

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Huerto escolar

Justificación: La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos llevó a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LCL3.3 - Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.
LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

CONTENIDOS

1.2 - Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).

1.6 - Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.

2.6 - Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs... acordes a su edad) y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, libros de divulgación, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.

4.1 - La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.

4.2 - Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.

4.3 - Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.

4.4 - Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.

4.5 - La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos.

4.6 - Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.

4.7 - Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.

4.8 - Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.
11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Herbario escolar

ACTIVIDAD: Clasificamos el herbario

Trataremos de trabajar determinadas reglas ortográficas utilizando para ello el extenso material que nos ofrecen las plantas y árboles.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35

ACTIVIDAD: Clasificamos el herbario			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Esquema general con diferentes hierbas, plantas y árboles. -Dictado partiendo de la descripción de un tipo de hoja. -Reglas ortográficas de nuestro dictado. -Hacemos una redacción sobre algún tipo de planta que nos guste. -Búsquedas y lecturas relacionadas con el tema. -Inventamos un cuento que utilice el vocabulario trabajado. 			
METODOLOGÍA			
-Metodología activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	TIC, lápiz, goma, cuaderno, etc.		Aula de clase y aula de informática.

ACTIVIDAD: El decálogo del buen hortelano			
Realizamos el decálogo del buen hortelano para el conocimiento y afianzamiento de las normas en la elaboración del huerto, aprendizaje del vocabulario y utilización adecuada de los utensilios de campo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario para conocer las ideas previas del alumnado sobre el huerto -Investigamos y redactamos nuestras normas partiendo de la información obtenida del cuestionario 			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	pizarra digital, cartulinas, lápices, pegamento, cuadernos.	Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones) Sistemico (relación, modelos, teorías)	El aula El huerto

ACTIVIDAD: Elaboramos el herbario!!!			
Partiendo del trabajo previo de conocimiento de las características de las hojas, procederemos a la elaboración física del herbario teniendo en cuenta la clasificación del mismo, el orden, la limpieza y el lugar físico que ocupará.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar información sobre los distintos tipos de hojas. -Analizar forma, textura y tamaño de las hojas. -Diferenciar hojas caducas y hojas perennes, así como sus partes principales. -Búsqueda y recogida de hojas. -Secado y clasificación de hojas según su forma y borde. -Pegado de las hojas en cartulinas y descripción de las mismas. -Enmarcado y exposición. 			
METODOLOGÍA			
<ul style="list-style-type: none"> -Metodología activa. -Metodología investigativa. -Metodología manipulativa. -Aprendizaje cooperativo. 			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	Pegamento, cartulina, papel de periódico, lápiz, goma, tijeras, TIC, rotuladores, lápices de colores y el libro de texto.	Analógico (comparación/metáforas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Aula de clase, huerto escolar, patio y pistas polideportivas



ACTIVIDAD: Gardener¿s time			
Conocemos el vocabulario básico del huerto a través de la búsqueda de información y ampliación de conocimientos, con la elaboración murales grupales y su posterior exposición en el aula.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del vocabulario del huerto en inglés a través de talking flashcards - Búsqueda de información y elaboración de mural acerca del vocabulario aprendido - Exposición oral en grupos de lo aprendido - Role play utilizando speaking frames 			
METODOLOGÍA			
activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	cartulinas, tijeras, pegamento, lápices de colores, rotuladores, cuadernos	Analítico (encuentra datos/hechos) Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	aula huerto escolar

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Valoración de lo aprendido

Tarea: Herbario escolar

INDICADORES	CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbricas, Escalas de observación, Cuaderno del profesor		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos	Conoce y usa algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas complejas de clasificación de los seres vivos.

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Huerto escolar

Justificación: La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ING7.1 - Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.

ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.

CONTENIDOS

2.1 - Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

2.3 - Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

2.4 - Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.

Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.

2.7 - Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

2.8 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.

3.3 - Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

3.4 - Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.

3.7 - Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.

3.9 - Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.

10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender

Competencia en comunicación lingüística

Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Herbario escolar

ACTIVIDAD: Clasificamos el herbario

Trataremos de trabajar determinadas reglas ortográficas utilizando para ello el extenso material que nos ofrecen las plantas y árboles.

EJERCICIOS

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35



Ref.Doc.: InfProJUComBas

ACTIVIDAD: Clasificamos el herbario			
<ul style="list-style-type: none"> -Esquema general con diferentes hierbas, plantas y árboles. -Dictado partiendo de la descripción de un tipo de hoja. -Reglas ortográficas de nuestro dictado. -Hacemos una redacción sobre algún tipo de planta que nos guste. -Búsquedas y lecturas relacionadas con el tema. -Inventamos un cuento que utilice el vocabulario trabajado. 			
METODOLOGÍA			
-Metodología activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	TIC, lápiz, goma, cuaderno, etc.		Aula de clase y aula de informática.

Cód. Centro: 29009511

ACTIVIDAD: El decálogo del buen hortelano			
Realizamos el decálogo del buen hortelano para el conocimiento y afianzamiento de las normas en la elaboración del huerto, aprendizaje del vocabulario y utilización adecuada de los utensilios de campo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario para conocer las ideas previas del alumnado sobre el huerto -Investigamos y redactamos nuestras normas partiendo de la información obtenida del cuestionario 			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	pizarra digital, cartulinas, lápices, pegamento, cuadernos.	Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones) Sistémico (relación, modelos, teorías)	El aula El huerto

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35

ACTIVIDAD: Elaboramos el herbario!!!			
Partiendo del trabajo previo de conocimiento de las características de las hojas, procederemos a la elaboración física del herbario teniendo en cuenta la clasificación del mismo, el orden, la limpieza y el lugar físico que ocupará.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar información sobre los distintos tipos de hojas. -Analizar forma, textura y tamaño de las hojas. -Diferenciar hojas caducas y hojas perennes, así como sus partes principales. -Búsqueda y recogida de hojas. -Secado y clasificación de hojas según su forma y borde. -Pegado de las hojas en cartulinas y descripción de las mismas. -Enmarcado y exposición. 			
METODOLOGÍA			
<ul style="list-style-type: none"> -Metodología activa. -Metodología investigativa. -Metodología manipulativa. -Aprendizaje cooperativo. 			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	Pegamento, cartulina, papel de periódico, lápiz, goma, tijeras, TIC, rotuladores, lápices de colores y el libro de texto.	Analógico (comparación/metáforas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Aula de clase, huerto escolar, patio y pistas polideportivas

ACTIVIDAD: Gardener¿s time



ACTIVIDAD: Gardener¿s time			
Conocemos el vocabulario básico del huerto a través de la búsqueda de información y ampliación de conocimientos, con la elaboración murales grupales y su posterior exposición en el aula.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del vocabulario del huerto en inglés a través de talking flashcards - Búsqueda de información y elaboración de mural acerca del vocabulario aprendido - Exposición oral en grupos de lo aprendido - Role play utilizando speaking frames 			
METODOLOGÍA			
activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	cartulinas, tijeras, pegamento, lápices de colores, rotuladores, cuadernos	Analítico (encuentra datos/hechos) Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	aula huerto escolar

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Valoración de lo aprendido

Tarea: Herbario escolar

INDICADORES	CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbricas, Escalas de observación, Cuaderno del profesor		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos	Conoce y usa algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas complejas de clasificación de los seres vivos.

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Huerto escolar

Justificación: La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: Herbario escolar

ACTIVIDAD: Clasificamos el herbario			
Trataremos de trabajar determinadas reglas ortográficas utilizando para ello el extenso material que nos ofrecen las plantas y árboles.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Esquema general con diferentes hierbas, plantas y árboles. -Dictado partiendo de la descripción de un tipo de hoja. -Reglas ortográficas de nuestro dictado. -Hacemos una redacción sobre algún tipo de planta que nos guste. -Búsquedas y lecturas relacionadas con el tema. -Inventamos un cuento que utilice el vocabulario trabajado. 			
METODOLOGÍA			
-Metodología activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	TIC, lápiz, goma, cuaderno, etc.		Aula de clase y aula de informática.

ACTIVIDAD: El decálogo del buen hortelano			
Realizamos el decálogo del buen hortelano para el conocimiento y afianzamiento de las normas en la elaboración del huerto, aprendizaje del vocabulario y utilización adecuada de los utensilios de campo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario para conocer las ideas previas del alumnado sobre el huerto -Investigamos y redactamos nuestras normas partiendo de la información obtenida del cuestionario 			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	pizarra digital, cartulinas, lápices, pegamento, cuadernos.	Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	El aula El huerto

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35



ACTIVIDAD: El decálogo del buen hortelano			
		Sistémico (relación, modelos, teorías)	

ACTIVIDAD: Elaboramos el herbario!!!			
Partiendo del trabajo previo de conocimiento de las características de las hojas, procederemos a la elaboración física del herbario teniendo en cuenta la clasificación del mismo, el orden, la limpieza y el lugar físico que ocupará.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar información sobre los distintos tipos de hojas. -Analizar forma, textura y tamaño de las hojas. -Diferenciar hojas caducas y hojas perennes, así como sus partes principales. -Búsqueda y recogida de hojas. -Secado y clasificación de hojas según su forma y borde. -Pegado de las hojas en cartulinas y descripción de las mismas. -Enmarcado y exposición. 			
METODOLOGÍA			
<ul style="list-style-type: none"> -Metodología activa. -Metodología investigativa. -Metodología manipulativa. -Aprendizaje cooperativo. 			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	Pegamento, cartulina, papel de periódico, lápiz, goma, tijeras, TIC, rotuladores, lápices de colores y el libro de texto.	Analógico (comparación/metáforas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Aula de clase, huerto escolar, patio y pistas polideportivas

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: Gardener¿s time			
Conocemos el vocabulario básico del huerto a través de la búsqueda de información y ampliación de conocimientos, con la elaboración murales grupales y su posterior exposición en el aula.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del vocabulario del huerto en inglés a través de talking flashcards - Búsqueda de información y elaboración de mural acerca del vocabulario aprendido - Exposición oral en grupos de lo aprendido - Role play utilizando speaking frames 			
METODOLOGÍA			
activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	cartulinas, tijeras, pegamento, lápices de colores, rotuladores, cuadernos	Analítico (encuentra datos/hechos) Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	aula huerto escolar

Cód. Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35

Valoración de lo aprendido

Tarea: Herbario escolar



INDICADORES		CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Rúbricas, Escalas de observación, Cuaderno del profesor	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos	Conoce y usa algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas complejas de clasificación de los seres vivos.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Huerto escolar

Justificación: La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA1.1 - Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.
- CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.
- CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Desarrollo del método científico.
- 1.4 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- 1.5 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.6 - Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- 1.7 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.8 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.9 - Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- 1.10 - Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- 1.11 - Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- 1.12 - Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- 1.13 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 3.1 - Observación de diferentes formas de vida del entorno.
- 3.2 - Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.
- 3.3 - Clasificación de los animales según sus características básicas.
- 3.4 - Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.
- 3.5 - Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.
- 3.6 - Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.
- 3.7 - Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.
- 3.8 - Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.
- 3.15 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.16 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias. 3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.
COMPETENCIAS
Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Herbario escolar

ACTIVIDAD: Clasificamos el herbario			
Trataremos de trabajar determinadas reglas ortográficas utilizando para ello el extenso material que nos ofrecen las plantas y árboles.			
EJERCICIOS			
-Esquema general con diferentes hierbas, plantas y árboles. -Dictado partiendo de la descripción de un tipo de hoja. -Reglas ortográficas de nuestro dictado. -Hacemos una redacción sobre algún tipo de planta que nos guste. -Búsquedas y lecturas relacionadas con el tema. -Inventamos un cuento que utilice el vocabulario trabajado.			
METODOLOGÍA			
-Metodología activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	TIC, lápiz, goma, cuaderno, etc.		Aula de clase y aula de informática.

ACTIVIDAD: El decálogo del buen hortelano			
Realizamos el decálogo del buen hortelano para el conocimiento y afianzamiento de las normas en la elaboración del huerto, aprendizaje del vocabulario y utilización adecuada de los utensilios de campo.			
EJERCICIOS			
-Cuestionario para conocer las ideas previas del alumnado sobre el huerto -Investigamos y redactamos nuestras normas partiendo de la información obtenida del cuestionario			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	pizarra digital, cartulinas, lápices, pegamento, cuadernos.	Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones) Sistémico (relación, modelos, teorías)	El aula El huerto

ACTIVIDAD: Elaboramos el herbario!!!
Partiendo del trabajo previo de conocimiento de las características de las hojas, procederemos a la elaboración física del herbario teniendo en cuenta la clasificación del mismo, el orden, la limpieza y el lugar físico que ocupará.



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: Elaboramos el herbario!!!			
EJERCICIOS			
-Buscar información sobre los distintos tipos de hojas. -Analizar forma, textura y tamaño de las hojas. -Diferenciar hojas caducas y hojas perennes, así como sus partes principales. -Búsqueda y recogida de hojas. -Secado y clasificación de hojas según su forma y borde. -Pegado de las hojas en cartulinas y descripción de las mismas. -Enmarcado y exposición.			
METODOLOGÍA			
-Metodología activa. -Metodología investigativa. -Metodología manipulativa. -Aprendizaje cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	Pegamento, cartulina, papel de periódico, lápiz, goma, tijeras, TIC, rotuladores, lápices de colores y el libro de texto.	Analógico (comparación/metáforas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Aula de clase, huerto escolar, patio y pistas polideportivas

Cód. Centro: 29009511

ACTIVIDAD: Gardener ¿s time			
Conocemos el vocabulario básico del huerto a través de la búsqueda de información y ampliación de conocimientos, con la elaboración murales grupales y su posterior exposición en el aula.			
EJERCICIOS			
- Presentación del vocabulario del huerto en inglés a través de talking flashcards - Búsqueda de información y elaboración de mural acerca del vocabulario aprendido - Exposición oral en grupos de lo aprendido - Role play utilizando speaking frames			
METODOLOGÍA			
activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	cartulinas, tijeras, pegamento, lápices de colores, rotuladores, cuadernos	Analítico (encuentra datos/hechos) Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	aula huerto escolar

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35

Valoración de lo aprendido

Tarea: Herbario escolar

INDICADORES	CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbricas, Escalas de observación, Cuaderno del profesor		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos	Conoce y usa algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas complejas de clasificación de los seres vivos.



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Huerto escolar

Justificación: La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

Concreción Curricular

Valores sociales y cívicos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: Herbario escolar

ACTIVIDAD: Clasificamos el herbario			
Trataremos de trabajar determinadas reglas ortográficas utilizando para ello el extenso material que nos ofrecen las plantas y árboles.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Esquema general con diferentes hierbas, plantas y árboles. -Dictado partiendo de la descripción de un tipo de hoja. -Reglas ortográficas de nuestro dictado. -Hacemos una redacción sobre algún tipo de planta que nos guste. -Búsquedas y lecturas relacionadas con el tema. -Inventamos un cuento que utilice el vocabulario trabajado. 			
METODOLOGÍA			
-Metodología activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	TIC, lápiz, goma, cuaderno, etc.		Aula de clase y aula de informática.

ACTIVIDAD: El decálogo del buen hortelano			
Realizamos el decálogo del buen hortelano para el conocimiento y afianzamiento de las normas en la elaboración del huerto, aprendizaje del vocabulario y utilización adecuada de los utensilios de campo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario para conocer las ideas previas del alumnado sobre el huerto -Investigamos y redactamos nuestras normas partiendo de la información obtenida del cuestionario 			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	pizarra digital, cartulinas, lápices, pegamento, cuadernos.	Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	El aula El huerto

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35



ACTIVIDAD: El decálogo del buen hortelano			
		Sistémico (relación, modelos, teorías)	

ACTIVIDAD: Elaboramos el herbario!!!			
Partiendo del trabajo previo de conocimiento de las características de las hojas, procederemos a la elaboración física del herbario teniendo en cuenta la clasificación del mismo, el orden, la limpieza y el lugar físico que ocupará.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar información sobre los distintos tipos de hojas. -Analizar forma, textura y tamaño de las hojas. -Diferenciar hojas caducas y hojas perennes, así como sus partes principales. -Búsqueda y recogida de hojas. -Secado y clasificación de hojas según su forma y borde. -Pegado de las hojas en cartulinas y descripción de las mismas. -Enmarcado y exposición. 			
METODOLOGÍA			
<ul style="list-style-type: none"> -Metodología activa. -Metodología investigativa. -Metodología manipulativa. -Aprendizaje cooperativo. 			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	Pegamento, cartulina, papel de periódico, lápiz, goma, tijeras, TIC, rotuladores, lápices de colores y el libro de texto.	Analógico (comparación/metáforas) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Aula de clase, huerto escolar, patio y pistas polideportivas

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: Gardener¿s time			
Conocemos el vocabulario básico del huerto a través de la búsqueda de información y ampliación de conocimientos, con la elaboración murales grupales y su posterior exposición en el aula.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del vocabulario del huerto en inglés a través de talking flashcards - Búsqueda de información y elaboración de mural acerca del vocabulario aprendido - Exposición oral en grupos de lo aprendido - Role play utilizando speaking frames 			
METODOLOGÍA			
activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas	cartulinas, tijeras, pegamento, lápices de colores, rotuladores, cuadernos	Analítico (encuentra datos/hechos) Creativo (inventiva, ideas nuevas, diseño) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Deliberativo (decisión, criterios, normas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	aula huerto escolar

Cód. Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35

Valoración de lo aprendido

Tarea: Herbario escolar



INDICADORES		CNA3.1 - Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Rúbricas, Escalas de observación, Cuaderno del profesor	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos	Conoce y usa algunas pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación de los seres vivos.	Conoce y utiliza pautas complejas de clasificación de los seres vivos.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:51:35

