**RECOPILACIÓN DE LLUVIA DE IDEAS DE LOS DISTINTOS GRUPOS.**

**A CONTINUACIÓN DETALLO EL BALANCE DE LOS DISTINTOS GRUPOS.**

**A MODO DE RESUMEN GENERAL:**

* Partimos de un sondeo de dudas, y después de varias actividades hemos aprendido los distintos niveles del currículo y llevarlo a la práctica en clase, desarrollando las competencias clave. Aportando mayor coordinación y valoración con las actividades realizadas en el aula.
* Hemos desarrollado la base teórica y ahora llegará la parte práctica de la UDI.
* Se han aplicado varias actividades y se han desglosado más nuestra actividad cotidiana, asociándolo con nuestras competencias.
* Falta de tiempo, tanto en la actividad como en la pregunta.
1. Discriminar competencias. Ampliación de conocimientos para hacer UDI.

 Dinámica de grupo.

 Análisis de grupo.

 Nos ha aportado actualizarnos.

1. Sí. Brillante.

Para valorar resultados es aun pronto. Estamos en proceso, y muy contentos.

 Sin Dificultad.

Necesitamos más tiempo para llevarlo a cabo.

1. Trabajar un tema determinado y desglosar las competencias.

**GRUPO DE : MABEL, SOFIA, ANTONIO, MARIBEL, M LUZ, ARIANA, GENOVEVA,**

1. ¿Qué hemos hecho hasta ahora? ¿Qué te ha aportado como docente? ¿Qué ha aportado al Centro?

Esta formación está aportando al centro mayor reflexión sobre la práctica educativa en el aula, dando más valor a las competencias, además estamos ampliando los conocimientos de cómo hacer una UDI.

Nos está aportando trabajo cooperativo, intentando unificar metodologías.

La evidencia de esta aportación está en la UDI que estamos llevando a cabo en el centro.

1. Se están cumpliendo los objetivos del proyecto?

Consideramos que se están cumpliendo los objetivos.

Dificultades: coordinación docente, por falta de tiempo para reunirnos en el centro.

Logros: UDI de centro e individual.

1. ¿Qué has puesto en práctica en el aula /centro de todo lo aprendido hasta ahora en este proyecto?

Algunas tareas y actividades. Algunas estructuras cooperativas en clase.

1. ¿Consideras necesario ajustar o cambiar el proyecto a partir de ahora? ¿En qué aspectos? ¿Necesitas asesoramiento para llevarlo a cabo?

Esta formación nos va a permitir ampliar nuestros conocimientos y visionar un proyecto educativo más práctico en nuestra aula.

Necesitamos más tiempo y asesoramiento para llevarlo a la práctica de forma segura.

**GRUPO DE : M JOSE M, M JOSE MA, ISA E, ISA L, CARMEN , LULI, TOÑI.**

1. Lo que hemos hecho hasta ahora ha sido:
* Reflexión sobre algunos videos de historias reales.
* Dinámicas de grupo.
* Como se llaman los criterios de evaluación según sea etapa, ciclo o nivel.
* Acercamiento a la elaboración de las UDIs.

Como docentes nos ha aportado conocimiento sobre las competencias claves y saber reconocerlas fácilmente. Y al Centro ha ayudado a una unificación para elaborar nuestra propia UDI a nivel de Centro.

1. Las tareas que se proponen se están llevando a cabo con éxito, pero aún es pronto para ver resultados. Además decir que nos está costando bastante entender las partes de una UDI y su elaboración.
2. En 3 años se ha trabajado el cuento de Ricitos de Oro, en 4 años los Farolillos chinos y en 5 años el Penacho de Moctezuma. A través de estos centros de interés se ha trabajado las competencias clave.
3. No se necesita cambiar el proyecto, lo que si necesita es un modelo para tomarlo como guía, ya que en Infantil trabajar por competencias clave nunca se ha hecho como tal, y cuesta cambiar la visión, por lo que si necesitamos asesoramiento para llevarlos a cabo.

**GRUPO DE: VERONICA, PRISCILA, MARIOLA, CARMEN, BLANCA, CRISTINA F**

* Video y análisis.
* Tarea Competencial.
* Participar en las sesiones como oyente.
* Planteamiento inicial UDI.
* Dinámicas principales.
* Cooperativo.
* Introducción al ABP.

La capacidad de discriminar las Competencias Clave en diversas actividades.

Dudas sobre estándares e indicadores.

1. Estamos en proceso.
2. El punto de partida.

El brainstroming/Trabajo Cooperativo.

1. Me gustaría más información práctica. Creo que es necesario pautar el trabajo en relación a la UDI y mostrar ejemplos burocráticos hechos ya. Ejemplos concretos en papel, en Seneca, con fotos, material manipulable.

**GRUPO DE : GINES, CRISTINA R, FRAN, GLORIA, JUAN Y EVA.**

CON RESPECTO A LA PREGUNTAS.

1

* Recopilación de inquietudes personales relacionadas con la formación de competencias.
* Desglose de las competencias clave.
* Análisis y Organización del Curriculum de Primaria.
* Resumen y desglose de las partes de las UDIS.
* Planteamiento de una TAREA dentro de una UDI.
* Ejemplificaciones de trabajar de manera cooperativa.
* Visionado y Análisis Cooperativos.
* Dinámica de Trabajo Cooperativo.
* Identificar competencias clave.
* Ampliar del conocimiento acerca de una UDI.
1. Sí, se está trabajando brillantemente.

Propuesta de mejora. Aumentar algunas sesiones más la formación, para trabajar más a fondo la Programación.

Más rigor a la práctica docente, sobre todo a la evaluación.

Todo el proceso es mucho más criterial.

Mayor tiempo para coordinarnos entre nosotros.

Hasta ahora más teórico y a partir de ahora se quiere realizar la parte práctica.

1. Ha sido un cambio progresivo en la programación siendo un enfoque más cooperativo.

Aprendizaje Cooperativo.

Algunas tareas y actividades que hemos visto aquí y con compañeros.

Metodología la hemos cambiado.

El cuento de ricito de oro. Identificación de las competencias en las unidades didácticas que tenían programadas.

1. Está muy bien ajustada. Aunque sería interesante aumentar el número de sesiones para consolidar nuestro aprendizaje.

El asesoramiento de estas grandes ponentes es necesario.

Eva M Durán Cano.

Coordinadora de la FC .CC .Ceip Emilia Olivares.