



PROYECTO MÍNIMO VIABLE DEL
PROYECTO
LINGÜÍSTICO DE
CENTRO

COLEGIO DIVINA PASTORA
SANLÚCAR DE BARRAMEDA (CÁDIZ)

CURSO 2016/17



DATOS DEL CENTRO

NOMBRE: COLEGIO DIVINA PASTORA

DIRECCIÓN: C/ Carril de San Diego, 71. Sanlúcar de Barrameda, Cádiz.

COORDINADORA DEL PLC: Fátima Aparcero Herrero

MIEMBROS DE LA COMISIÓN PLC:

Acevedo Chulián, Aurora
Andújar Ramos, José Antonio
Barba Franco, Milagrosa
Barroso Montero, Isabel María
Blanco Becerra, Daniel
Buzón Daza, Elisa
Camacho Romero, María
Castilla López, Miguel Pablo
Clavijo Soto, Teresa
Escobar Vázquez, Aurora
García Barba, Aurora
García Girón, M^a Isabel
Gascueña Gil, Claudio
Gil Vidal, José Manuel
Gómez Camacho, Francisco Javier
Gómez Espinosa de los Monteros, Roque
González Meseguer, Maravillas
Gutiérrez Gómez, Esperanza
Gutiérrez Terán, Esperanza
Hernaz Gutiérrez, M^a Victoria
Jurado Amaya, María del Carmen
Márquez Acosta, José Luis
Martínez Espinosa de los Monteros, Nicolás
Mayolín García, Emilio
Morales Gómez, Juan Manuel
Moreira Pérez, Ana M^a
Parrado Román, Verónica
Real Jiménez, Elisa
Ríos Durán, Sandra
Rodríguez Prada, María Luisa
Romero Martín, María Carmen
Ruiz Peña, José Antonio
Sambruno Menacho, José Luís
Sánchez Raposo, M^a del Carmen
Zurera Garrido, Encarnación



HISTÓRICO DE ACTUACIONES Y LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO

DATOS SOBRE LA CCL DE EVALUACIONES INTERNAS DEL CENTRO

Desde hacía varios años se había observado que nuestro alumnado tenían un nivel medio en algunas de las destrezas básicas del lenguaje, no había demasiada fluidez en expresión oral y escrita y se debía mejorar en comprensión lectora. Esta situación se vio más afectada desde que el centro fue bilingüe en el curso 2014/15.

En el curso pasado se realizó un análisis de las necesidades de nuestro centro en relación con la competencia en comunicación lingüística del alumnado, con una recopilación de lo que se está haciendo en cada área para potenciar la competencia lingüística y se vio la necesidad de reforzar en todos los aspectos esta competencia.

Se vio necesario fomentar más las destrezas lingüísticas desde todas las áreas, y de ambos idiomas, así como un mayor uso de las Tics para potenciarlas.

Desde el curso pasado estamos inmersos en el grupo de formación específica del PLC, se ha elaborado un plan estratégico de actuación de mejora de la competencia lingüística comenzando por la lectura y la expresión oral, y se elaboró un PROYECTO MÍNIMO VIABLE (PMV) donde poner en práctica los acuerdos tomados en este respecto para los próximos cursos. Es ahora este el que vamos a valorar y adaptar.

DATOS SOBRE LA CCL DE EVALUACIONES EXTERNAS AL CENTRO

Las pruebas de diagnóstico y las pruebas de escala nos mostraron el nivel a mejorar de nuestro centro, la expresión escrita y la comprensión lectora eran unas de ellas.

Las pruebas tipos Cambridge nos indicaron la necesidad de fomentar la expresión oral en este idioma.



ACTUACIONES QUE SE HAN VENIDO DESARROLLANDO EN MATERIAS DE CCL EN EL CENTRO:

ACTUACIÓN 1	
NOMBRE	Evaluación inicial.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación con exámenes del Instituto Cervantes en 6º de Primaria, 1º a 4º ESO.- Pruebas de nivel de Francés desde 2º a 4º de la ESO- Pruebas de nivel de Cambridge en todos los cursos (Starter, Movers, Flyers en Primaria; A1, A2, B1 en ESO)
VALORACIÓN	A pesar de ser exámenes más largos se ha visto la utilidad para conocer el nivel del alumnado. Se continuará haciendo en los próximos cursos.

ACTUACIÓN 2	
NOMBRE	Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y las programaciones.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de pautas a seguir por todo el profesorado con respecto a la incorporación de estas tareas comunicativas en las programaciones y unidades didácticas.- Delimitar peso de las tareas comunicativas en el proceso de evaluación.
VALORACIÓN	Se ha incorporado tareas comunicativas en todas las áreas, especialmente las relacionadas con la lectura y la expresión oral. La expresión oral ha contado con un peso determinado en todas las áreas.

ACTUACIÓN 3	
NOMBRE	Diseño y desarrollo del Plan lector.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Recopilación de datos sobre lo que se está haciendo respecto a la lectura en nuestro centro.- Elaboración del Plan Lector
VALORACIÓN	Se ha recogido todo lo que se va haciendo sobre el Plan Lector y se han añadido pautas a realizar de una manera transversal, según las distintas etapas. De esta actuación surgió la necesidad de remodelar la biblioteca del centro , y se ha comenzado en la andadura, implicando a las familias y con la aportación económica por parte del Ampa del centro.



ACTUACIÓN 4	
NOMBRE	Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad .
DESCRIPCIÓN	- Elaboración de un Plan de trabajo para potenciar la oralidad en todas las etapas educativas del centro.
VALORACIÓN	Se han realizado actividades sueltas en todas las áreas para potenciar la oralidad, ha tenido un peso específico en todas las áreas y todos los niveles, pero no se han recogido en un documento.

ACTUACIÓN 5	
NOMBRE	Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas
DESCRIPCIÓN	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none">• Incorporación progresiva a las programaciones de aula.• Atención a la diversidad en las actividades y tareas. Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.
VALORACIÓN	Se han realizado al menos 1 unidad interdisciplinar en cada trimestre, especialmente relacionadas con Sanlúcar de Bda – Circunnavegación, Andalucía y Europa. Además se han completado con métodos de aprendizaje cooperativo.

ACTUACIÓN 6	
NOMBRE	Proyecto Bilingüe
DESCRIPCIÓN	Inmersa la etapa de Infantil y el 1º Ciclo de Primaria. En L2 Natural Science, Social Science y Arts and Crafts.
VALORACIÓN	Muy positivo el desarrollo de las áreas Bilingües, habiendo una mejora de la expresión oral en estas etapas con respecto a ambos idiomas.

ACTUACIÓN 7	
NOMBRE	Programas Europeos
DESCRIPCIÓN	Presentar KA1 y KA2
VALORACIÓN	Se ha presentado el KA1 en esta convocatoria, pero hemos quedado en lista de espera. Ha sido imposible presentar el KA2 por no contestar los centros de los países con los que lo teníamos apalabrados.



ACTUACIÓN 8	
NOMBRE	Programas específicos internos de innovación pedagógica
DESCRIPCIÓN	Formación en centro de aprendizaje cooperativo.
VALORACIÓN	Ha resultado muy positivo el hacer una formación en el centro para ir introduciendo metodologías más creativas e innovadoras. El aprendizaje cooperativo ha facilitado el trabajar las 4 destrezas de la competencia lingüística. Se ve necesario seguir trabajando en esta línea y continuar con el aprendizaje por proyectos.

CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO:

Nuestro centro está situado en una zona media de Sanlúcar, en la que el nivel sociolingüístico es medio – bajo. Se hace necesario potenciar la competencia lingüística, ya que cada vez es menos usual que las familias y la sociedad fomente y se preocupe por el disfruta de la lectura, por una buena oralidad, por establecer adecuados cauces de diálogo. La televisión, videojuegos, y familias trabajadoras, hacen que los niño/as no tengan muchos modelos de lenguaje a seguir.

Así mismo desde nuestro centro apostamos por el bilingüismo, e igualmente es complicado interiorizarlo y tomarlo como propio, por la falta de recursos y estímulos que faltan a su alrededor. Se hace necesario un sobreesfuerzo para ir aprendiendo con naturalidad.

METAS DE APRENDIZAJE:

Nuestro centro pretende ser un centro de calidad siendo bilingüe, potenciando la competencia lingüística e introduciendo metodologías activas e innovadoras con las que ir fomentando el desarrollo integral de nuestro alumnado. Estas metas se concretan en:

- Trabajar las dimensiones de la competencia lingüística en sus 4 destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Establecer cauces de comunicación entre todo el profesorado para cumplir las decisiones tomadas en consenso y trabajar de manera conjunta todas las tareas que se van a realizar para llevar a cabo este proyecto y que se detallan en el cronograma de actividades y tareas.
- Potenciar el bilingüismo en nuestro centro, abriéndonos a Europa.
- Desarrollar la metodología AICLE en las secciones bilingües.
- Desarrollar actuaciones relacionadas con el CIL
- Conocer y poner en prácticas metodologías activas e innovadoras, tales como aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, metodologías creativas, estrategias de aprendizaje,...
- Normalizar la documentación y metodología con respecto a la competencia lingüística.



RETOS O PROBLEMAS QUE AFRONTAR:

ACTUACIONES PREVISTAS

ACTUACIÓN 1	
NOMBRE	Evaluación inicial.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación con exámenes del Instituto Cervantes en 6º de Primaria, 1º y 4º ESO. - Pruebas de nivel de Francés en 6º de Primaria y desde 2º a 4º de la ESO. - Pruebas de nivel de Cambridge en todos los cursos (Starter, Movers, Flyers en Primaria; A1, A2, B1 en ESO)
MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN	Comparativa de los niveles alcanzados con los años anteriores.

ACTUACIÓN 2	
NOMBRE	Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y las programaciones
DESCRIPCIÓN	- Elaboración y adecuación de pautas a seguir por todo el profesorado con respecto a la incorporación de estas tareas comunicativas en las programaciones y unidades didácticas.
MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Documento donde queden recogidas las pautas a seguir para todo el profesorado en las 4 destrezas. - Registro d su valoración y ponderación por trimestre.

ACTUACIÓN 3	
NOMBRE	Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas.
DESCRIPCIÓN	Realizar al menos 1 vez al trimestre una Unidad Didáctica interdisciplinar. Realizar al menos 1 vez al trimestre en cada área 1 actividad o tarea basada en un proyecto.
MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN	Evidencia en las Unidades Didácticas.

ACTUACIÓN 4	
NOMBRE	Bibliobosque de lectura encantado
DESCRIPCIÓN	Poner en marcha la biblioteca del centro, su remodelaje y uso, para todos los niveles.
MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Finalización de las reformas. - Número de libros leídos de la biblioteca en un años escolar. - Número de veces de uso de la biblioteca por aulas.



ACTUACIÓN 5	
NOMBRE	Proyecto Bilingüe
DESCRIPCIÓN	Implantación en la etapa de Infantil, el 1º Ciclo de Primaria y 3º Primaria. En L2 Natural Science, Social Science y Arts and Crafts.
MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN	Valoración de los progresos de la evolución de la implementación. Logros, dificultades y propuestas de mejoras. - Materiales AICLE

ACTUACIÓN 6	
NOMBRE	Programa Europeo
DESCRIPCIÓN	Volver a presentar el KA1 en la próxima convocatoria y contactar con los países colaboradores para presentar nosotros un programa KA2.
MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN	- Valoración del SEPIE de los programas presentados.

ACTUACIÓN 7	
NOMBRE	Innovación pedagógica
DESCRIPCIÓN	Continuar con formación específica y formación en centro de metodologías activas y motivadoras. Formación encaminada a ABP.
MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN	Asistencia a la formación y programas, actividades o materiales creados.

ACTUACIÓN 8	
NOMBRE	Seguimiento y evaluación
DESCRIPCIÓN	- Valorar criterios de evaluación de cada tarea comunicativa. - Rellenar el cuestionario online para evaluar las tareas llevadas a cabo en el PLC.
MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN	Valoración del PLC tras revisar los resultados del cuestionario. Propuestas de mejora.



CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
1. Ev. Inicial	1º trimestre	Profesores de área: Lengua, Inglés y Francés.	Material oficial del instituto Cervantes, Cambridge
2. Tareas comunicativas	Todos los trimestre	Todo el profesorado	
3. Udis interdisciplinares y tareas.	Todos los trimestres	Todo el profesorado	Tiempos de coordinación.
4. Biblioteca	Todos los trimestres	Todo el profesorado	Ordenadores, libros, registros en la biblioteca.
5. Proyecto Bilingüe	Todos los trimestres	Profesores de áreas bilingües.	Material AICLE
6. Programas Europeos	2º trimestre	Profesores de idiomas.	Tiempos de coordinación.
7. Innovación pedagógica	Todos los trimestres	Todo el profesorado	Información sobre cursos interesantes.
8. Seguimiento y evaluación	3º trimestre	Todo el profesorado	Cuestionario

CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PLC

Para evaluar el PLC se dedicarán 3 momentos al final de cada trimestre para ver el seguimientos de éste valorando los logros, las dificultades que vayan surgiendo y proponiendo propuestas de mejora.

A final del curso se valorarán especialmente los siguientes criterios:

- Los criterios de evaluación de cada tarea.
- Revisión y valoración del cuestionario online para evaluar las tareas llevadas a cabo en el PLC.
- Revisión del grado de consecución de los objetivos previstos en este Plan de Actuación.
- Aportar propuestas de mejora.



En la encuesta online:

Valora del 1 al 5 las tareas llevadas a cabo en el PLC

- Evaluación inicial siguiendo las directrices completas de exámenes externos (Para profesores de Lengua, Inglés y Francés de 6º Prim, 1º ESO y 4º ESO)
COMENTARIOS: ¿Crees que resulta útil aplicarlos?
- Introducción de tareas comunicativas en las Unidades Didácticas y programaciones (Oralidad, Lectura, Expresión escrita, Audiciones)
COMENTARIOS: ¿Cuál es la que más has desarrollado? ¿Crees que deberíamos seguir fomentando de manera especial estas destrezas?
- Realización de Unidad didáctica interdisciplinar, al menos 1 en cada trimestre.
COMENTARIOS:
- Realización de actividad o tarea que formara parte de un proyecto.
COMENTARIOS:
- La elaboración del Plan Lector.
COMENTARIOS:
- Desarrollo del Bilingüismo en Infantil, 1º, 2º y 3º Primaria
COMENTARIOS: ¿Crees que está potenciando la competencia lingüística el bilingüismo?
- Participación en Programas Europeos para la formación del profesorado.
COMENTARIOS: ¿Te parece positivo participar en programas europeos para la formación del profesorado?
- Formación específica o en centro para la mejora de metodologías activas e innovadoras.
COMENTARIOS: ¿Crees que es útil formarnos en metodologías activas e innovadoras? ¿Te gustaría participar para el próximo curso en formación del centro encaminada al aprendizaje basada en proyectos?
- Participación en el PLC
COMENTARIOS: ¿Te gustaría seguir perteneciendo al PLC?