

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



| | | | |
|--------------------|---|----------------|----------|
| Código de centro | Denominación | Localidad | Bilingüe |
| 14004889 | IES ZOCO | CÓRDOBA | No |
| Coordinador/a | MARÍA DEL CARMEN LÓPEZ PÉREZ | | |
| Año de permanencia | Segundo | | |
| Página digital | http://proyecto-linguistico-ies-zoco.webnode.es | | |

Índice

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL | 2 |
| OBJETIVOS | 5 |
| LÍNEAS DE TRABAJO | 7 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS | 8 |
| ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO | 11 |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA | 13 |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | 14 |

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

En el IES Zoco se hizo evidente hace dos cursos escolares la necesidad de desarrollar un PLC para dotar de uniformidad a las actuaciones que se venían llevando a cabo con respecto a la competencia en comunicación lingüística.

En efecto, eran muchas las actividades que se realizaban desde varios ámbitos:

- a) Algunos departamentos habían consensuado unas herramientas y normas para la mejora de la CCL; sin embargo, no existía uniformidad entre los distintos departamentos didácticos en el tema de la normalización que, en algunos casos, presentaba aspectos contradictorios.
- b) El departamento de Lengua Española y Literatura y el departamento de Inglés presentaban índices muy elevados de calificaciones negativas de manera que se pusieron en marcha desde la misma organización de materias del centro algunas medidas de atención para intentar revertir esta situación:
 - Refuerzos en las materias de Inglés y Lengua Española en 1º y 3º de ESO.
 - Talleres para la mejora de la CCL en 2º y 4º ESO como materias de libre configuración.
 - Dotar algunas horas de libre disposición de un contenido comunicativo y de fomento de la lectura.
- c) El curso pasado 2016-17 comenzó el primer año de PLC en nuestro centro y se llevaron a cabo diversas actuaciones relacionadas con las dimensiones comunicativas en casi todas las materias que quedaron reflejadas en nuestro Proyecto Mínimo Viable y en [la página web del PLC](#)

El IES Zoco es un centro de Córdoba situado en la barriada de Poniente que viene presentando año tras año unos resultados bajos con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística. El esfuerzo que realizan los departamentos de áreas lingüística y algunos de áreas no lingüísticas no se ve compensado por unos resultados favorables o adecuados.

Es por eso por lo que sentimos la necesidad de estar coordinados en esta labor de desarrollo de CCL, de que se sienta este proyecto como un factor de unión entre la comunidad educativa y compartir ese esfuerzo por dotar a nuestro alumnado de las herramientas necesarias para la construcción del pensamiento a través del lenguaje.

Aunque no somos un centro bilingüe, tenemos la intención de solicitar en breve la concesión de esta vía de aprendizaje de una lengua extranjera. Por otro lado, nuestra biblioteca escolar y la puesta en marcha de varios programas de mejora de la CCL nos facilitan el camino a la creación de un PLC propio.

El perfil del alumnado de nuestro centro se sitúa dentro de un ámbito cultural, social y económico medio-bajo. Las familias no están muy implicadas en la vida

del centro, con escasa participación en el AMPA y con escasas relaciones con el centro. Un sector nada desdeñable del alumnado procede de zonas muy desfavorecidas desde el punto de vista económico y cultural y presentan un bajo nivel en las destrezas de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir.

Por lo tanto, la mejora de la CCL es necesario abordarla desde todas las áreas y es el PLC el marco adecuado para iniciar esta labor.

NUESTRO PROYECTO MÍNIMO VIABLE

El PMV que consensuamos el curso pasado como punto de partida para abordar el Plan de Actuación de este año presenta varios apartados que sería considerable destacar:

1. Un análisis de la evaluación de la CCL del curso 2015-16. En éste se observa que 1º y 2º de ESO presentan el mayor porcentaje de niveles muy bajos-bajos en CCL, mientras que estos niveles van disminuyendo en 3º y 4º ESO. EN 4º ESO desaparecen los niveles muy bajos y disminuyen mucho los niveles bajos.

2. Las actuaciones más relevantes en el primer año de PLC

○ ACTUACIÓN 1: CONCIENCIACIÓN AL PROFESORADO DEL CENTRO SOBRE LA IMPORTANCIA DE TENER UN PLC

○ ACTUACIÓN 2: ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA CCL ENTRE EL PROFESORADO PARTICIPANTE.

○ ACTUACIÓN 3: [NORMAS PARA EL CUADERNO DEL ALUMNO/A](#)

○ ACTUACIÓN 4. MEJORA DE LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA ORAL (HABLAR)

- [El debate académico.](#)
- [El debate literario](#)
- [Recitación](#)
- [Exposición biográfica](#)
- [Role Playing](#)
- [Escuela de cine](#)

- ACTUACIÓN 5: MEJORA DE LA DESTREZA COMUNICATIVA [“ESCUCHAR”](#)
- ACTUACIÓN 6: LAS ALFABETIZACIONES MÚLTIPLES. Presentación de [trabajos del alumnado](#) en este campo.
- ACTUACIÓN 7: LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO PRODUCTORA DE [ENTORNOS INFORMACIONALES ESPECÍFICOS](#) PARA REALIZAR TAREAS COMUNICATIVAS.
- ACTUACIÓN 8: [FORMACIÓN DEL PROFESORADO](#)
- ACTUACIÓN 9: [ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA BIBLIOTECA ESCOLAR](#).
- ACTUACIÓN 10: [LA AGENDA DEL ALUMNADO](#) PARA EL CURSO 2017/2018.
- ACTUACIÓN 11: CREACIÓN DE LA [PÁGINA WEB DEL PLC](#)

3. Nuestras metas de aprendizaje: mejora de la expresión oral, de la expresión escrita y de la comprensión lectora del alumnado. Fomento de la lectura

4. Actuaciones previstas para este curso

5. Cronograma con reparto de responsabilidades.

6. Criterios de evaluación del PLC

OBJETIVOS

En relación a la expresión oral

- Mejorar las producciones orales de nuestros alumnos y desarrollar su capacidad para expresarse oralmente.
- Mejorar la capacidad para expresarse con coherencia y cohesión oralmente, haciendo uso de las normas de cortesía y educación.
- Realizar descripciones sencillas y presentaciones claras y detalladas, en función del nivel del alumno.
- Ofrecer información detallada y fiable con el vocabulario adecuado.

En relación a la expresión escrita

- Mejorar la producción de textos escritos.
- Expresarse con coherencia y cohesión por escrito.
- Respetar las normas ortográficas de nuestra lengua.
- Usar los conectores adecuados.
- Dominar el léxico del tema.
- Respetar la estructura de los textos (aspectos formales): párrafos, márgenes, sangría, títulos...
- Integración de las TICs en el currículo.

En relación a la comprensión lectora y fomento de la lectura.

- Mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos.
- Despertar en los alumnos el interés por los libros.

Otros objetivos:

- Mejorar la coordinación del profesorado, para ello trabajaremos con documentos colaborativos y con herramientas de recopilación de contenidos como symboloo y padlet.
- Formar al profesorado implicado en el PLC en herramientas digitales que ayuden a mejorar la CCL.
- Facilitar la difusión del material elaborado y de las actuaciones realizadas.
- Aumentar la participación de materias y profesorado en la realización de proyectos que contengan tareas comunicativas integradas.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

4. Mapa de géneros discursivos.

5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

| ACCIÓN | TAREAS | RESPONSABLE/S | TEMPORIZACIÓN |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| Evaluación inicial | Evaluación por destrezas comunicativas del alumnado que se incorpora al centro (1º ESO) | PROFESORADO DE ÁREAS LINGÜÍSTICAS | - OCTUBRE / NOVIEMBRE |
| | Cuestionario sobre el nivel de lectura al alumnado que se incorpora al centro (1º ESO) | EQUIPO DE BIBLIOTECA | OCTUBRE / NOVIEMBRE |
| Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación | <p>Información al profesorado sobre el concepto de tarea comunicativa.</p> <p>Ejemplificación por materia de una tarea comunicativa.</p> <p>Pautas para realizar diversos tipos de documentos escritos.</p> <p>Pautas para realizar exposiciones orales.</p> <p>Rúbricas para evaluar los textos escritos y las producciones orales y audiovisuales del alumnado.</p> | COMISIÓN DEL PLC | PRIMER TRIMESTRE |
| | <p>Recopilación de textos orales y escritos para las diversas unidades didácticas.</p> <p>Diseño de actividades para trabajar la comprensión de textos escritos y orales.</p> <p>Diseño de actividades para trabajar la expresión oral y escrita.</p> | PROFESORADO IMPLICADO EN EL PLC | SEGUNDO TRIMESTRE |
| | Decisiones sobre el peso de las tareas comunicativas en los criterios de evaluación | PROFESORADO IMPLICADO EN EL PLC | TERCER TRIMESTRE |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| <p>Diseño y desarrollo del Proyecto lector</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un banco de lecturas intensivas por materias referidas a los 4 ámbitos discursivos: literario, vida cotidiana, académico y medios de comunicación. (continuos y discontinuos) - Realización de un banco de lecturas extensivas por materias referidas a los 4 ámbitos discursivos: literario, vida cotidiana, académico y medios de comunicación. (continuos y discontinuos) - Diseño de herramientas de evaluación de la lectura | <p>PROFESORADO IMPLICADO EN EL PLC</p> | <p>DURANTE TODO EL CURSO</p> |
| <p>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad</p> | <p>Unificación de actividades de expresión oral por trimestre en todas las materias y áreas.</p> <p>Normativa para la expresión oral en su dimensión de interacción en el aula.</p> | <p>COORDINADORA DEL PLC COMISIÓN DEL PLC PROFESORADO IMPLICADO</p> | <p>PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRES</p> |
| <p>Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas</p> | <p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. | <p>COORDINADORA DEL PLC COMISIÓN DEL PLC PROFESORADO IMPLICADO</p> | <p>A LO LARGO DEL CURSO</p> |
| | <p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p> | <p>PROFESORADO IMPLICADO</p> | <p>SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRES</p> |
| <p>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</p> | <p>Comparación de los resultados obtenidos por el alumnado entre la primera y tercera evaluación.</p> <p>Cuestionario intermedio y final.</p> <p>Registro de las actuaciones realizadas. Memoria en Séneca.</p> | <p>COORDINADORA DEL PLC COMISIÓN DEL PLC</p> | <p>TERCER TRIMESTRE</p> |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| Evaluación de las destrezas y habilidades comunicativas en todas las áreas | Elaboración de un banco de rúbricas para evaluar la CCL en todas las áreas | <ul style="list-style-type: none"> • COORDINACIÓN PLC Y DEPARTAMENTO DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA. • TODO EL PROFESORADO SEGÚN SUS NECESIDADES. | SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE |
| CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés). | Acuerdos sobre terminología gramatical en las Áreas Lingüísticas. | COORDINACIÓN DEL PLC Y PROFESORADO DE AL IMPLICADO | PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRES |
| Mapa de géneros discursivos | Sistematización del trabajo con los distintos géneros con pautas comunes. | COORDINACIÓN DEL PLC Y DEPARTAMENTOS DE LAS ÁREAS LINGÜÍSTICAS. | SEGUNDO TRIMESTRE |
| | Diseñar rúbricas de evaluación compartidas para seguir los progresos del alumnado en lo relativo al trabajo con los distintos géneros orales y escritos. | <ul style="list-style-type: none"> • COORDINACIÓN PLC Y DEPARTAMENTO DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA. • TODO EL PROFESORADO SEGÚN SUS NECESIDADES. | SEGUNDO TRIMESTRE |
| Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado. | <p>Decisiones sobre netiqueta</p> <p>Formación del profesorado en herramientas digitales para la mejora de la CCL</p> <p>Incorporación de las TIC en la práctica de la enseñanza y del aprendizaje del alumnado</p> | COORDINACIÓN DEL PLC PROFESORADO IMPLICADO | SEGUNDO y TERCER TRIMESTRES. |

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para realizar las tareas que tenemos previstas aprovecharemos varios momentos dentro de nuestro calendario escolar y durante la jornada lectiva.

| REUNIONES DE TRABAJO | ACCIONES Y TAREAS DEL PLC |
|---|---|
| REUNIONES DE ETCP | Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación |
| REUNIONES DE COMISIÓN DE PLC | Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable |
| REUNIONES DE EQUIPO DE BIBLIOTECA | Cuestionario sobre el nivel de lectura al alumnado que se incorpora al centro (1º ESO) |
| REUNIONES DE ÁREAS | Evaluación por destrezas comunicativas del alumnado que se incorpora al centro (1º ESO) Evaluación de las destrezas y habilidades comunicativas en todas las áreas. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés). Mapa de géneros discursivos |
| REUNIÓN MENSUAL DE LOS MIEMBROS DEL PLC TRABAJO Y FORMACIÓN ONLINE | Diseño y desarrollo del Proyecto lector Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad Mapa de géneros discursivos Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado. |

USO DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS

Para realizar las diferentes tareas que forman parte de este Plan de Actuación utilizaremos varias herramientas web colaborativas:

- Correo electrónico del centro (Información)
- Drive: Realización de documentos compartidos.
- Symbaloo: Curación de contenidos y recopilación de materiales confeccionados.
- Padlet: Recopilación de vídeos, imágenes y textos por áreas y materias.
- La página web del PLC de nuestro centro: Recopilación y difusión de materiales y productos realizados.

INTEGRACIÓN CURRICULAR

Para intentar integrar nuestro PLC en el currículo de las materias que forman el itinerario formativo de cada curso o nivel, partiremos de la puesta en marcha tareas

comunicativas en las AL y en las ANL. Las pautas que seguiremos serán las siguientes:

1. Partir de los **objetivos generales del área lingüística** que tengan una estrecha relación con la competencia a alcanzar. Los **criterios de evaluación** podrán también facilitar la tarea de concretar la tarea comunicativa.
2. Definir con ayuda del **mapa de géneros textuales**, los géneros discursivos implicados.
3. Definir **los productos finales** que permitan comprobar la consecución de cada objetivo asegurándonos que sean relevantes para la vida real.
4. **Diseñar las actividades** que nos llevarán a la tarea final, explicitando los contenidos a trabajar en la programación.
5. **Tomar conciencia de las tareas comunicativas** que se van a programar en otras áreas lingüísticas o no lingüísticas para coordinar el diseño y la implementación. Un mayor número de áreas trabajando sobre una misma tarea comunicativa aumenta la eficacia del trabajo y hace que el aprendizaje sea más significativo.

IMPLICACIÓN Y COMPROMISO DE LOS DEPARTAMENTOS O CICLOS

Aunque no todos los departamentos no tienen un profesor/a representante en el grupo de PLC, sí existe un número bastante elevado de departamentos y ciclos que pueden implicarse en nuestro PLC.

Cada departamento deberá aportar materiales para la realización de las tareas comunicativas además de compartirlos en los foros habilitados para ello, entre los que se consideran imprescindibles las carpetas compartidas en Google Drive y nuestro espacio de formación en Colabor@.

PLANES Y PROGRAMAS

Los planes, programas y proyectos educativos en los que nuestro centro participa constituyen un elemento muy importante para el desarrollo del PLC dado su carácter de actividad transversal en el centro. Ciertamente es que sus coordinadores y coordinadoras forman parte del equipo del PLC por lo que las tareas comunicativas deberán de ser un eje en torno al que se desarrollen las actividades integradas en estos proyectos y programas.

PAUTAS Y ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON EL ALUMNADO

Para abordar las actividades, tareas y proyectos de trabajo con nuestro alumnado sería muy conveniente adoptar estrategias metodológicas que fomenten el trabajo cooperativo, un aprendizaje basado en proyectos, el uso de las TIC y de medios audiovisuales. En ocasiones puntuales recurriremos a la propuesta metodológica de “la clase invertida” (flipped classroom) para dotar al alumnado de un marco teórico a través del desarrollo de la dimensión de “escuchar” para dejar tiempo en clase para la práctica de otras dimensiones que requieran de la presencia del profesorado como acompañante, tales como “escribir” y “hablar”.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA DIFUNDIR LAS ACTUACIONES

Finalmente, indicaremos que la [página web](#) del PLC, el [entorno de Colabor@](#) y los

perfiles en las redes sociales de [nuestro centro](#) o de [nuestra biblioteca](#) serán los instrumentos para difundir las actuaciones en el marco del programa.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

El profesorado del IES Zoco viene realizando durante varios años un esfuerzo por recibir una formación que repercuta en la mejora de la CCL de nuestro alumnado:

- Participación en la Red Profesional de Bibliotecas Escolares y asistencia a las Jornadas de Bibliotecas Escolares, tanto regionales como provinciales. La coordinadora del PLC de nuestro centro es también profesora colaboradora en el asesoramiento a las bibliotecas escolares de la Línea 3 de la provincia de Córdoba y forma parte del Equipo Pedagógico de Bibliotecas Escolares de Andalucía dependiente de la Dirección General de Innovación de la Consejería de Educación. En varias ocasiones ha sido, además ponente en Jornadas Provinciales y Regionales de Bibliotecas Escolares.
- Participación en varios de los antiguos programas de mejora de la competencia lingüística tales como Creatividad Literaria, Clásicos Escolares, Familias Lectoras y ComunicACción. Parte del profesorado que está desarrollando el diseño de nuestro PLC también ha coordinado estos programas hasta el curso pasado.
- Formación en gestión de la biblioteca escolar con ABIES.
- Formación de parte del profesorado de las áreas lingüísticas con respecto al MCRLE y al CIL a través de nuestro CEP de referencia.
- Formación en el “Debate como metodología didáctica” y participación del alumnado en los certámenes de debate que se celebran en nuestro CEP.
- Formación durante el curso 2016-17 sobre ABP en la que participó gran parte del profesorado de nuestro centro.
- Diseño de actividades del nuevo programa de mejora de la competencia lingüística, ComunicA, de la coordinadora del PLC que forma parte del Equipo de Coordinación Pedagógica de dicho programa.

A partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa hemos detectado algunas necesidades de formación que tienen incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa tales como:

- a) Formación en la metodología de aprendizaje cooperativo.
- b) Formación en herramientas TIC al servicio de la mejora de la CCL.
- c) Formación en integración de las actividades comunicativas en el currículo de las ANL.

Esta formación podrá obtenerse, en algunas ocasiones, a través de la oferta formativa del CEP “Luisa Revuelta” de Córdoba; en otras ocasiones, los cursos del Aula Virtual del Profesorado de la Junta de Andalucía serán un instrumento muy conveniente para realizar cursos online o en abierto y, por último, la formación en el centro a través de sesiones formativas sobre herramientas TIC concretas o sobre aprendizaje cooperativo.

A tenor de lo anteriormente expuesto, será necesario y conveniente el apoyo y el asesoramiento externo de expertos en estos temas. La figura de nuestra asesora de

formación, Beatriz Martínez, y de nuestro jefe del departamento de FEI, Manuel Palacios, se convierten pues en elementos clave en la difusión de las actividades formativas necesarias para llevar a cabo el diseño de nuestro PLC.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los instrumentos de seguimiento y evaluación serán los siguientes:

| | |
|--|--|
| Evaluación y seguimiento de las acciones y tareas planificadas | <ul style="list-style-type: none">MOMENTOS DE EVALUACIÓN: FEBRERO Y JUNIO.GRADO DE REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES Y TAREAS PLANIFICADAS (NO REALIZADA-EN CURSO-REALIZADA) |
| Evaluación y seguimiento de las estrategias y metodología de trabajo adoptadas. | <ul style="list-style-type: none">MOMENTOS DE EVALUACIÓN: FEBRERO Y JUNIO.GRADO DE SATISFACCIÓN CON LAS ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO (MUY SATISFECHO- SATISFECHO- POCO SATISFECHO- NO SATISFECHO) |
| Evaluación y seguimiento del grado de implicación y compromiso del profesorado participante. | <ul style="list-style-type: none">MOMENTOS DE EVALUACIÓN: FEBRERO Y JUNIO.GRADO DE PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE (ALTA PARTICIPACIÓN - ADECUADA PARTICIPACIÓN- BAJA PARTICIPACIÓN - NINGUNA PARTICIPACIÓN) |
| Evaluación y seguimiento de los productos y evidencias de la integración curricular | <ul style="list-style-type: none">MOMENTOS DE EVALUACIÓN: FEBRERO Y JUNIO.GRADO DE REALIZACIÓN DE TAREAS COMUNICATIVAS EN EL AULA. EVIDENCIAS APORTADAS. |

Este Plan de Actuación fue comunicado al profesorado en la primera sesión de claustro en septiembre de 2017 a través [de este soporte digital](#).