrollar las competencias.
- Profundizar en la elaboración de la UDI.
- Profundizar en metodologías que favorezcan la participación del alumnado (ABP, cooperación)
- Programar por competencias (revisar las programaciones).
- Evaluación (instrumentos).

- Elaborar una UDI en la que intervenga el centro.
- Elaborar una UDI por ciclo.
- Elaborar rúbricas y usarlas en el aula.
- Lectura de documentos.
- Revisar las programaciones.

4. RECURSOS DE LA SESIÓN

Los recursos utilizados en la sesión se subirán a la plataforma Colabora de la comunidad:

- Diario de la sesión.
- Dinámica de cohesión (te ayuto, me ayudas). Ilusiones ópticas.
Vídeo de ilusión óptica 1:
http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=hAXm0dluyug
Vídeo de ilusión óptica 2:
http://www.youtube.com/watch?v=4q0zBWG-Sso&feature=player_embedded
- Plantilla práctica reflexiva.
- Estructura de aprendizaje cooperativo “Lápices al centro”.

9-1-2017

2ª SESIÓN. Lunes 9 de enero de 2017

Lugar: CEIP Valdelecrín (aula).

Horario: 17h.-20h.

Propósito: Identificar las competencias clave en varios casos prácticos y los referentes fundamentales para la elaboración de la UDI.

1. FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO PARA LA SESIÓN

Comenzamos la sesión formando tres grupos de trabajo y presentando el propósito de las dinámicas que se realizarán: identificar competencias claves en la práctica y analizar los referentes fundamentales para la elaboración de las unidades didácticas integradas.



Grupo 1
"Las panteras"



Grupo 2
"Los pastelitos"



Grupo 3 "Bombones"

2. IDENTIFICA LAS COMPETENCIAS CLAVES**1.1. ¿Qué capacidades, actitudes, destrezas, conocimientos, desarrolla Richard Turere?**

Dinámica reflexiva. A partir del visionado del vídeo de Richard Turere, el profesorado reflexiona sobre la cuestión planteada. Para ello, proponemos la dinámica 1-2-4 de aprendizaje cooperativo y repartimos los roles de coordinador/a (turnos), secretario/a (registra conclusiones), portavoz (expone conclusiones) y encargado del silencio.





Grupo 1
"Las panteras"



Grupo 2
"Los pastelitos"



Grupo 3 "Bombones"

En la puesta en común en gran grupo, se exponen las siguientes conclusiones:

A partir de una necesidad vital desarrolla competencias.

Excelente espíritu emprendedor y motivación.

Busca soluciones a los problemas.

Perseverante, puesto que no se conforma con la primera solución, sino que busca la que beneficia a todos.

Capacidad de aprender por sí mismo, autodidacta.

Muestra un gran respeto por la naturaleza y por todo lo que le rodea.

Se siente muy unido a la comunidad.

Sentido de la responsabilidad ante un problema.

Humildad, puesto que a pesar de su progreso, ayuda y comparte con sus compañeros.

Alegre y muy agradecido.

Soñador, quiere ser ingeniero aeronáutico.

Muestra afán de superación.

Es capaz de enfrentarse a un auditorio.

Inteligente y empático.

A continuación, llegamos a la conclusión de que Richard Turere es un chico competente y vamos identificando cada una de las siete competencias claves de la legislación actual.

Enriquecimiento. Se recomienda leer el Anexo I de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Se entiende por competencia clave la aplicación práctica del conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que intervienen de forma integrada para dar respuesta a demandas complejas y transferir los aprendizajes a diferentes contextos. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz (R.D. 126/2014)

Por tanto, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo (Recomendación 2006/962/EC del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006).



2.2. ¿Qué competencias clave podemos identificar en el equipo de fútbol de Panyee?

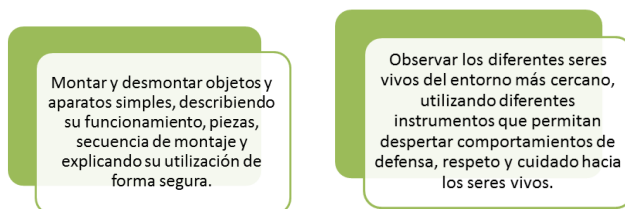
Dinámica reflexiva. Tras el visionado del vídeo del equipo de fútbol de Panyee, el profesorado, de forma individual va identificando y anotando en su portafolio las competencias clave que observa en el equipo de fútbol, así como las evidencias que lo demuestran.



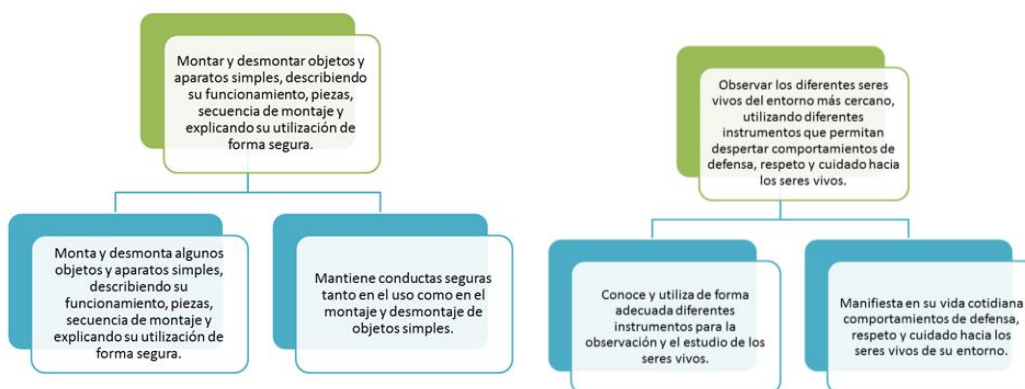
3. REFERENTES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS

¿Qué nos indica que estos niños son competentes? Análisis de los criterios de evaluación y sus especificaciones o concreciones en el currículo.

Dinámica reflexiva: El profesorado extrae las especificaciones o concreciones de los dos siguientes criterios que demuestran que Richard Turere es competente.



A continuación, presentamos las especificaciones o concreciones del currículo de Primaria en Andalucía (Orden de 17 de marzo de 2015).

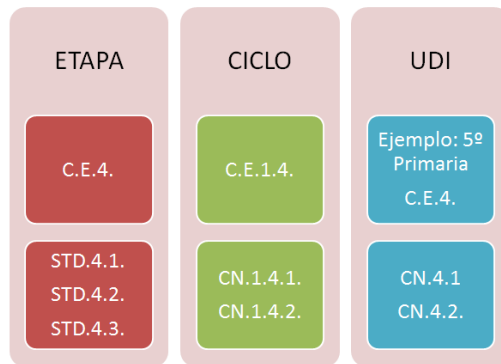


El cuadro verde es el CRITERIO DE EVALUACIÓN, el referente fundamental para la elaboración de la UDI y para comprobar el grado de adquisición de las competencias clave. Además, es el referente más completo porque integra en sí mismo al resto de los elementos del currículo.

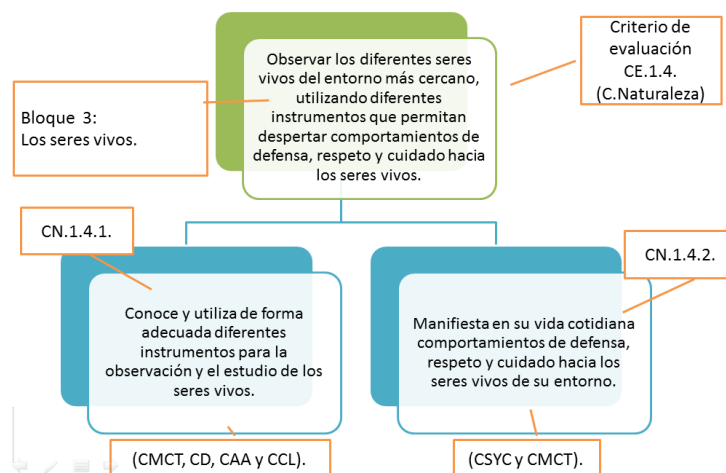
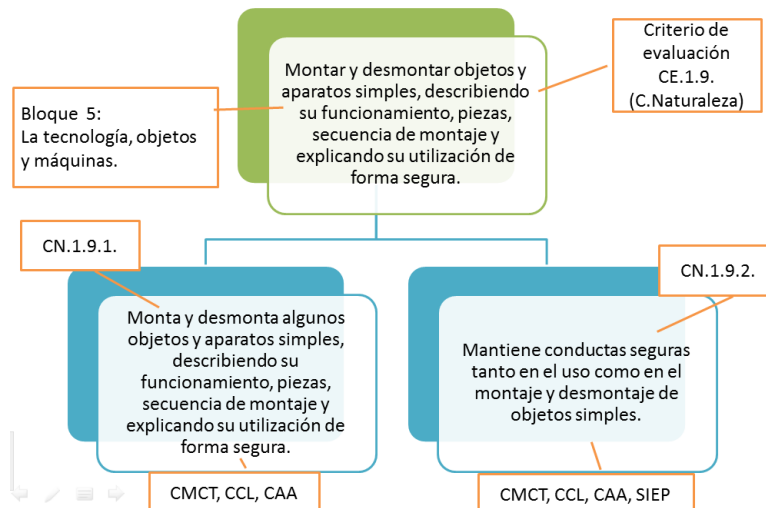
Los cuadros azules son las ESPECIFICACIONES O CONCRECIONES de los criterios de evaluación. En gran grupo, ponemos nombre a las especificaciones o concreciones de los criterios de evaluación de etapa, ciclo y nivel.



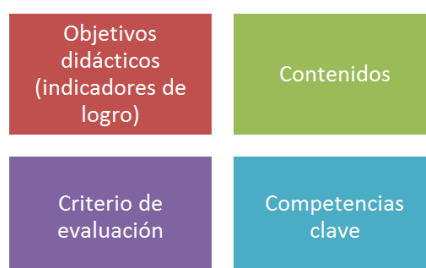
Analizamos en gran grupo la forma de representar estas concreciones y su numeración.



¿Qué competencias podemos identificar a partir de este criterio? ¿Qué contenidos? Vamos proyectando el resto de los elementos después de que el grupo los vaya identificando.



Enriquecimiento. Los **criterios de evaluación** relacionan todos los elementos del currículo y se definen en Andalucía como el referente fundamental para la comprobación conjunta tanto del grado de adquisición de las competencias clave, como del logro de los objetivos de la etapa. Los criterios de evaluación, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos, se convierten en el **referente más completo** para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado. Partir de los criterios de evaluación evidencia la necesidad de incorporar a la práctica docente actividades, tareas y problemas complejos, vinculados con los contenidos de cada área, pero insertados en contextos específicos, lo que facilitará el desarrollo de las capacidades del alumnado y el logro de los objetivos de la etapa (Orden de evaluación de 4 de noviembre de 2015). Hemos repasado la elaboración de la concreción curricular de la UDI.



Para finalizar la sesión proyectamos el vídeo “El árbol en el camino” que nos recuerda la importancia del trabajo cooperativo para alcanzar objetivos comunes.



4. RECURSOS DE LA SESIÓN

Los recursos utilizados en la sesión se subirán a la plataforma Colabora de la comunidad:

- Diario de la sesión.
- Vídeo de Richard Turere: <https://youtu.be/TkTKenAg8TM>
- Vídeo de Panyee, F.C.: <https://youtu.be/OUQzz7Dwvuk>
- Dinámica 1-2-4 de aprendizaje cooperativo.
- Transparencias identifica competencias clave.
- Transparencias referentes UDI.
- Vídeo “El árbol en el camino”: <https://youtu.be/2ont7Ab7280>
- Legislación de referencia utilizada en la sesión:
 - Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
 - Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Primaria en Andalucía.
- Orden de 4 de noviembre de 2015 por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

5. TAREAS ACORDADAS PARA EL 7 DE FEBRERO

- a. Identificar las competencias clave en alguna práctica de mi aula.
- b. Elegir el tema de las dos UDIs.
- c. Cuestiones:
 - ¿Cuál es la situación problema de Turere/Panyee?
 - ¿Cuál es el producto final que diseña Turere/Panyee?
 - ¿Cuáles son las acciones que realiza Turere/Panyee para conseguir el producto final?
 - ¿A quién beneficia el producto final?

14-2-2017

3ª SESIÓN. Martes 14 de febrero de 2017

Lugar: CEIP Valdelecrín (aula).

Horario: 16H.-19H.

Propósito: Elección de las UDIs y elaboración de la transposición didáctica (tarea, actividades, ejercicios).

1. DIARIO Y COLABORA.

Mostramos el diario de las sesiones anteriores y los recursos que están subidos a Colabora.

2. REVISIÓN DE TAREAS ACORDADAS.**2.1. Identifico competencias clave en mi práctica de aula.**

Se realiza una puesta en común en gran grupo de algunas de las experiencias de aula analizadas. En todas ellas, se identifican las competencias clave:

- 2ª ciclo Primaria. El día de la paz (lipdub)
- Infantil 3 años. Indios. Elaboración del mural de lo aprendido.

Acordamos subir esta tarea a Colabora, a la carpeta “Tarea 1 Identifica competencias”.

2.2. Elección de la UDI: criterios.

El centro ha decidido realizar una UDI sobre Jornada Andaluza-alimentación saludable.

Criterios para la elección del tema. Por tanto, se proponen los siguientes criterios generales a tener en cuenta para la elección de la UDI:

DESEO:

¿Es interesante?

¿Conecta con los deseos, necesidades, intereses del alumnado?

¿Está presentado de forma atractiva?

VALOR:

¿Tiene valor para su vida cotidiana?

¿A quién beneficia? (Aprendizaje Servicio)

FACILITADORES

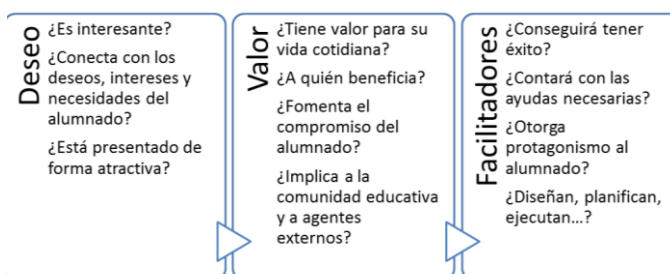
¿Fomenta el compromiso del alumnado?

¿Conlleva la implicación de la comunidad educativa y de agentes externos?

¿Conseguirá realizar con éxito la tarea?

¿Contará con las ayudas necesarias para realizarla?

¿Otorga protagonismo al alumnado? ¿Diseñan, planifican, ejecutan...?



2.3. Cuestiones.

Realizamos una puesta en común en gran grupo de las respuestas a las siguientes cuestiones que nos introducen en el siguiente apartado; la transposición didáctica.

- ¿Cuál es la situación problema de Turere/Panyee?
- ¿Cuál es el producto final que diseña Turere/Panyee?
- ¿Cuáles son las acciones que realiza Turere/Panyee para conseguir el producto final?
- ¿A quién beneficia el producto final?

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA: TAREA, ACTIVIDAD Y EJERCICIOS

TAREA. ¿Qué producto final desarrolla Turere/Panyee? La tarea es la acción orientada a la solución de una situación-problema en un contexto definido que permite la elaboración de un producto social relevante.

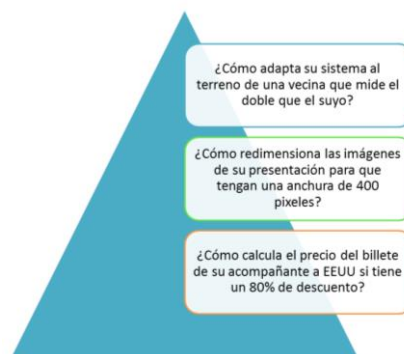
ACTIVIDADES. ¿Qué fases de trabajo desarrolla Richard Turere? ¿Y el equipo Panyee? Acción orientada a la adquisición de un conocimiento nuevo o a la utilización de un conocimiento de forma diferente, utilizando procesos cognitivos (ligado a los objetivos).

EJERCICIOS. ¿Qué ejercicios realizará? Acción orientada a la comprobación del dominio adquirido de un contenido (ej: suma, caligrafía, flexiones, copiar una frase).



Dinámica reflexiva (gran grupo). Resolvemos los siguientes ejercicios (Richard Turere):

- a. ¿Cómo adapta Turere su sistema al terreno de una vecina que mide el doble que el suyo?
- b. ¿Cómo redimensiona las imágenes de su presentación para que tengan una anchura de 400 píxeles?
- c. ¿Cómo calcula el precio del billete de su acompañante a EE.UU. si tiene un 80% de descuento?



Enriquecimiento: ¿Saber resolver diferentes reglas de tres supone ser competente? No, porque el alumnado lo hace mecánicamente. Y no garantiza que en la vida cotidiana sepa emplearla. Es competente cuando ante una situación problema (adaptar el sistema a la vecina, redimensionar imágenes, descuento en el billete de avión) sabe aplicar el conocimiento de la proporcionalidad. Por tanto, no se trata de prescindir de ejercicios, sino contextualizarlos para desarrollar PROCESOS de pensamiento (actividades), y realizar un servicio a la comunidad (tarea).

Modelos de pensamiento	Características	Expresiones culturales
Reflexivo	Personalización	Ideas/Concepciones
Analítico	Encuadre	Datos/Hechos
Lógico	Orden	Normas/Reglas
Crítico	Cuestionamiento	Criterios/Razones
Analógico	Comparación	Metáforas/Modelos
Sistémico	Relación	Modelos/Teorías
Deliberativo	Decisión	Criterios/Normas
Práctico	Actuación	Técnicas/Programas
Creativo	Inventiva	Ideas nuevas/Diseño

Dinámica de trabajo. El profesorado se reúne para iniciar el diseño de la tarea y actividades. Cada actividad deberá integrar los siguientes elementos:



4. RECURSOS DE LA SESIÓN

Los recursos utilizados en la sesión se subirán a la plataforma Colabora:

- Diario de la sesión.
- Transparencia elección de la UDI.
- Transparencias elementos UDI (transposición didáctica).

5. TAREA ACORDADA PARA EL 22 DE MARZO

- a) Subir a Colabora la Tarea 1 “Identifica competencias en mi práctica”.
- b) Diseño de la estructura de tarea, actividades y ejercicios (transposición didáctica de la UDI). Se subirá a la carpeta “Tarea 2 Transposición didáctica” en Colabora.

22-3-2017

4ª SESIÓN. Miércoles 22 de marzo de 2017

Lugar: CEIP Valdelecrín (aula).

Horario: 16H.-19H.

Propósito: Memoria de seguimiento y elaboración de la UDI en Séneca.

1. DINÁMICA DE COHESIÓN

Comenzamos la sesión con una dinámica de cohesión “encuentra a alguien que...”.

2. MEMORIA DE SEGUIMIENTO.

a) Mariana muestra el diario de las sesiones anteriores y los recursos que están subidos a Colabora para recordar el trabajo realizado hasta el momento (21 de noviembre, 9 de enero y 14 de febrero).

b) Rosa explica cómo realizar la memoria de seguimiento. Cada participante responde individualmente a las siguientes cuestiones en el blog de Colabora. La coordinadora, Natalia, realizará una memoria con todas las aportaciones.

-¿Qué hemos hecho hasta ahora? ¿Qué te ha aportado como docente? ¿Qué ha aportado al centro?

-¿Se están cumpliendo los objetivos del proyecto?

-¿Qué has puesto en práctica en el aula/centro de todo lo aprendido hasta ahora en este proyecto?

-¿Consideras necesario ajustar o cambiar algo del proyecto a partir de ahora?

3. PUESTA EN COMÚN DE LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

PROYECTO: Jornada Andaluza. Alimentación saludable.

TAREAS:

Infantil. Receta saludable.

Primer ciclo. Anuncio que promocióne hábitos saludables.

Segundo ciclo. Mercado.

Tercer ciclo. Productos y etiquetado.

4. ELABORACIÓN DE LA UDI EN SÉNECA.

Comenzamos recordando la ruta de acceso para la creación de una UDI en Séneca (alumnado, evaluación, currículo por competencias, listado de UDIs). Después vamos completando los siguientes apartados:

Detalle.

Participantes.

Tarea.

Transposición didáctica.

Objetivos didácticos: concreción curricular (a partir de los cuadros entregados).

- a) A partir del cuadro “bloque de contenidos”, selecciono los bloques de contenidos.
- b) Selección de los indicadores asociados al bloque contenidos.
- c) Seleccionar en Séneca los indicadores de la UDI.

DOCUMENTOS: generar informe de programación (UDI), repositorio de UDIs, etc.

5. RECURSOS DE LA SESIÓN

- Diario de la sesión.
- Aplicativo para la elaboración de UDIs en Séneca.
- Tablas para la elaboración de la concreción curricular.

6. TAREAS PARA EL MIÉRCOLES 3 DE MAYO.

- Elaboración de la UDI en Séneca: transposición didáctica y concreción curricular.
- Puesta en práctica y recogida de evidencias.