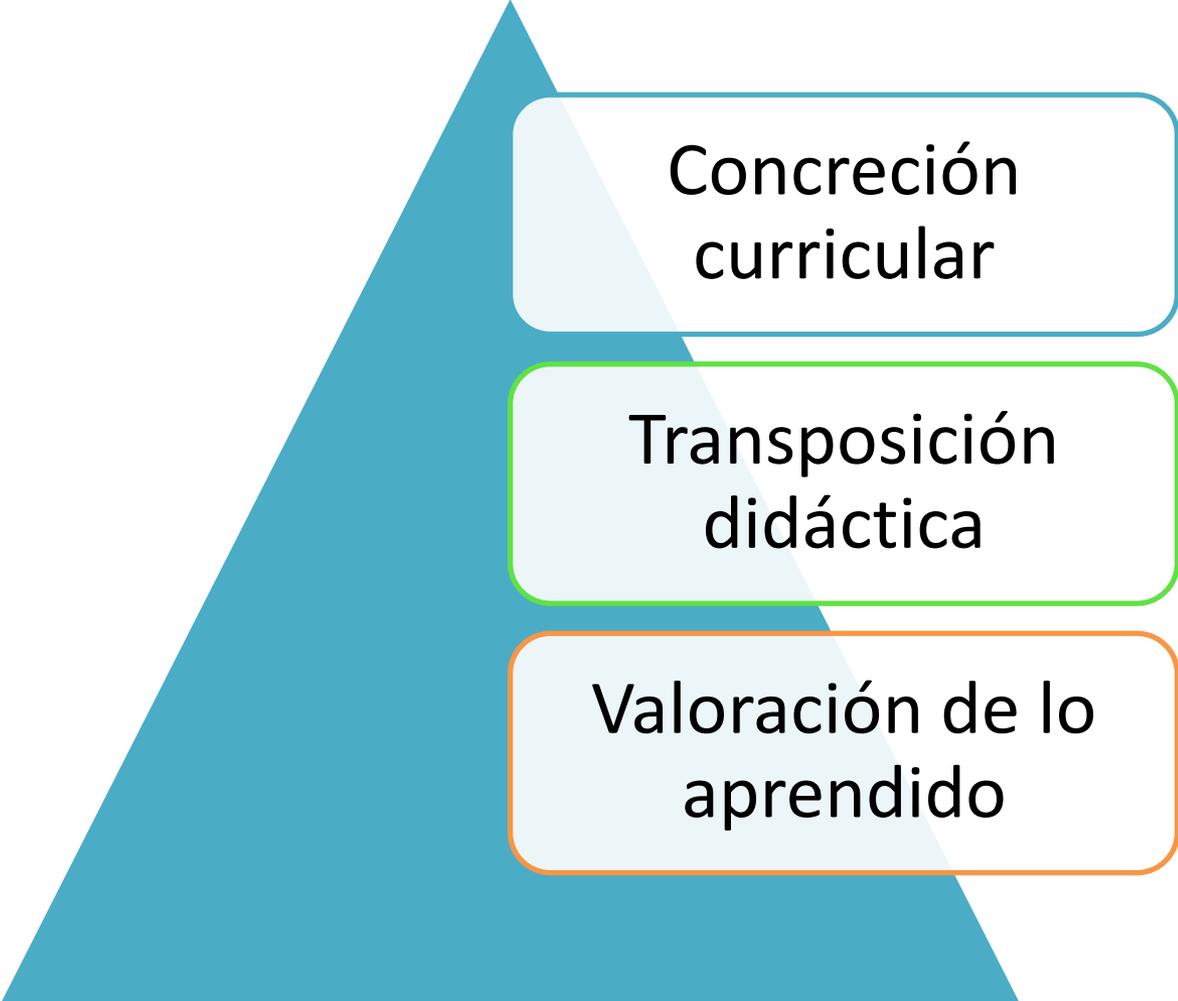




UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Mariana Alonso Briaes
mariana@uma.es

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA



Concreción
curricular

Transposición
didáctica

Valoración de lo
aprendido

CONCRECIÓN CURRICULAR

Bloque 5:
La tecnología, objetos
y máquinas.

Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.

Criterio de
evaluación
CE.1.9.
(C.Naturaleza)

CN.1.9.1.

Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.

CMCT, CCL, CAA

CN.1.9.2.

Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.

CMCT, CCL, CAA, SIEP

CONCRECIÓN CURRICULAR

Bloque 3:
Los seres vivos.

Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Criterio de evaluación
CE.1.4.
(C.Naturaleza)

CN.1.4.1.

Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos.

(CMCT, CD, CAA y CCL).

CN.1.4.2.

Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.

(CSYC y CMCT).

CONCRECIÓN CURRICULAR

RD 126/2014

Criterio de
evaluación
de **ETAPA**

Estándares
de
aprendizaje
evaluables.

Decreto
97/2015 y
Orden de 17 de
marzo de 2015

Criterio de
evaluación
de **CICLO**
(1º, 2º, 3º)

Indicadores

UNIDAD
DIDÁCTICA
INTEGRADA

Criterio de
evaluación.
NIVEL

Objetivos
didácticos
(indicadores
de logro)

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos
didácticos
(indicadores de
logro)

Contenidos

Criterio de
evaluación

Competencias
clave

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2013/2014

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: COCINA MEDITERRÁNEA, LA MAR DE CULTURAS

Justificación:

Vivimos en la costa mediterránea en la provincia de Málaga, en un pueblo pesquero que ha recibido desde la antigüedad hasta nuestros días la influencia de los diferentes pobladores que la han habitado en ella.

Dentro de la herencia que nos han dejado nuestros antepasados está la riquísima y variada dieta mediterránea, en la que podemos reconocer platos de origen griego, romano, árabe, turco,...

Es importante que nuestro alumnado conozca de dónde proceden los platos de nuestra dieta, sus ingredientes, el proceso de elaboración así como la influencia de las diferentes culturas en la elaboración de los mismos.

Igualmente, nuestro centro está ubicado en un contexto donde existen multitud de nacionalidades diferentes, siendo esta una de las características que definen el perfil de nuestro alumnado; por tanto, será una motivación extra para el trabajo integrado de nuestra unidad.

Concreción Curricular

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

OBJETIVOS DIDACTICOS
CMNS10.2 - Recaba, selecciona y organiza información sobre problemas o situaciones sencillas recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) analiza la información obtenida y extrae conclusiones.
CONTENIDOS
2.3 - Observación y registro de algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Comunicación oral y escrita de resultados. 2.6 - Búsqueda de información sobre los seres vivos y sus condiciones de vida. 2.7 - Sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación de animales y plantas y en la elaboración de los trabajos correspondientes. 4.9 - Recogida de información de distintas fuentes para analizar situaciones y problemas. 4.10 - Reconocimiento de la influencia de la publicidad sobre el consumo y actitud crítica ante ella. 5.7 - Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico. 6.9 - Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. Comunicación oral y escrita del proceso y del resultado. 7.5 - Elaboración de un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de conclusiones. 7.6 - Valoración de la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. 7.7 - Utilización de recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar. 7.8 - Búsqueda guiada de información en la red. 7.9 - Uso progresivamente autónomo de tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.)
CRITERIOS DE EVALUACION
10. Presentar un informe, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones
COMPETENCIAS
Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico y Natural Competencia para la Autonomía e iniciativa personal Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida