

EXPOSICIÓN ORAL
LA BRÚJULA EN LA FERIA DE LAS
CIENCIAS

CEIP GLORIA FUERTES, CASTILLEJA DE LA
CUESTA

M^a Paz Ruiz Ortega y Blanca Caro Marín

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

- Diversidad: diferentes nacionalidades, niveles de aprendizaje, población cambiante...

- Nivel socioeconómico bajo
- Poca participación de las familias
- Problemas de convivencia

- Lenguaje pobre en vocabulario, estructuras gramaticales, nivel lector
- El centro se ha adaptado a las necesidades utilizando nuevas estrategias metodológicas



LA CLASE

La secuencia didáctica se ha realizado en el curso de **3° de E. Primaria**, cuyas principales características son:

- 24 alumnos/as, 19 de ellos son niños y 5 son niñas.
- 1 alumno con n.e.a.e., 6 alumnos con dificultades de aprendizaje, 3 alumnos con dificultades de comportamiento.



TAREA: EXPOSICIÓN ORAL EN LA FERIA DE LAS CIENCIAS 2017

COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística
- Social y cívica
- Aprender a aprender

OBJETIVOS

- Expresar oralmente conocimientos e ideas con adecuado vocabulario.
- Comprender el sentido de textos orales y escritos reconociendo ideas principales y secundarias
- Participar en grupos desarrollando responsabilidades colectivas

CONTENIDOS

- Expresión y reproducción de textos orales expositivos
- Comprensión de textos en distintos soportes
- Participación responsable en tareas de grupo.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Presentación y
motivación

Comprensión y
elaboración ideas
principales

Exposición
oral

Realización de la
experiencia a
explicar

Preparación de la
exposición



PRESENTACIÓN Y MOTIVACIÓN

Explicamos al alumnado *la tarea* que íbamos a preparar:

- Participación en la en la *Feria de las Ciencias*.
- Tema que tenían que explicar: *la brújula*.
- A través de lluvia de ideas sacamos *ideas previas* sobre el uso de la brújula con la navegación en Al-andalus (un proyecto en el que hemos participado todo el centro).



COMPRENSIÓN IDEAS PRINCIPALES: VIDEO

Vimos el *video* “El origen de la brújula”.

Cada alumno debía ir anotando ideas que considere importantes.

Por parejas tuvieron que reformular las ideas anotadas por cada uno.

Después se unieron dos parejas y por *grupos* volverían a redactar las ideas importantes.

Exposición oral en gran grupo.



Trabajo en pareja



Trabajo de grupo



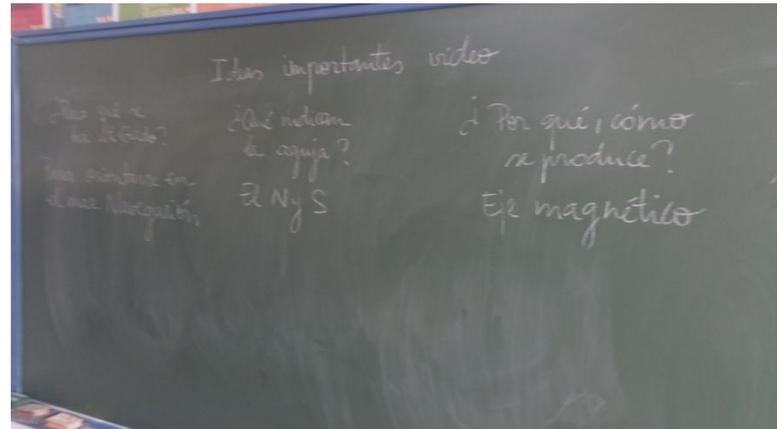
COMPRENSIÓN IDEAS PRINCIPALES: TEXTO

- *Lectura individual* del texto “La brújula”.
- *Subrayado* por parejas y con *diferentes colores* atendiendo a tarjetas que se les muestran. Se trataba de clasificar el texto.
- *Reparto por grupos* de los temas clasificados, inventando preguntas que les preguntamos a los compañeros/as.
- *Contestación en gran grupo* de las preguntas realizadas por grupos. Redactamos entre todos el texto que sería la base de los contenidos de la exposición.



Exposición por grupos

Ideas importantes



ELABORACIÓN DE UNA BRÚJULA

- Vemos un **video** sobre los materiales y cómo se construye una brújula.
- **Construimos** la brújula en la clase.



PREPARACIÓN DE LA EXPOSICIÓN ORAL

- *Explicación de las partes* de una exposición oral: exordio, desarrollo, epílogo.
- Trabajamos *en pareja los contenidos* e ideas que decimos en cada una de las partes.
- Puesta en común en *gran grupo* y elaboración de un *esquema de la exposición oral*.
- *Ensayo* en clase con ayuda visual y con uso de conectores.



VALORACIÓN

- **Profesorado:** alta motivación del alumnado; se trabajan contenidos y competencias (autonomía, aprender a aprender, cooperación...); importancia de preparar una exposición oral con un fin funcional; es necesario elaborar material fuera de los libros de texto; adecuada secuenciación de las tareas adaptándose a la edad.
- **Alumnado:** “ nos gusta hacer experimentos; preferimos trabajar en parejas, aprendemos a hablar...”

