**U.D.I.: “MUY MATEMÁTICOS”**

**Criterio de Evaluación**

**Criterio: Nº1**

C.CE. 1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno: identificar y discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos.

**Indicadores**

Indicador: Nº 1

Nivel 3 años

1. Observa y detecta elementos físicos y sus características y propiedades (sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc).

Nivel 4 y 5 años

1. Observa y detecta elementos físicos y sus características y propiedades (sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc), establece relaciones entre los atributos y se anticipa al comportamiento del objeto.

Indicador: Nº 2

Nivel 3, 4 y 5 años

2. Observar y constatar las transformaciones y cambios que los elementos y las materias experimentan como consecuencia de las acciones que ejercemos sobre ellos (desplazar, transformar, disolver, calentar, enfriar…)

Indicador: Nº 3

Nivel 3, 4 y 5 años

3. Conoce el uso y funcionalidad de enseres, objetos y elementos del medio físico.

Indicador: Nº 4

Nivel 3, 4 y 5 años

4. Muestra actitud de cuidado y respeto hacia los objetos propios y ajenos. Mantiene limpio y ordenado los espacios donde se vive.

Indicador: Nº 5

Nivel 3, 4 y 5 años

5. Toma conciencia de un uso moderado de los objetos así como recuperación, reutilización y reciclaje evitando conductas de despilfarro consumista.

**Criterio: Nº2**

C. CE. 2. Agrupar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Indicador: Nº 6

Nivel 3 años

6. Utiliza cuantificadores no numéricos para estimar la cantidad de una serie de objetos. (Muchos, pocos, algunos, poquísimos, todos, ninguno, no todos…)

Nivel 4 y 5 años

6. Utiliza cuantificadores no numéricos para estimar la cantidad de una serie de objetos (muchos, pocos, algunos, poquísimos, todos, ninguno, no todos…) y posteriormente añaden el número cardinal de manera exacta.

Indicador: Nº 7

Nivel 3, 4 y 5 años

7. Conoce la funcionalidad de los números en nuestra vida cotidiana (listín de teléfono, talla de la ropa, talla de zapatos, días de un mes…)

Indicador: Nº 8

Nivel 3, 4 y 5 años

8. Utiliza el conteo como estrategia para estimar con exactitud colecciones de elementos.

Indicador: Nº 9

Nivel 3, 4 y 5 años

9. Conoce el nombre y guarismo de los números cardinales

Indicador: Nº 10

Nivel 3 años

10. Clasifica elementos atendiendo a un solo atributo (color, forma, tamaño…)

Nivel 4 y 5 años

10. Clasifica elementos atendiendo a o uno o más atributos (rojos-delgados, amarillos-grandes…)

Indicador: Nº 11

Nivel 3, 4 y 5 años

11. Es capaz de ordenar y seriar una colección en función del grado de la cualidad.

Indicador: Nº 12

Nivel 3 años

12. Identifica y nombre algunos números ordinales.

Nivel 4 y 5 años

12. Identifica, nombra y representa los números ordinales.

Indicador: Nº 13

Nivel 3, 4 y 5 años

13. Se inicia en la resolución de problemas y operaciones que conlleva

Indicador: Nº 14

Nivel 3, 4 y 5 años

14. Toma conciencia de que un mismo patrón, estructura o esquema puede realizarse con objetos o elementos diferentes (ROJO- ROJO- VERDE; PALMADAS-PALMADAS-SALTO).

Indicador: Nº 15

Nivel 3, 4 y 5 años

15. Estima la cantidad de la magnitudes discontinua (mucha arena, poco agua…)

Indicador: Nº 16

Nivel 3, 4 y 5 años

16. Identifica situaciones en las que se hace necesario medir. Y que tenga experiencias informales en las que se hace necesario medir pudiendo utilizar su propio cuerpo, instrumentos convencionales y no convencionales.

Indicador: Nº 17

Nivel 3, 4 y 5 años

17. Se aproxima a la noción de tiempo a través de sus propias vivencias (antes, ahora, después…)

Indicador: Nº 18

Nivel 3, 4 y 5 años

18. Realiza desplazamientos (desde, hasta, hacia, cerca, lejos…) orientados a través de juegos y vivencias cotidianas. Y lo representa gráficamente en un plano. Así como de la velocidad (rápido, lento…)

Indicador: Nº 19

Nivel 3, 4 y 5 años

19. Coloca espacialmente un objeto y a sí mismo en el espacio (dentro, fuera, delante, detrás, arriba, abajo, a un lado, a otro lado…)

Indicador: Nº 20

Nivel 3, 4 y 5 años

20. Emplea códigos matemáticos convencionales y no convencionales para expresar y comprender las relaciones de tipo cualitativo y cuantitativo que entre objeto y elementos.

Indicador: Nº 21

Nivel 3, 4 y 5 años

21. Usa adecuadamente un lenguaje matemático.