



UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Mariana Alonso Briaes  
mariana@uma.es

# UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA



Concreción  
curricular

Transposición  
didáctica

Valoración de lo  
aprendido

## DATOS GENERALES DE LA UDI



- Año académico



- Curso



- Título



- Justificación



- Temporalización



- Materias seleccionadas y participantes



- La UDI está basada en áreas o competencias.



- Publicar en el repositorio de UDIs.

# CONTEXTOS DE UNA TAREA

## PRIMARIO

<b>Individual</b>	Tareas que impliquen el desarrollo personal del alumno: autoestima, autoconcepto, empatía, seguridad,...
<b>Familiar</b>	Tareas que relacionan familia-escuela: día del padre, árbol genealógico, oficios familiares...

## SECUNDARIO

<b>Escolar</b>	Tareas que ayudan al desarrollo del centro: el orden en los pasillos y patios, cuidado y uso de los recursos del centro como el agua o la biblioteca...
<b>Comunitario</b>	Prácticas compartidas por personas que tienen un mismo concepto de vida (vegetarianos, club de fútbol, religiones...)

## TERCIARIO

<b>Social</b>	Prácticas sociales serían las que compartimos en cuanto que somos ciudadanos: Enviar correos es una práctica propia de una sociedad
---------------	--

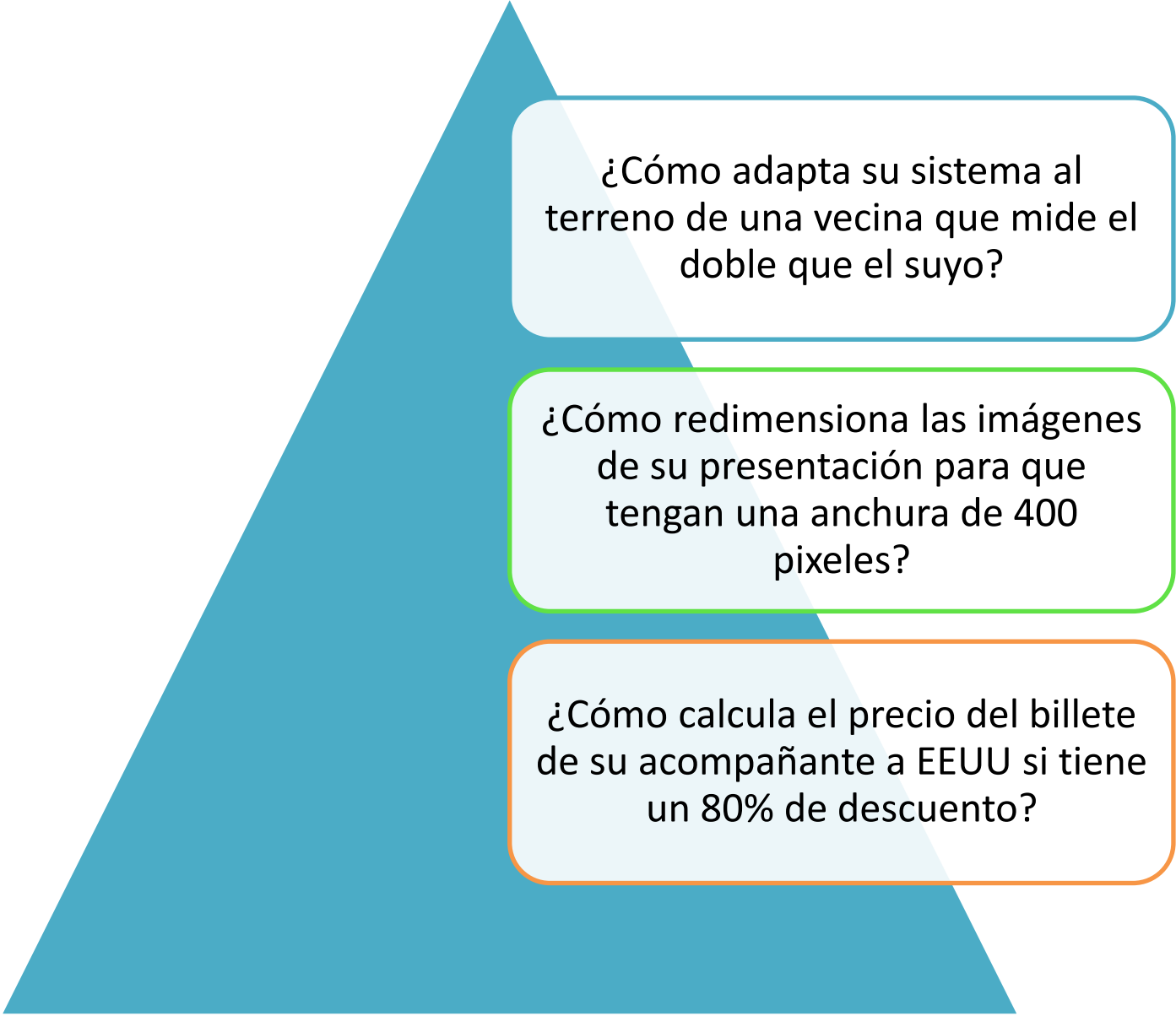
# 1. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

1. ¿De qué situación problema parte Richard Turere?

2. ¿Qué producto final desarrolla?

3. ¿Qué fases de trabajo desarrolla?

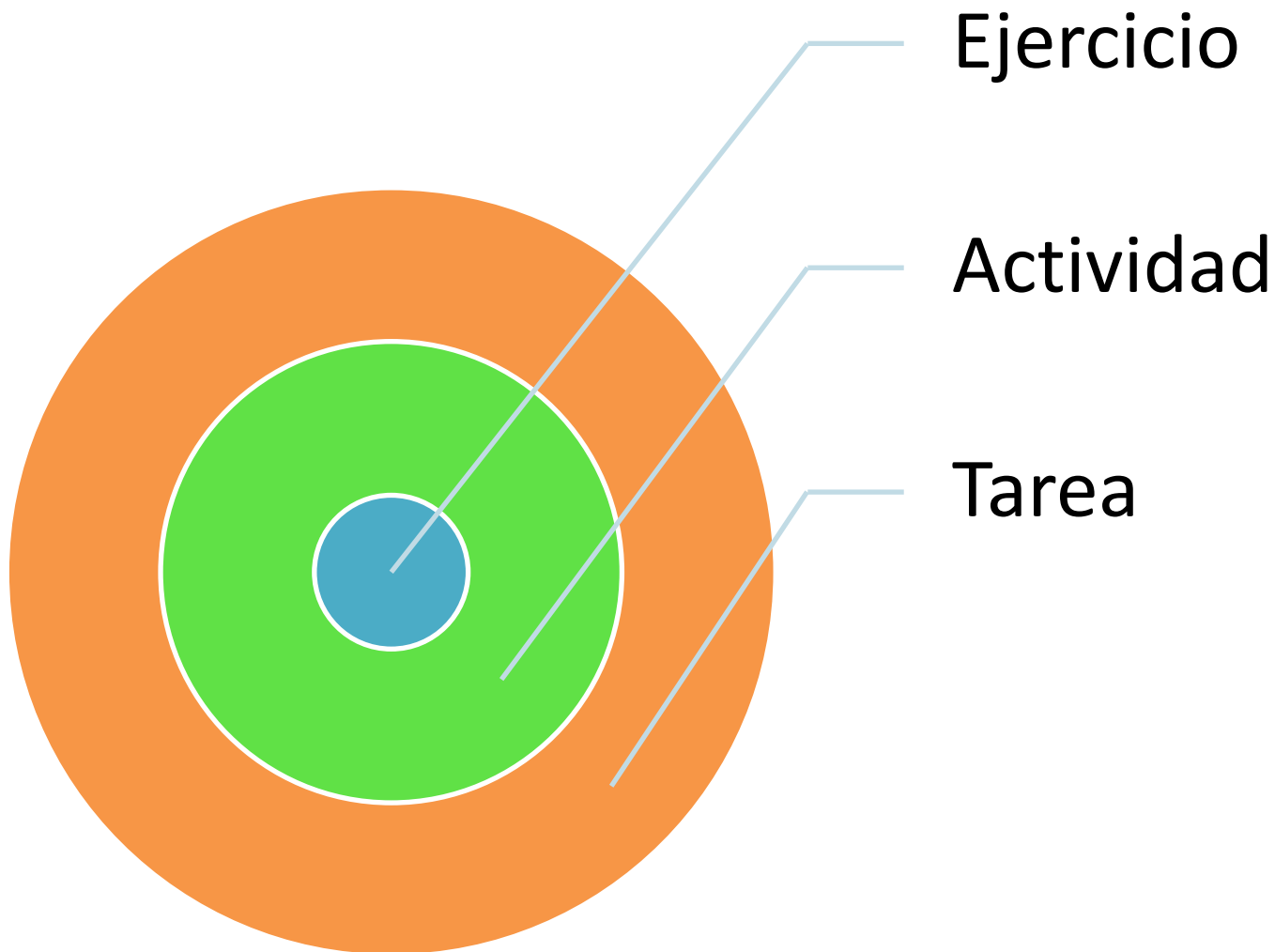
4. ¿A quién beneficia el sistema que desarrolla?

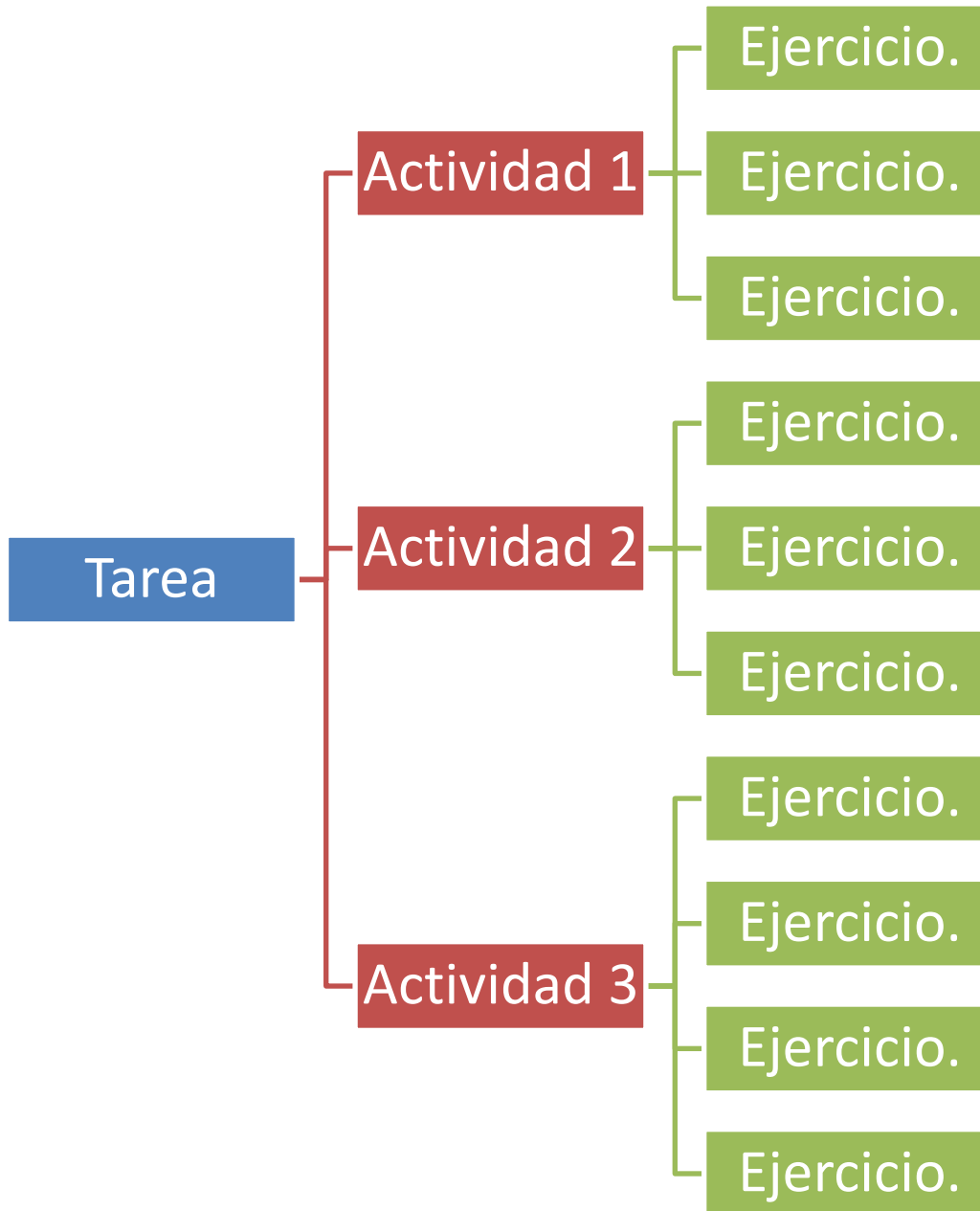


¿Cómo adapta su sistema al terreno de una vecina que mide el doble que el suyo?

¿Cómo redimensiona las imágenes de su presentación para que tengan una anchura de 400 píxeles?

¿Cómo calcula el precio del billete de su acompañante a EEUU si tiene un 80% de descuento?







Actividad. Título

Descripción de la actividad.

Ejercicios

Metodología

Temporalización

Recursos

Procesos  
cognitivos

Escenarios

## Transposición Didáctica

**Tarea:** Exposición

### ACTIVIDAD: Formación de Equipos

Los alumnas y alumnos se repartirán en equipos de 4 miembros designados por el docente.

#### EJERCICIOS

- Elección del nombre del equipo, relacionado con el Universo.
- Distribución de los roles.
- Descripción de las funciones de cada miembro del equipo.
- Puesta en común de las normas que rigen al equipo y compromiso de cumplimiento.

#### METODOLOGÍA

La metodología será activa, participativa y colaborativa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Papel, lápices, colores y ficha 1 sobre roles de trabajo colaborativo.	Deliberativo Reflexivo	El aula

### ACTIVIDAD: Carta a los padres

Los equipos redactarán una carta a las familias contándoles lo que vamos a hacer y solicitando su ayuda en esta unidad.

#### EJERCICIOS

- Redactar la carta en equipo.
- Corrección de faltas y formalidades.
- Pasar a limpio e incorporar un dibujo alusivo al Universo.

#### METODOLOGÍA

Participativa y reflexiva.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Papel, lápiz, colores, sobre.	Creativo	El aula

**ACTIVIDAD: Ideas Previas**

Con la finalidad de conocer de donde partiremos, pondremos en la pizarra un papel continuo donde individualmente el alumnado escribirá todo aquello que crea saber sobre el Universo, acompañándolo de alguna ilustración.

**EJERCICIOS**

- La maestra presenta la tarea final de forma motivadora y atractiva al alumnado.
- Realiza preguntas directas buscando las respuestas del alumnado.
- Cada uno sale a la pizarra y escribe sus ideas.

**METODOLOGÍA**

- Participativa y reflexiva.

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Papel continuo, lápices de colores y rotuladores.	Deliberativo Reflexivo	El aula

**ACTIVIDAD: Mapa conceptual**

Realizar un mapa conceptual donde aparezcan cada uno de los elementos que componen el Sistema Solar para que les sirva de guía en la investigación.

**EJERCICIOS**

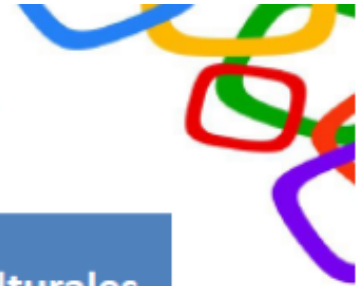
- Completar entre todos el mapa conceptual en la pizarra digital.
- Añadir aquellos elementos que consideremos importantes.
- Realizar el mapa conceptual en el papel.
- Añadir dibujos ilustrativos.
- ¿Qué quiero aprender? En un folio anotar aquellos que les gustaría aprender mediante la investigación.

**METODOLOGÍA**

Activa, participativa, colaborativa.

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Pizarra digital, papel A.3, útiles de escritura.	Analítico Creativo Reflexivo	El aula.

# Análisis Modelos de pensamiento



<b>Modelos de pensamiento</b>	<b>Características</b>	<b>Expresiones culturales</b>
Reflexivo	Personalización	Ideas/Concepciones
Analítico	Encuadre	Datos/Hechos
Lógico	Orden	Normas/Reglas
Crítico	Cuestionamiento	Criterios/Razones
Analógico	Comparación	Metáforas/Modelos
Sistémico	Relación	Modelos/Teorías
Deliberativo	Decisión	Criterios/Normas
Práctico	Actuación	Técnicas/Programas
Creativo	Inventiva	Ideas nuevas/Diseño

# Definición de TAREA

Acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.

## características:

Representa una práctica de vida, con producto relevante

Está inserta en una práctica social que favorece mayor nivel competencial

Plenamente contextualizada; requiere una mayor complejidad cognitiva.

Otorga niveles competenciales

## Ejemplos:

“Guía didáctica del cultivo de la fresa”

“Mercado medieval”

“Nos disfrazamos”

“Solidarios con Benin”

“Hacemos un castillo”



# Definición de ACTIVIDAD



Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos) como analizar, comparar, reflexionar, crear....

## características:

Mayor contextualización

Ligada directamente con los objetivos del currículo

Se relaciona con los procesos cognitivos. Supone mayor complejidad de procesos mentales

## Ejemplos:

Uso del microscopio

Lectura (comprensión,  
entonación...

Relacionar, analizar,  
comparar...

Tiros a puerta en fútbol (entran en juego varios aspectos: análisis posición del portero, cálculo de probabilidades, interpretación de intenciones...

Dictados

# Definición de EJERCICIO



Acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento.

## características:

Poco contextualizado

Ligado especialmente a conceptos (contenidos)

Se relaciona con conductas observables. Supone escasa complejidad cognitiva

## Ejemplos:

Cuentas de sumar  
(Algoritmo de la suma)

Ejercicios de caligrafía  
(psicomotricidad fina,  
precisión, ortografía...)

Flexiones  
(fortalecimiento de la  
músculatura, aumento  
de elasticidad...)

Memorizar

Copiar frases, un texto,  
palabras...