

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 6º de Educ. Prima.

**Título:** Huerto escolar

**Justificación:** La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

**Concreción Curricular**

**Educación Artística**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.

**CONTENIDOS**

2.1 - Elaboración y realización creativa de producciones plásticas como expresión de sensaciones, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales (punto, línea y planos) y materiales cotidianos de su entorno.  
2.4 - Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales y las visuales y táctiles.  
2.10 - Diferenciación y clasificación de obras plásticas según el tema y género.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

4. Identificar el entorno próximo y el imaginario, expresando sus características con un lenguaje plástico y creativo en sus producciones.

**COMPETENCIAS**

Competencias sociales y cívicas  
Conciencia y expresiones culturales

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

**ACTIVIDAD:** Fichero de plantas

El alumnado elabora un fichero con las plantas que quieren plantar en el huerto, después de indagar sobre distintos tipos de plantas medicinales y frutos de temporada.

**EJERCICIOS**

- Lluvia de ideas para la elección por parte del alumnado de las plantas que quieren trabajar.
- Buscar información sobre las plantas elegidas.
- Plantear el calendario de siembra.
- Elegir las plantas medicinales y frutales que queremos para nuestro huerto.
- Buscar plantas elegidas y hacer el fichero, con los distintos tipos de nombre, las características y propiedades.

**METODOLOGÍA**

- Aprendizaje cooperativo.
- Participación activa.
- Trabajo investigativo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	Cuaderno, goma, pegamento, tijeras, TIC, biblioteca del centro y del aula...	Análítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Clase, sala de informática y aula de idiomas.

**ACTIVIDAD:** Parcelamos nuestro huerto

Trabajaremos conceptos matemáticos a través del estudio de las proporciones de nuestro huerto escolar, así como las medidas que necesitaremos para parcelar nuestro huerto y donde situaremos cada una de las plantas seleccionadas.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>ACTIVIDAD: Parcelamos nuestro huerto</b>			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medimos el perímetro del terreno y hayamos el área del huerto.</li> <li>-Dibujamos un plano del huerto con las medidas halladas.</li> <li>-Fraccionamos el terreno en parcelas.</li> <li>-Calculamos la tierra que necesitaremos para los metros cúbicos que hemos calculado con anterioridad.</li> <li>-Propuestas para solucionar el problema del transporte de la tierra.</li> <li>-Calculamos el agua que necesitaremos para cada una de nuestras plantas.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Aprendizaje por descubrimiento de manera experimental.</li> <li>-Metodología activa.</li> <li>-Manipulativa.</li> </ul>			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	Lápiz, goma, cinta métrica, vasos de capacidad, libro de texto...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	-Aula -Huerto escolar

Cód.Centro: 29009511

<b>ACTIVIDAD: Plantar con puntería</b>			
El alumnado deberá intentar meter el número máximo de semillas en su maceta desde una distancia predeterminada.			
<b>EJERCICIOS</b>			
der			
<b>METODOLOGÍA</b>			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Macetas y semillas simuladas.		Huerto escolar

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42

<b>ACTIVIDAD: Calendario de siembra</b>			
En esta actividad trataremos de informar al alumnado sobre cuando tienen que realizar la plantación de una planta; en concreto de los cebollinos. Se buscará información sobre el cebollino.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar en grupos información sobre la planta que vamos a utilizar.</li> <li>-Hacemos una tabla con las características que presenta nuestra planta en relación a época de siembra, riego, abono, recogida etc.</li> <li>-Analizamos las características de nuestra planta.</li> <li>-Preparado de la tierra y del lugar exacto donde se sembrarán.</li> <li>-Sembramos las plantas.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo</li> <li>-Activa</li> <li>-Manipulativa</li> <li>-Resolución de problemas</li> </ul>			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	TIC, fichas de información, lápiz, goma, utensilios de labranza...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas)	Aula y huerto escolar.

<b>ACTIVIDAD: Les saisons de l'année</b>			
Desde el área de francés trabajamos el vocabulario relativo a "Le potager"; los cultivos relacionados con cada una de las estaciones y su relación con el resto de contenidos trabajados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Búsqueda en el diccionario.</li> <li>-Ejercicios de relacionar conceptos y expresiones en varios idiomas.</li> <li>-Búsqueda de información en la red.</li> <li>-Realización de esquemas.</li> <li>-Realización de resúmenes.</li> <li>-Construimos y colocamos los indicadores de riego personalizados en lengua extranjera.</li> </ul>			



<b>ACTIVIDAD:</b> Les saisons de l'année			
-Aprendizaje cooperativo.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
-Aprendizaje activo.			
-Aprendizaje participativo y observacional.			
-Aprendizaje manipulativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 semanas.	Lápiz, goma, láminas, fotografías, les cartes images, vídeos, TIC, etc.	Análítico (encuentra datos/hechos) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Sistémico (relación, modelos, teorías)	Aula de clase, aula de informática y el huerto escolar.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

<b>INDICADORES</b>	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Escala de observación, Rúbricas, Cuaderno del profesor		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Manifiesta escasos valores de respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos positivos	Cuida, protege y crea medidas que protegen el medio ambiente

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 6º de Educ. Prima.

**Título:** Huerto escolar

**Justificación:** La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

**Concreción Curricular**

**Educación Física**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

<b>ACTIVIDAD:</b> Fichero de plantas			
El alumnado elabora un fichero con las plantas que quieren plantar en el huerto, después de indagar sobre distintos tipos de plantas medicinales y frutos de temporada.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lluvia de ideas para la elección por parte del alumnado de las plantas que quieren trabajar.</li> <li>-Buscar información sobre las plantas elegidas.</li> <li>-Plantear el calendario de siembra.</li> <li>-Elegir las plantas medicinales y frutales que queremos para nuestro huerto.</li> <li>-Buscar plantas elegidas y hacer el fichero, con los distintos tipos de nombre, las características y propiedades.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Participación activa.</li> <li>-Trabajo investigativo.</li> </ul>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	Cuaderno, goma, pegamento, tijeras, TIC, biblioteca del centro y del aula...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Clase, sala de informática y aula de idiomas.

<b>ACTIVIDAD:</b> Parcelamos nuestro huerto			
Trabajaremos conceptos matemáticos a través del estudio de las proporciones de nuestro huerto escolar, así como las medidas que necesitaremos para parcelar nuestro huerto y donde situaremos cada una de las plantas seleccionadas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medimos el perímetro del terreno y hallamos el área del huerto.</li> <li>-Dibujamos un plano del huerto con las medidas halladas.</li> <li>-Fraccionamos el terreno en parcelas.</li> <li>-Calculamos la tierra que necesitaremos para los metros cúbicos que hemos calculado con anterioridad.</li> <li>-Propuestas para solucionar el problema del transporte de la tierra.</li> <li>-Calculamos el agua que necesitaremos para cada una de nuestras plantas.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Aprendizaje por descubrimiento de manera experimental.</li> </ul>			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42

<b>ACTIVIDAD: Parcelamos nuestro huerto</b>			
-Metodología activa. -Manipulativa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	Lápiz, goma, cinta métrica, vasos de capacidad, libro de texto...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	-Aula -Huerto escolar

<b>ACTIVIDAD: Plantar con puntería</b>			
El alumnado deberá intentar meter el número máximo de semillas en su maceta desde una distancia predeterminada.			
<b>EJERCICIOS</b>			
der			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Macetas y semillas simuladas.		Huerto escolar

<b>ACTIVIDAD: Calendario de siembra</b>			
En esta actividad trataremos de informar al alumnado sobre cuando tienen que realizar la plantación de una planta; en concreto de los cebollinos. Se buscará información sobre el cebollino.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Buscar en grupos información sobre la planta que vamos a utilizar. -Hacemos una tabla con las características que presenta nuestra planta en relación a época de siembra, riego, abono, recogida etc. -Analizamos las características de nuestra planta. -Preparado de la tierra y del lugar exacto donde se sembrarán. -Sembramos las plantas.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
-Aprendizaje cooperativo -Activa -Manipulativa -Resolución de problemas			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	TIC, fichas de información, lápiz, goma, utensilios de labranza...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas)	Aula y huerto escolar.

<b>ACTIVIDAD: Les saisons de l'année</b>			
Desde el área de francés trabajamos el vocabulario relativo a "Le potager"; los cultivos relacionados con cada una de las estaciones y su relación con el resto de contenidos trabajados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Búsqueda en el diccionario. -Ejercicios de relacionar conceptos y expresiones en varios idiomas. -Búsqueda de información en la red. -Realización de esquemas. -Realización de resúmenes. -Construimos y colocamos los indicadores de riego personalizados en lengua extranjera.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
-Aprendizaje cooperativo. -Aprendizaje activo. -Aprendizaje participativo y observacional. -Aprendizaje manipulativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 semanas.	Lápiz, goma, láminas, fotografías, les cartes images, vídeos, TIC, etc.	Analítico (encuentra datos/hechos) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Sistémico (relación, modelos, teorías)	Aula de clase, aula de informática y el huerto escolar.



**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

<b>INDICADORES</b>		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Escala de observación, Rúbricas, Cuaderno del profesor	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Manifiesta escasos valores de respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos positivos	Cuida, protege y crea medidas que protegen el medio ambiente

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 6º de Educ. Prima.

**Título:** Huerto escolar

**Justificación:** La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos llevó a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

**Concreción Curricular**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

LCL2.3 - Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.  
LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.

**CONTENIDOS**

1.2 - Uso de expresiones de fórmulas de cortesía y de un lenguaje no discriminatorio por condición social, racial, religiosa, sexual o de cualquier otro tipo.  
1.6 - Reproducción oral de textos previamente escuchados o leídos en diferentes soportes, manteniendo la coherencia y estructura de los mismos: chistes, exposiciones, diálogos, cuentos, historias... Todo ello, usando las posibilidades expresivas lingüísticas y no lingüísticas.  
1.8 - Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social simulando o participando para compartir opiniones e información.  
2.2 - Lectura en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.  
2.3 - Lectura de diferentes tipos de textos y su comprensión e interpretación de los elementos básicos de los textos escritos: instructivos, predictivos, publicitarios, poéticos y del cómic.  
2.5 - Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute y ampliación de los propios conocimientos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.  
6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.

**COMPETENCIAS**

Competencia en comunicación lingüística

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

**ACTIVIDAD:** Fichero de plantas

El alumnado elabora un fichero con las plantas que quieren plantar en el huerto, después de indagar sobre distintos tipos de plantas medicinales y frutos de temporada.

**EJERCICIOS**

- Lluvia de ideas para la elección por parte del alumnado de las plantas que quieren trabajar.
- Buscar información sobre las plantas elegidas.
- Plantear el calendario de siembra.
- Elegir las plantas medicinales y frutales que queremos para nuestro huerto.
- Buscar plantas elegidas y hacer el fichero, con los distintos tipos de nombre, las características y propiedades.

**METODOLOGÍA**

- Aprendizaje cooperativo.
- Participación activa.
- Trabajo investigativo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	Cuaderno, goma, pegamento,	Analítico (encuentra datos/hechos)	Clase, sala de informática y aula

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42

<b>ACTIVIDAD: Fichero de plantas</b>			
	tijeras, TIC, biblioteca del centro y del aula...	Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	de idiomas.

<b>ACTIVIDAD: Parcelamos nuestro huerto</b>			
Trabajaremos conceptos matemáticos a través del estudio de las proporciones de nuestro huerto escolar, así como las medidas que necesitaremos para parcelar nuestro huerto y donde situaremos cada una de las plantas seleccionadas.			

<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medimos el perímetro del terreno y hallamos el área del huerto.</li> <li>-Dibujamos un plano del huerto con las medidas halladas.</li> <li>-Fraccionamos el terreno en parcelas.</li> <li>-Calculamos la tierra que necesitaremos para los metros cúbicos que hemos calculado con anterioridad.</li> <li>-Propuestas para solucionar el problema del transporte de la tierra.</li> <li>-Calculamos el agua que necesitaremos para cada una de nuestras plantas.</li> </ul>			

<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Aprendizaje por descubrimiento de manera experimental.</li> <li>-Metodología activa.</li> <li>-Manipulativa.</li> </ul>			

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	Lápiz, goma, cinta métrica, vasos de capacidad, libro de texto...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	-Aula -Huerto escolar

<b>ACTIVIDAD: Plantar con puntería</b>			
El alumnado deberá intentar meter el número máximo de semillas en su maceta desde una distancia predeterminada.			

<b>EJERCICIOS</b>			
der			

<b>METODOLOGÍA</b>			

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Macetas y semillas simuladas.		Huerto escolar

<b>ACTIVIDAD: Calendario de siembra</b>			
En esta actividad trataremos de informar al alumnado sobre cuando tienen que realizar la plantación de una planta; en concreto de los cebollinos. Se buscará información sobre el cebollino.			

<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar en grupos información sobre la planta que vamos a utilizar.</li> <li>-Hacemos una tabla con las características que presenta nuestra planta en relación a época de siembra, riego, abono, recogida etc.</li> <li>-Analizamos las características de nuestra planta.</li> <li>-Preparado de la tierra y del lugar exacto donde se sembrarán.</li> <li>-Sembramos las plantas.</li> </ul>			

<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo</li> <li>-Activa</li> <li>-Manipulativa</li> <li>-Resolución de problemas</li> </ul>			

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	TIC, fichas de información, lápiz, goma, utensilios de labranza...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas)	Aula y huerto escolar.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Les saisons de l'année			
Desde el área de francés trabajamos el vocabulario relativo a "Le potager"; los cultivos relacionados con cada una de las estaciones y su relación con el resto de contenidos trabajados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Búsqueda en el diccionario. -Ejercicios de relacionar conceptos y expresiones en varios idiomas. -Búsqueda de información en la red. -Realización de esquemas. -Realización de resúmenes. -Construimos y colocamos los indicadores de riego personalizados en lengua extranjera.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
-Aprendizaje cooperativo. -Aprendizaje activo. -Aprendizaje participativo y observacional. -Aprendizaje manipulativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 semanas.	Lápiz, goma, láminas, fotografías, les cartes images, vídeos, TIC, etc.	Analítico (encuentra datos/hechos) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Sistémico (relación, modelos, teorías)	Aula de clase, aula de informática y el huerto escolar.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

Cód. Centro: 29009511

<b>INDICADORES</b>	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Escala de observación, Rúbricas, Cuaderno del profesor		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Manifiesta escasos valores de respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos positivos	Cuida, protege y crea medidas que protegen el medio ambiente

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 6º de Educ. Prima.

**Título:** Huerto escolar

**Justificación:** La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

**Concreción Curricular**

**Matemáticas**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- MAT2.1 - Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado.
- MAT4.4 - Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
- MAT6.2 - Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones).

**CONTENIDOS**

- 1.8 - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.
- 1.9 - Elaboración de informes, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases, valorando resultados y conclusiones, realizando exposiciones en grupo.
- 1.10 - Acercamiento al método de trabajo científico y su práctica en contextos de situaciones problemáticas, mediante el estudio de algunas de sus características, con planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, valorando los pros y contras de su uso.
- 1.13 - Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos dentro del grupo. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.
- 2.1 - Significado y utilidad de los números naturales, enteros, decimales y fraccionarios y de los porcentajes en la vida cotidiana.
- 2.2 - Interpretación de textos numéricos o expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los distintos tipos de números.
- 2.3 - Reglas de formación de los números naturales y decimales y valor de posición. Equivalencias y dominio formal. Lectura y escritura, ordenación y comparación (notación, uso de números naturales de más de seis cifras y números con dos decimales, en diferentes contextos reales.
- 2.4 - La numeración romana. Orden numérico.
- 2.5 - Utilización de los números ordinales. Comparación de números.
- 2.6 - Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencia entre sus elementos: unidades, decenas, centenas.
- 2.7 - Números fraccionarios. Obtención de fracciones equivalentes. Utilización en contextos reales. Fracciones propias e impropias. N<sup>o</sup> mixto. Representación gráfica. Reducción de dos o más fracciones a común denominador. Operaciones con fracciones de distinto denominador.
- 2.8 - Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.
- 2.9 - Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.
- 2.10 - Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.
- 2.11 - Números positivos y negativos. Utilización en contextos real.
- 2.12 - Estimación de resultados.
- 2.13 - Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.
- 2.14 - Redondeos de números naturales a las decenas, centenas y millares y de los decimales a las décimas, centésimas o milésimas más cercanas.
- 2.15 - Ordenación de números naturales, enteros, decimales, fracciones y porcentajes por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
- 2.16 - Sistema de numeración en culturas anteriores e influencias en la actualidad.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



2.19 - Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos sencillos con números decimales, fracciones y porcentajes. Recta numérica, representaciones gráficas, etc.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
- 4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea: DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO**

**ACTIVIDAD: Fichero de plantas**

El alumnado elabora un fichero con las plantas que quieren plantar en el huerto, después de indagar sobre distintos tipos de plantas medicinales y frutos de temporada.

**EJERCICIOS**

- Lluvia de ideas para la elección por parte del alumnado de las plantas que quieren trabajar.
- Buscar información sobre las plantas elegidas.
- Plantear el calendario de siembra.
- Elegir las plantas medicinales y frutales que queremos para nuestro huerto.
- Buscar plantas elegidas y hacer el fichero, con los distintos tipos de nombre, las características y propiedades.

**METODOLOGÍA**

- Aprendizaje cooperativo.
- Participación activa.
- Trabajo investigativo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	Cuaderno, goma, pegamento, tijeras, TIC, biblioteca del centro y del aula...	Análítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Clase, sala de informática y aula de idiomas.

**ACTIVIDAD: Parcelamos nuestro huerto**

Trabajaremos conceptos matemáticos a través del estudio de las proporciones de nuestro huerto escolar, así como las medidas que necesitaremos para parcelar nuestro huerto y donde situaremos cada una de las plantas seleccionadas.

**EJERCICIOS**

- Medimos el perímetro del terreno y hallamos el área del huerto.
- Dibujamos un plano del huerto con las medidas halladas.
- Fraccionamos el terreno en parcelas.
- Calculamos la tierra que necesitaremos para los metros cúbicos que hemos calculado con anterioridad.
- Propuestas para solucionar el problema del transporte de la tierra.
- Calculamos el agua que necesitaremos para cada una de nuestras plantas.

**METODOLOGÍA**

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje por descubrimiento de manera experimental.
- Metodología activa.
- Manipulativa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
-----------------	----------	---------------------	------------

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



<b>ACTIVIDAD: Parcelamos nuestro huerto</b>			
1 semana	Lápiz, goma, cinta métrica, vasos de capacidad, libro de texto...	Análítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	-Aula -Huerto escolar

<b>ACTIVIDAD: Plantar con puntería</b>			
El alumnado deberá intentar meter el número máximo de semillas en su maceta desde una distancia predeterminada.			
<b>EJERCICIOS</b>			
der			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Macetas y semillas simuladas.		Huerto escolar

<b>ACTIVIDAD: Calendario de siembra</b>			
En esta actividad trataremos de informar al alumnado sobre cuando tienen que realizar la plantación de una planta; en concreto de los cebollinos. Se buscará información sobre el cebollino.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar en grupos información sobre la planta que vamos a utilizar.</li> <li>-Hacemos una tabla con las características que presenta nuestra planta en relación a época de siembra, riego, abono, recogida etc.</li> <li>-Analizamos las características de nuestra planta.</li> <li>-Preparado de la tierra y del lugar exacto donde se sembrarán.</li> <li>-Sembramos las plantas.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo</li> <li>-Activa</li> <li>-Manipulativa</li> <li>-Resolución de problemas</li> </ul>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	TIC, fichas de información, lápiz, goma, utensilios de labranza...	Análítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas)	Aula y huerto escolar.

<b>ACTIVIDAD: Les saisons de l'année</b>			
Desde el área de francés trabajamos el vocabulario relativo a "Le potager"; los cultivos relacionados con cada una de las estaciones y su relación con el resto de contenidos trabajados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Búsqueda en el diccionario.</li> <li>-Ejercicios de relacionar conceptos y expresiones en varios idiomas.</li> <li>-Búsqueda de información en la red.</li> <li>-Realización de esquemas.</li> <li>-Realización de resúmenes.</li> <li>-Construimos y colocamos los indicadores de riego personalizados en lengua extranjera.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Aprendizaje activo.</li> <li>-Aprendizaje participativo y observacional.</li> <li>-Aprendizaje manipulativo.</li> </ul>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 semanas.	Lápiz, goma, láminas, fotografías, les cartes images, vídeos, TIC, etc.	Análítico (encuentra datos/hechos) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Sistémico (relación, modelos, teorías)	Aula de clase, aula de informática y el huerto escolar.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

<b>INDICADORES</b>		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Escalas de observación, Rúbricas, Cuaderno del profesor	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Manifiesta escasos valores de respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos positivos	Cuida, protege y crea medidas que protegen el medio ambiente

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 6º de Educ. Prima.

**Título:** Huerto escolar

**Justificación:** La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

**Concreción Curricular**

**Ciencias de la Naturaleza**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.

CNA3.1 - Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.

CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.

CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.

**CONTENIDOS**

1.1 - Identificación de hechos y fenómenos naturales.

1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales.

1.3 - Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.

1.4 - Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.

1.5 - Desarrollo del método científico.

1.6 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.

1.7 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.

1.8 - Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.

1.9 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.

1.10 - Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.

1.11 - Planificación del trabajo individual y en grupo.

1.12 - Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.

1.13 - Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.

1.14 - Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumentos imprescindibles. Desarrollo de la empatía.

3.1 - Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.

3.2 - Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.

3.3 - Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.

3.4 - Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.

3.5 - Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.

3.6 - Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.

3.12 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.

3.13 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

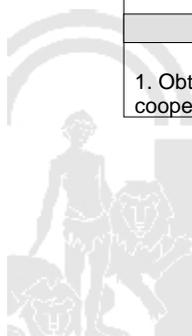
**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.  
3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia en comunicación lingüística  
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
Competencias sociales y cívicas  
Conciencia y expresiones culturales  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea: DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO**

**ACTIVIDAD: Fichero de plantas**

El alumnado elabora un fichero con las plantas que quieren plantar en el huerto, después de indagar sobre distintos tipos de plantas medicinales y frutos de temporada.

**EJERCICIOS**

- Lluvia de ideas para la elección por parte del alumnado de las plantas que quieren trabajar.
- Buscar información sobre las plantas elegidas.
- Plantear el calendario de siembra.
- Elegir las plantas medicinales y frutales que queremos para nuestro huerto.
- Buscar plantas elegidas y hacer el fichero, con los distintos tipos de nombre, las características y propiedades.

**METODOLOGÍA**

- Aprendizaje cooperativo.
- Participación activa.
- Trabajo investigativo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	Cuaderno, goma, pegamento, tijeras, TIC, biblioteca del centro y del aula...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Clase, sala de informática y aula de idiomas.

**ACTIVIDAD: Parcelamos nuestro huerto**

Trabajaremos conceptos matemáticos a través del estudio de las proporciones de nuestro huerto escolar, así como las medidas que necesitaremos para parcelar nuestro huerto y donde situaremos cada una de las plantas seleccionadas.

**EJERCICIOS**

- Medimos el perímetro del terreno y hallamos el área del huerto.
- Dibujamos un plano del huerto con las medidas halladas.
- Fraccionamos el terreno en parcelas.
- Calculamos la tierra que necesitaremos para los metros cúbicos que hemos calculado con anterioridad.
- Propuestas para solucionar el problema del transporte de la tierra.
- Calculamos el agua que necesitaremos para cada una de nuestras plantas.

**METODOLOGÍA**

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje por descubrimiento de manera experimental.
- Metodología activa.
- Manipulativa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	Lápiz, goma, cinta métrica, vasos de capacidad, libro de texto...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	-Aula -Huerto escolar

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



<b>ACTIVIDAD:</b> Plantar con puntería			
El alumnado deberá intentar meter el número máximo de semillas en su maceta desde una distancia predeterminada.			
<b>EJERCICIOS</b>			
der			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Macetas y semillas simuladas.		Huerto escolar

<b>ACTIVIDAD:</b> Calendario de siembra			
En esta actividad trataremos de informar al alumnado sobre cuando tienen que realizar la plantación de una planta; en concreto de los cebollinos. Se buscará información sobre el cebollino.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar en grupos información sobre la planta que vamos a utilizar.</li> <li>-Hacemos una tabla con las características que presenta nuestra planta en relación a época de siembra, riego, abono, recogida etc.</li> <li>-Analizamos las características de nuestra planta.</li> <li>-Preparado de la tierra y del lugar exacto donde se sembrarán.</li> <li>-Sembramos las plantas.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo</li> <li>-Activa</li> <li>-Manipulativa</li> <li>-Resolución de problemas</li> </ul>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	TIC, fichas de información, lápiz, goma, utensilios de labranza...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas)	Aula y huerto escolar.

<b>ACTIVIDAD:</b> Les saisons de l'année			
Desde el área de francés trabajamos el vocabulario relativo a "Le potager"; los cultivos relacionados con cada una de las estaciones y su relación con el resto de contenidos trabajados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Búsqueda en el diccionario.</li> <li>-Ejercicios de relacionar conceptos y expresiones en varios idiomas.</li> <li>-Búsqueda de información en la red.</li> <li>-Realización de esquemas.</li> <li>-Realización de resúmenes.</li> <li>-Construimos y colocamos los indicadores de riego personalizados en lengua extranjera.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Aprendizaje activo.</li> <li>-Aprendizaje participativo y observacional.</li> <li>-Aprendizaje manipulativo.</li> </ul>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 semanas.	Lápiz, goma, láminas, fotografías, les cartes images, vídeos, TIC, etc.	Analítico (encuentra datos/hechos) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Sistémico (relación, modelos, teorías)	Aula de clase, aula de informática y el huerto escolar.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



<b>INDICADORES</b>		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Escala de observación, Rúbricas, Cuaderno del profesor	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Manifiesta escasos valores de respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos positivos	Cuida, protege y crea medidas que protegen el medio ambiente

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 6º de Educ. Prima.

**Título:** Huerto escolar

**Justificación:** La necesidad de trabajar e investigar sobre una temática al alcance del alumnado y que incluyera contenidos del tercer ciclo de primaria, nos lleva a proponer una UDI basada en el Huerto escolar, aprovechando también las peticiones que habíamos tenido en base a poner en marcha un Proyecto de estas características. La creación de un huerto escolar permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores. Muestra un apoyo al desarrollo curricular para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

**Concreción Curricular**

**Valores sociales y cívicos**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
VSC6.1 - Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.
CONTENIDOS
1.6 - Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos. 2.2 - El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. 2.5 - Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. 2.7 - Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales. 2.9 - Formación de un sistema propio de valores.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

ACTIVIDAD: Fichero de plantas			
El alumnado elabora un fichero con las plantas que quieren plantar en el huerto, después de indagar sobre distintos tipos de plantas medicinales y frutos de temporada.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lluvia de ideas para la elección por parte del alumnado de las plantas que quieren trabajar.</li> <li>-Buscar información sobre las plantas elegidas.</li> <li>-Plantear el calendario de siembra.</li> <li>-Elegir las plantas medicinales y frutales que queremos para nuestro huerto.</li> <li>-Buscar plantas elegidas y hacer el fichero, con los distintos tipos de nombre, las características y propiedades.</li> </ul>			
METODOLOGÍA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Participación activa.</li> <li>-Trabajo investigativo.</li> </ul>			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 semana	Cuaderno, goma, pegamento, tijeras, TIC, biblioteca del centro y del aula...	Análítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	Clase, sala de informática y aula de idiomas.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29009511

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>ACTIVIDAD: Parcelamos nuestro huerto</b>			
Trabajaremos conceptos matemáticos a través del estudio de las proporciones de nuestro huerto escolar, así como las medidas que necesitaremos para parcelar nuestro huerto y donde situaremos cada una de las pintas seleccionadas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medimos el perímetro del terreno y hallamos el área del huerto.</li> <li>-Dibujamos un plano del huerto con las medidas halladas.</li> <li>-Fraccionamos el terreno en parcelas.</li> <li>-Calculamos la tierra que necesitaremos para los metros cúbicos que hemos calculado con anterioridad.</li> <li>-Propuestas para solucionar el problema del transporte de la tierra.</li> <li>-Calculamos el agua que necesitaremos para cada una de nuestras plantas.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Aprendizaje por descubrimiento de manera experimental.</li> <li>-Metodología activa.</li> <li>-Manipulativa.</li> </ul>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	Lápiz, goma, cinta métrica, vasos de capacidad, libro de texto...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas) Reflexivo (personalización, ideas, concepciones)	-Aula -Huerto escolar

Cód.Centro: 29009511

<b>ACTIVIDAD: Plantar con puntería</b>			
El alumnado deberá intentar meter el número máximo de semillas en su maceta desde una distancia predeterminada.			
<b>EJERCICIOS</b>			
der			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Macetas y semillas simuladas.		Huerto escolar

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42

<b>ACTIVIDAD: Calendario de siembra</b>			
En esta actividad trataremos de informar al alumnado sobre cuando tienen que realizar la plantación de una planta; en concreto de los cebollinos. Se buscará información sobre el cebollino.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar en grupos información sobre la planta que vamos a utilizar.</li> <li>-Hacemos una tabla con las características que presenta nuestra planta en relación a época de siembra, riego, abono, recogida etc.</li> <li>-Analizamos las características de nuestra planta.</li> <li>-Preparado de la tierra y del lugar exacto donde se sembrarán.</li> <li>-Sembramos las plantas.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje cooperativo</li> <li>-Activa</li> <li>-Manipulativa</li> <li>-Resolución de problemas</li> </ul>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana	TIC, fichas de información, lápiz, goma, utensilios de labranza...	Analítico (encuentra datos/hechos) Lógico (orden, normas, reglas) Práctico (actuación, técnicas, programas)	Aula y huerto escolar.

<b>ACTIVIDAD: Les saisons de l'année</b>			
Desde el área de francés trabajamos el vocabulario relativo a "Le potager"; los cultivos relacionados con cada una de las estaciones y su relación con el resto de contenidos trabajados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Búsqueda en el diccionario.</li> <li>-Ejercicios de relacionar conceptos y expresiones en varios idiomas.</li> </ul>			



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Les saisons de l'année			
-Búsqueda de información en la red. -Realización de esquemas. -Realización de resúmenes. -Construimos y colocamos los indicadores de riego personalizados en lengua extranjera.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
-Aprendizaje cooperativo. -Aprendizaje activo. -Aprendizaje participativo y observacional. -Aprendizaje manipulativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 semanas.	Lápiz, goma, láminas, fotografías, les cartes images, vídeos, TIC, etc.	Analítico (encuentra datos/hechos) Crítico (cuestionamiento, criterios, razones) Sistémico (relación, modelos, teorías)	Aula de clase, aula de informática y el huerto escolar.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** DISEÑO Y PUESTO EN PRÁCTICA DE UN HUERTO

Cód. Centro: 29009511

<b>INDICADORES</b>	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Escala de observación, Rúbricas, Cuaderno del profesor		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Manifiesta escasos valores de respeto hacia el medio ambiente	Manifiesta valores de responsabilidad hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos positivos	Cuida, protege y crea medidas que protegen el medio ambiente

Fecha de generación: 25/05/2017 11:55:42

