

2017

Currículum de Transición a la vida adulta y laboral.



CEEE. Sagrada Familia

[Escribir el nombre de la compañía]

01/01/2017

CURRICULUM FUNCIONAL TVAL

C.E.E.E. Sagrada Familia



1.- ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA VIDA DIARIA:

Módulo 1.- Bienestar y cuidado de uno mismo 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:..... 12

Módulo 2.- Autonomía en el hogar..... 13

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:.....16

2.- ÁMBITO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA:

Módulo 1.- Ocio y tiempo libre.....17

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....19

Módulo 2.- Desplazamientos, transportes y comunicaciones.....20

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:.....21

Módulo 3.-Utilización de los equipamientos.....23

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:.....24

Módulo 4.- Participación en la vida comunitaria.....25

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:.....26

3.- ÁMBITO DE HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES:

TALLER DE AGRICULTURA:

Módulo 1.- Capacitación laboral27

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:.....29

TALLER DE CARPINTERÍA:31

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:.....36

Módulo 2.- Orientación laboral38

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:.....39



1.- ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA VIDA DIARIA:

Módulo 1.- Bienestar y cuidado de uno mismo.

1.1. Conocimiento de sí mismo e identidad personal

Objetivo General: Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo y una actitud de aceptación hacia los demás.

Objetivo Específico 1: Construir el esquema corporal e imagen de su propio cuerpo

- Conocer e identificar las diferentes partes del cuerpo: cabeza, cara, tronco, extremidades superiores e inferiores.
- Conocer los principales órganos del cuerpo humano.
- Conocer las funciones vitales del cuerpo humano
- Conocer los sistemas sensoriales del cuerpo: vista, olfato, oído, tacto y gusto.

Objetivo Específico 2: Tomar conciencia de la identidad sexual como parte del proceso del conocimiento sobre sí mismo/a

- Conocer y tomar conciencia de los cambios físicos producidos por el paso de adolescente a adulto.
- Conocer e identificar los órganos sexuales y zonas erógenas.
- Identificar las conductas que se atribuyen a hombres y mujeres en sus relaciones afectivo-sexuales.
- Conocer los procesos de reproducción humana.
- Conocer los diferentes métodos anticonceptivos.
- Discriminar las diferentes muestras y expresiones de afectividad (beso en la cara, abrazo, caricias, etc.) y su significado (amistad, cariño, amor, sexual...)
- Evitar excesos afectuosos, abrazos, besos, contacto corporal en situaciones inadecuadas.
- No dar muestras corporales de afectos abrazos, besos a personas desconocidas
- Rechazar peticiones de afectos o sexuales cuando no se desean
- Rechazar peticiones de personas desconocidas.

Objetivo Específico 3: Construir una imagen de sí mismo/a con datos identificativos y como persona que expresa sus motivaciones, emociones e intereses personales.

- Identificarse a sí mismo/a conociendo sus datos personales (Nombre y apellidos y fecha de nacimiento, edad)
- Expresar sus datos personales.



- Conocer sus datos familiares (nombre de los familiares más allegados, número de personas con las que conviven)
- Expresar sus datos familiares
- Conocer e identificar sus datos de contactos (dirección, teléfono, pueblo en el que vive etc.)
- Expresar sus datos de contacto.
- Identificar los documentos de mayor uso: el documento nacional de identificación, tarjeta sanitaria...)
- Aceptar y ser consciente de sus propias capacidades y limitaciones, y actuar en función de las mismas.
- Distinguir diferentes estados emocionales.
- Expresar su estado emocional (Estoy contento, triste, enamorado....)
- Distinguir diferentes estado físico
- Expresar su estado físico (cansado, nervioso, enfermo..)
- Elegir e identificar sus propios intereses, gustos y motivaciones
- Compartir e intercambiar con los demás sus intereses, gustos y motivaciones.
- Mostrar interés por conocer a las demás personas.

1.2. Higiene y aseo personal:

Objetivo General: Afianzar hábitos de higiene personal, así como el conocimiento y el cuidado de sí mismo.

Objetivo Específico 1: Conocer e identificar el cuarto de baño como un lugar para la higiene personal y para la consecución de sus necesidades fisiológicas.

- Conocer e identificar los elementos del cuarto de baño (lavabo, ducha, wáter, espejo...)
- Conocer e identificar los diferentes utensilios del cuarto de baño y su uso (cepillo, peine, secador, esponja...)
- Conocer e identificar los diferentes productos de higiene (pasta de dientes, jabón, colonia, papel higiénico, compresa...)
- Discriminar el dibujo o cartel alusivo de hombre/mujer.
- Hacer uso responsable del baño y de sus elementos.
- Expresar cuando se quiere ir al baño (de forma oral o con sistema alternativos de comunicación)
- Expresar verbalmente los elementos, utensilios y productos del cuarto de baño.



Objetivo Específico 2: Adquirir las habilidades necesarias para cuidar de su aseo y apariencia física.

- Lavarse y secarse la cara y las manos por iniciativa propia en los momentos adecuados
- Lavarse los dientes y enjuagarse la boca por iniciativa propia después de las comidas
- Limpiarse y sonarse la nariz cuando lo necesita
- Controlar o limpiarse la saliva por el exterior de la boca
- Lavarse las axilas y utilizar desodorante
- Limpiarse y cuidar de las uñas
- Regular la temperatura del agua en el lavabo y/o ducha
- Ducharse o bañarse enjabonándose y aclarando
- Secarse todo el cuerpo después de una ducha/ baño
- Peinarse y/o arreglarse el pelo
- Aplicarse gomina o espuma en el pelo
- Lavarse y secarse el pelo
- Afeitarse la cara
- Aplicarse colonia
- Ponerse crema en la cara
- Maquillarse en las ocasiones apropiadas
- Desmaquillarse
- Cuidar de sí misma durante la menstruación
- Mirarse al espejo para comprobar que se está limpio/a y peinado/a
- Cuidar la ropa, revisar si está bien colocada
- Sentir gusto por estar limpio/a y aseado/a
- Ser consciente de la imagen que proyecta ante los demás, tras un buen cuidado de su apariencia física.

1.3.Alimentación

Objetivo General: Adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades de la vida diaria relacionadas con la alimentación.

Objetivo específico 1: conocer los distintos alimentos y sus beneficios para la salud.

- Reconocer los distintos alimentos
- Conocer los siete grandes grupos de alimentos (pirámide de la alimentación)
- Clasificar los alimentos según distintos criterios (naturaleza, sabor, saludable/no saludable, conservación, etc.)
- Identificar y seleccionar los alimentos que son saludables de los que no son.
-



- Conocer el proceso que siguen los diferentes alimentos desde su origen hasta el momento de su consumo
- Expresar verbalmente o con sistema alternativo los nombres de los alimentos y grupos a los que pertenecen

Objetivo Específico 2: Conocer e identificar la cocina como un lugar para la manipulación, almacenamiento, conservación y elaboración de alimentos

- Conocer e identificar los elementos de la cocina (despensa, electrodomésticos, menaje...)
- Conocer e identificar los diferentes electrodomésticos de la cocina
- Conocer y diferenciar los distintos tipos de menaje para hacer la comida (ollas, cacerolas, sartenes, fuentes, casos....)
- Utilizar el recipiente adecuado según el tipo de comida
- Conocer y diferenciar los distintos utensilios para dar vuelta a la comida y/o apartar (espumaderas, paletas, cucharones...)
- Utilizar el utensilio apropiado a la actividad
- Conocer los utensilios de cocina para cortar y/o picar alimentos (cuchillos de cocina, tabla...)
- Conocer y diferenciar los distintos tipos de abridores para botellas y latas
- Cortar o picar los alimentos con el cuchillo adecuado de forma segura y efectiva
- Abrir botellas y latas con el abridor adecuado de forma segura y efectiva
- Encender y apagar la cocina de forma segura y efectiva
- Encender y apagar el calentador de agua de forma segura y efectiva
- Utilizar el tostador de pan de forma segura y efectiva
- Utilizar la batidora de forma segura y efectiva
- Utilizar el microondas de forma segura y efectiva
- Utilizar el friegaplatos de forma segura y efectiva
- Utilizar el horno de manera segura y efectiva
- Conocer y utilizar adecuadamente las distintas partes del frigorífico
- Expresar verbalmente o con sistema alternativo los diferentes elementos y utensilios de la cocina

Objetivo Específico 3: Adquirir las habilidades necesarias para preparar y guardar los alimentos de la manera más correcta posible.

- Aplicar normas de higiene en la manipulación de alimentos (lavarse las manos previamente, pelo recogido, etc.)
- Distinguir entre los alimentos congelados, frescos y no perecederos (paquetes y latas)
- Elegir los alimentos frescos teniendo en cuenta el aspecto que presentan
- Elegir los alimentos congelados y no perecederos teniendo en cuenta la fecha de caducidad



- Conocer el lugar adecuado de conservación de los alimentos según sus características (congelador, frigorífico, armario)
- Preparar los alimentos frescos para su congelación
- Preparar los alimentos frescos para guardarlos en el frigorífico

Objetivo Específico 4: Adquirir las habilidades necesarias para preparar comidas sencillas.

- Preparar comidas que no requieran ser calentadas ni cocinadas (bocadillos, ensaladas...)
- Calentar una comida previamente hecha
- Preparar alimentos que requieran ser solamente calentados (cola-cao, infusión, café, tostadas...)
- Cocinar alimentos a la plancha
- Cocinar alimentos al horno
- Cocinar alimentos fritos
- Elaborar comidas guisadas
- Expresar verbalmente o con sistema alternativo las comidas que va a preparar (ingredientes, menaje y electrodoméstico a utilizar, temperatura...)

Objetivo Específico 5: Adquirir las habilidades necesarias para servir la comida y recoger lo utilizado.

- Disponer la mesa para comer
- Guardar la comida que no ha sido servida de forma adecuada y ponerla en el lugar apropiado para que se conserve
- Tirar los alimentos que se han echado a perder o se han contaminado
- Lavar, secar y guardar los utensilios de cocina y los platos, vasos y cubiertos empleados

Objetivo Específico 6: Adquirir el conocimiento y habilidades básicas para el cuidado de su salud en relación con la alimentación.

- Mantener una alimentación saludable
- Conocer los alimentos saludables y los que hay que evitar
- Comer cantidad correcta de comida
- Comer alimentos variados
- Conocer los perjuicios para la salud del tabaco y el alcohol



1.4.Vestido

Objetivo general: adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades de la vida diaria relacionadas con el vestido.

Objetivo específico 1: conocer las distintas prendas de vestir.

- Conocer las prendas que conforman la ropa interior.
- Conocer y diferenciar las diferentes prendas de vestir según la época o estación del año.
- Conocer los diferentes tipos de calzado y su uso.
- Conocer los distintos complementos para la ropa y su uso adecuado según la situación (cinturón, gorro, pañuelo, collares...)
- Conocer y diferenciar la composición de la ropa (lana, algodón, licra...)
- Conocer y seleccionar las prendas adecuadas para cada situación, actividad o evento (día en el campo, ir de fiesta, practicar deporte, etc.)
- Conocer e identificar los establecimientos y profesiones relacionados con el vestido
- Expresar verbalmente o mediante sistema alternativo de comunicación los nombres de las diferentes prendas de vestir y sus complementos.

Objetivo específico 2: Adquirir las habilidades necesarias para ponerse y quitarse la ropa

- Ponerse y quitarse la ropa sin ningún tipo de broche o sujeción
- Ponerse y quitarse la ropa que se cierran con velcro
- Ponerse y quitarse la ropa que se abrocha con cremallera
- Ponerse y quitarse la ropa que se abrocha con botones
- Ponerse y quitarse la ropa que se abrocha con cierres de presión (broches o automáticos)
- Ponerse la ropa de manera correcta
- Ponerse la ropa adecuada según el tiempo.
- Ponerse la ropa adecuada para cada situación
- Ponerse complementos (anillos, collares, sombreros, relojes... en las situaciones apropiadas

Objetivo Específico 3: Adquirir las habilidades necesarias para el cuidado de la ropa.

- Diferenciar la ropa limpia de la sucia
- Lavar una prenda a mano
- Separar la ropa blanca de la de color
- Separar la ropa delicada de la ropa normal
- Meter la ropa en la lavadora



- Dosificar adecuadamente el detergente
- Elegir el programa adecuado según el tipo de ropa
- Poner en marcha la lavadora
- Tender y recoger la ropa del tendedero
- Doblar los distintos tipos de prendas
- Planchar distintos tipos de prendas
- Guardar adecuadamente la ropa según cada tipo de prenda
- Reparar la ropa (coser un botón, descosido...)
- Limpiar el calzado

Objetivo específico 4: Tomar una actitud positiva ante el vestido

- Sentir gusto por ir bien vestido.
- Valorar los efectos que producen el vestido y los complementos en la propia imagen y en la que se transmite a los demás.
- Respetar las pertenencias de los otros.

1.5. Espacio, tiempo y movimiento

Objetivo General: Adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en los espacios de su vida diaria, tener conceptos temporales y de movimiento.

Objetivo específico 1: Conocer y adquirir las habilidades necesarias para explorar los distintos espacios.

- Conocer y comprender conceptos relacionados con el espacio (arriba-abajo, cerca-lejos, fuera-dentro, encima de- debajo de, al lado...)
- Conocer y comprender conceptos relacionados con la orientación (derecha-izquierda)
- Conocer y comprender conceptos relacionados con la dirección
- Realizar de desplazamientos en diferentes entornos o espacios siguiendo instrucciones verbales, gestuales, gráficas o simbólicas
- Explorar espacios nuevos y cotidianos
- Estimar distancias entre un espacio y otro
- Prestar interés por elegir su lugar en espacios cotidianos
- Tomar iniciativa por explorar nuevos entornos
- Expresar verbalmente o mediante sistema alternativo de comunicación los espacios que se quieren explorar.



Objetivo específico 2: Conocer y adquirir las habilidades necesarias para organizar el propio tiempo mediante reloj, calendario y agenda.

- Conocer y adquirir los conceptos día/semana/mes/año
- Conocer los días de la semana
- Conocer los meses del año
- Identificar la fecha actual u otras fechas en un calendario
- Conocer el uso de la agenda como medio para organizar las actividades diarias
- Usar la agenda, adecuada a la capacidad de cada alumno/a (imágenes, pictogramas...), para organizar el propio tiempo
- Conocer y comprender el concepto de hora
- Conocer y comprender el concepto de minuto
- Leer la hora en un reloj de aguja
- Leer la hora en un reloj digital
- Tomar conciencia del tiempo transcurrido entre una actividad y la siguiente
- Organizar el propio tiempo mediante el reloj
- Conocer la hora de inicio y la hora de finalización de una actividad cotidiana
- Vivenciar el tiempo de manera agradable
- Expresar verbalmente o mediante sistema alternativo de comunicación la fecha, hora, o actividad a realizar.

Objetivo 3: Conocer y adquirir las habilidades necesarias para moverse y desplazarse según sus capacidades y limitaciones físicas.

- Utilizar diferentes posturas para realizar desplazamientos de forma controlada.
- Realizar prácticas de movilidad en distintos lugares y actividades utilizando las ayudas técnicas que se precisen
- Conocer y tener confianza en las posibilidades de uno mismo/a y sentir gusto por el movimiento, el ejercicio físico y el riesgo controlado.
- Valorar la independencia alcanzada al disponer de mayor movilidad en los desplazamientos
- Despertar interés por mejorar la calidad del propio movimiento.

1.6. La salud y la prevención de enfermedades

Objetivo General: valorar los aspectos vinculados a la salud necesarios para llevar una vida con la mayor calidad y autonomía posible.

Objetivo específico 1: conocer y comprender conceptos relacionados con la salud

- Conocer y diferenciar salud y enfermedad



- Conocer medidas para prevenir enfermedades
- Conocer y diferenciar los distintos profesionales de la salud
- Conocer y diferenciar los espacios y entornos dedicados a la salud (hospital, centro de salud, farmacia, etc.)
- Conocer los medicamentos más básicos
- Conocer la utilidad de los medicamentos más usuales

- Conocer los perjuicios para la salud del tabaco, el alcohol y otras drogas
- Conocer los beneficios para la salud de la actividad física

Objetivo específico 2: Adquirir las habilidades necesarias para cuidarse de sí mismo/a en relación a la salud.

- Realizar una actividad física y/o deporte adaptado a sus características
- Distinguir cuando se encuentra mal
- Expresar dónde le duele y describir el malestar (nausea, mareo, diarrea, fiebre...)
- Desinfectarse una pequeña herida
- Responsabilizarse de la toma de su medicación
- Identificar y utilizar adecuadamente sus medicamentos, dosis, horarios y vías de administración.
- Identificar y actuar según corresponde ante enfermedades comunes.
- Aceptar la enfermedad, la atención médica y las personas encargadas del cuidado.
- Ayudar a las personas enfermas.
- Aceptar los medicamentos recetados por el médico.
- Adoptar actitudes críticas ante el consumo del alcohol, del tabaco y de otras drogas.
- Evitar fumar y beber alcohol.

Módulo 1.- Bienestar y cuidado de uno mismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Reconocer aspectos de identificación personal que le ayuden a conseguir seguridad y confianza en sí mismo.

Se trata de evaluar la aceptación positiva de la autoimagen y la aceptación y respeto entre las personas.

2. Conocer nociones básicas que permitan la comprensión de la propia sexualidad y el seguimiento de las normas sociales en las relaciones entre personas.

Se pretende evaluar la comprensión de la sexualidad, el seguimiento de normas y reglas sociales en las relaciones entre personas de ambos sexos y la vivencia de la sexualidad con normalidad.

3. Mantener hábitos de higiene, aseo y cuidado personal.

Se trata de evaluar el progresivo desarrollo de capacidades que permitan satisfacer necesidades de aseo personal. Se valorará la utilización de objetos y materiales en relación con el aseo y su práctica en los espacios destinados a estos fines.

Igualmente, se evaluará el conocimiento del vocabulario y las expresiones referidas a la higiene corporal, empleando el sistema de comunicación pertinente.

4. Manifestar actitudes y juicio crítico ante el consumo de tabaco, de alcohol y de otras drogas.

Se pretende evaluar si el alumno ha comprendido que el consumo de drogas repercute negativamente sobre su salud.

5. Utilizar conocimientos básicos y habilidades en relación con la alimentación.

Se pretende evaluar la capacidad del alumno para discriminar alimentos ricos en nutrientes, participar en la realización de menús y satisfacer por sí mismo sus necesidades de alimentación.

6. Identificar las repercusiones que tienen los hábitos de alimentación sobre la salud.

Se pretende comprobar que el alumno ha comprendido cómo la práctica de ciertos hábitos alimenticios mejoran o perjudican la salud.



Módulo 2.- Autonomía en el hogar

2.1. La casa, su limpieza y organización

Objetivo general: Adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades de la vida diaria, relacionadas con el mantenimiento del hogar.

Objetivo específico 1: Conocer las distintas dependencias de la casa

- Conocer y diferenciar los distintos tipos de viviendas (casa, piso...)
- Conocer e identificar las distintas dependencias de una vivienda (cocina, salón, baño, dormitorio...)
- Conocer los diferentes muebles y enseres de la casa y su funcionalidad.
- Expresar verbalmente o mediante sistema alternativo de comunicación los diferentes muebles, enseres y dependencias de la casa

Objetivos específico 2: Desarrollar hábitos de independencia para contribuir de forma autónoma al cuidado y mantenimiento del hogar

- Realizar correctamente las diferentes tareas básicas domésticas:
 - Barrer
 - Fregar el suelo
 - Hacer la cama

 - Limpiar el polvo
 - Limpiar cristales
 - Ordenar las distintas dependencias
 - Recoger y limpiar el cuarto de baño
 - Recoger y limpiar la cocina
- Conocer la funcionalidad y usar los diferentes productos de limpieza
- Utilizar correctamente los electrodomésticos y aparatos sencillos
- Desarrollar hábitos de ahorro doméstico (teléfono, agua, luz, alimentos...)
- Reconocer el valor del trabajo doméstico
- Fomentar el interés por participar en la realización de los trabajos de la casa
- Saber clasificar los diferentes residuos del hogar
- Identificar y localizar los contenedores los diferentes residuos del hogar



2.2. La seguridad en el hogar: Prevención y actuación ante accidentes

Objetivo general: Tener nociones de seguridad en el hogar para prevenir y actuar en caso de accidentes domésticos.

Objetivo específico 1: Conocer y adquirir las habilidades necesarias para adoptar las medidas básicas de seguridad.

- Mantenerse distantes ante las fuentes de calor.
- Evitar contacto con enchufes o fuentes de electricidad.
- Identificar los productos de uso doméstico peligrosos para la salud.
- Conocer las normas de seguridad en el uso de productos, utensilios y aparatos.
- Utilizar correctamente el ascensor y pulsar la alarma en caso de quedarse encerrado

Objetivos específicos 2: Adquirir las habilidades necesarias para actuar en caso de accidente.

- Conocer el 112 como número de emergencias
- Conocer y utilizar los elementos y útiles del botiquín
- Realizar curas sencillas
- Pedir ayuda a las personas adecuadas ante una situación de peligro o emergencia

2.3. La compra y el dinero

Objetivo general: Tener nociones básicas para adquirir autonomía en las compras y manejo del dinero

Objetivo específico 1: Adquirir las habilidades necesarias para usar el dinero

- Reconocer el dinero como medio de obtener cosas y/o servicios
- Identificar diferentes monedas y billetes
- Conocer la equivalencia de los billetes y monedas en curso
- Discriminar y clasificar monedas y billetes
- Hacer uso del dinero en diferentes establecimientos
- Resolver problemas relacionados con la compra; cambio de monedas y billetes

Objetivo específico 2: Adquirir las habilidades necesarias para utilizar las tiendas y el mercado como medio de abastecerse de bienes de consumo

- Identificar diferentes tipos de tiendas y sus productos



- Hacer la lista de la compra
- Conocer e interpretar el etiquetado de los productos:
 - Precio
 - Fecha de envasado
 - Fecha de caducidad
 - Procedencia
 - Instrucciones de uso
- Identificar y elegir productos de consumo diario
- Diferenciar entre productos y comercios
- Planificar y realizar compras en diferentes establecimientos
- Colocar la compra en el lugar adecuado

Módulo 2.- Autonomía en el hogar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Mostrar hábitos de participación en la realización de tareas de limpieza y cuidado de las distintas dependencias y enseres de la casa.

Se trata de evaluar la capacidad del alumno para intervenir en la realización de trabajos caseros, seguimiento de normas de seguridad.

2. Presentar actitudes de control personal ante situaciones de emergencia.

Se pretende evaluar el grado de cumplimiento de las normas que deben observarse en momentos de peligro.

3. Utilizar el mercado y las tiendas para abastecerse de bienes de consumo.

Se trata de evaluar la capacidad de los alumnos para realizar compras para satisfacer necesidades y la forma de desenvolverse en tiendas y supermercados. Asimismo, se pretende evaluar el uso del dinero.

4. Demostrar actitudes y juicio crítico ante diferentes situaciones de consumo.

Se pretende evaluar la capacidad del alumno para seleccionar los objetos y actividades de consumo, reflexionando sobre las ventajas e inconvenientes de la adquisición del producto.

2.- ÁMBITO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA:

Módulo 1.- Ocio y tiempo libre.

1.1. Juegos y deportes:

Objetivo general: Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices de relación con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre.

Objetivo específico 1: Jugar y hacer deporte como medio de disfrute y de relación interpersonal.

- Conocer diferentes tipos de juegos y deportes.
- Conocer y respetar las reglas de los juegos y deportes que practican.
- Desarrollar habilidades motrices para la realización de actividades lúdicas y deportivas.
- Participar activamente en los juegos y deportes que se proponen.
- Elegir entre diferentes propuestas, lúdicas o deportivas, aquella que le sea más atractiva.
- Utilizar adecuadamente el material lúdico o deportivo.
- Practicar juegos y deportes en equipo.
- Tener interés por las actividades lúdicas y deportivas que se realizan en el centro educativo y en su entorno habitual.
- Iniciar y mantener la interacción con personas mediante formas distintas, en situaciones lúdicas y de ocio.
- Cooperar y aceptar las funciones dentro de una labor de equipo.
- Disfrutar con la práctica del deporte.
- Cuidar los materiales y equipamientos utilizados en juegos y deportes.
- Aceptar y respetar las normas de convivencia y de juego.

1.2. Actividades culturales y aficiones personales:

Objetivo general: Participar en relaciones interpersonales propias de los entornos en los que se desenvuelve su vida, discriminando el tipo de relaciones que le vincula y adoptando actitudes de participación, responsabilidad y de aceptación de las diferencias interpersonales.

Objetivo específico: Disfrutar de los espectáculos y actividades culturales de su entorno social y participar en ellas como miembro activo de la comunidad.

- Localizar y utilizar los distintos lugares de ocio de su comunidad
- Utilizar revistas, periódicos y guías para recoger e interpretar información.
- Utilizar de manera adecuada los servicios de ocio de la comunidad donde vive, aplicando las normas de comportamiento.
- Conocer la ciudad o pueblo en el que vive, interesándose por los monumentos y su historia.
- Desarrollar aficiones de interés personal.
- Valorar positivamente y aprovechar las visitas culturales.

1.3.Fiestas y celebraciones:

Objetivo general: Organizar y utilizar su tiempo libre como medio de desarrollo y disfrute personal, seleccionando, de a cuerdo con sus gustos personales entre las diferentes opciones que se le ofertan.

Objetivo específico1: Utilizar el tiempo libre para realizar actividades de interés personal

- Conocer las fiestas locales, autonómicas y nacionales.
- Conocer determinados aspectos lúdicos, gastronómicos o folclóricos de estas fiestas.
- Conocer los diferentes tipos de celebraciones; familiares, sociales, escolares, etc.
- Participar activamente y disfrutar, tanto de fiestas como de celebraciones.
- Aplicar las distintas normas sociales en las diferentes celebraciones.
- Participar en la organización y planificación de celebraciones.

Módulo 1.- Ocio y tiempo libre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Que el alumno/a conozca diferentes maneras de ocupar el tiempo libre, que permitan satisfacer necesidades de relación y/o disfrute personal.

Se pretende evaluar la capacidad del alumnado para identificar los recursos de ocio que el entorno le puede proporcionar, tales como juegos, deportes, espectáculos, entornos naturales, fiestas, etc., así como para planificar el tiempo libre con arreglo a sus gustos, necesidades e intereses.

Se trata, además, de valorar el interés que muestra por cultivar opciones recreativas personales y la disposición a participar en actividades lúdicas y deportivas.

2. Utilizar las instalaciones y los servicios que la sociedad ofrece a los ciudadanos para cubrir sus necesidades.

Se trata de evaluar la identificación de los equipamientos precisos para desenvolverse socialmente, la capacidad de realizar actividades en instalaciones culturales y recreativas y la utilización de los servicios sanitarios y asistenciales, aplicando pautas establecidas y respetando las normas por las que se rigen.

3. Adecuar el comportamiento a las distintas situaciones, lugares y actos públicos, siguiendo las normas cívicas y de convivencia más adecuadas a cada momento y circunstancia.

Se pretende evaluar la capacidad del alumno para adaptar su comportamiento a las distintas situaciones sociales y lugares públicos, valorando las normas que el alumno tiene integradas.

4. Relacionarse con los demás en los distintos entornos de su comunidad.

Se evaluar la capacidad del alumnado para relacionarse socialmente, así como que conozca y se desenvuelva en los diferentes lugares donde se desarrolle su actividad diaria.



Módulo 2.- Desplazamientos, transportes y comunicaciones.

2.1. Educación vial:

Objetivo general: Conocer y poner en práctica normas básicas de educación vial, valorando la importancia que tiene el respetarlas e identificando las principales causas de accidentabilidad.

Objetivo específico: Aplicar en la vida diaria las normas básicas de educación para desenvolverse en el día a día.

- Conocer normas y señales de tráfico más conocidas.
- Obedecer las señales de tráfico más importantes para poder circular en la ciudad.
- Aplicar estrategias básicas de seguridad vial para evitar accidentes.
- Tener actitud de ayuda ante situaciones de accidente de tráfico.

2.2.- Desplazamientos a través de los transportes de uso público:

Objetivo general: Utilizar distintos medios de transporte de uso público interpretando códigos y desarrollando estrategias de orientación espacial y temporal para acceder a diferentes lugares con garantía suficiente de seguridad.

Objetivo específico: Conocer distintos medios de transporte con la intención de llegar a un destino siguiendo un camino.

- Diferenciar los medios de transporte más usuales.
- Conocer sus características.
- Interpretar planos / itinerarios / croquis muy sencillos.
- Respetar las normas para tener un correcto comportamiento como viajero en los distintos medios de transporte público.

2.3.- Los medios de comunicación de la información:

Objetivo general: Utilizar los medios de comunicación de la información, desarrollando estrategias de búsqueda, de diferenciación de contenidos en función del propósito que se persigue a través de la comunicación, formándose opinión personal y discriminando el sentido y el significado de la información recibida o transmitida.

Objetivo específico: Utilizar diferentes medios de comunicación para interpretar mensajes de la vida real.

- Diferenciar medios de comunicación de masas: prensa, televisión, radio, cine, internet, etc.
- Buscar información en medios de comunicación de masas.
- Diferenciar medios de comunicación interpersonal: teléfono y correo electrónico.
- Utilizar los medios de comunicación interpersonales e interpretar mensajes de publicidad.



Módulo 2.- Desplazamientos, transportes y comunicaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Desplazarse en el entorno utilizando los medios de transporte.

Se pretende comprobar si el alumnado ha realizado de forma autónoma itinerarios de su vida cotidiana utilizando algún medio de transporte de uso público, interpretando planos y líneas de transporte, orientándose en el espacio y en el tiempo.

Se trata de evaluar la aceptación de las normas de seguridad de uso de los transportes y si muestra conductas cívicas como viajero.

2. Conocer normas básicas de educación vial que permitan desplazarse con seguridad y confianza en sí mismo.

Se trata de valorar la identificación, interpretación y respeto de las señales y las normas de circulación referidas al peatón.

3. Obtener información en diferentes medios de comunicación de masas.

Se trata de evaluar la capacidad de interpretar noticias, formándose opinión personal, de utilizar los medios como recursos y como guía de ocio y de demostrar interés por acontecimientos como una forma de acercarse a la realidad.

4. Utilizar el teléfono y cualquier tipo de correo.

Se trata de evaluar la capacidad de utilizar recursos técnicos apropiados para dar y obtener información siguiendo unas pautas de uso, así como de producir y comprender mensajes a través de dichos medios de comunicación personal.

5. Desplazarse en el entorno utilizando los medios de transporte colectivo y siguiendo las normas básicas de educación vial.

Se pretende evaluar la capacidad del alumno para desplazarse de forma autónoma en su entorno, utilizando, fundamentalmente, los medios de transporte colectivo, sabiendo interpretar planos y líneas de autobuses, metro, etc., orientándose en el espacio y en el tiempo.

Asimismo, se trata de evaluar el dominio de las normas básicas de educación vial, sobre todo las referidas al peatón y la identificación de las señales de tráfico.



Módulo 3.-Utilización de los equipamientos

3.1. Documentos e impresos

Objetivo general: Valorar la necesidad de los documentos para identificarse.

Objetivo específico 1: Conocer distintos tipos de documentos e impresos y sus componentes.

- Identificar diferentes tipos de carnés, documentos e impresos.
- Rellenar impresos sencillos.
- Interpretar la terminología más habitual en documentos e impresos.

3.2. Equipamientos

Objetivo general: Usar lugares públicos y emplear servicios comunitarios.

Objetivo específico 1: Conocer distintos tipos de instalaciones y servicios comunitarios.

- Identificar distintas instalaciones y servicios de la comunidad.
- Conocer las prestaciones que ofrecen los servicios comunitarios.
- Utilizar adecuadamente los servicios de la comunidad.
- Conocer y respetar las normas de uso de los distintos servicios comunitarios.
- Desarrollar hábitos de conciencia y comportamiento cívico-social.
- Buscar y manejar información de diferentes medios de comunicación.
- Conocer y usar medios de comunicación interpersonales, teléfono, correo.

Módulo 3.-Utilización de los equipamientos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Participar en situaciones de comunicación relacionadas con actividades sociales, respetando las normas básicas de los intercambios comunicativos, y captar el sentido global de algún tipo de texto (oral, escrito, icónico, musical, etc.).

Se trata de comprobar que el alumnado sea capaz de iniciar y mantener conversaciones a través de sistemas verbales o no verbales. Han de tener en cuenta a la persona a la que se dirigen, el tipo de relación que mantienen con ella y las fórmulas de cortesía.

Módulo 4.- Participación en la vida comunitaria.

4.1.Convivencia

Objetivo general: Participar en relaciones interpersonales propias de los entornos en los que se desenvuelva su vida, discriminando el tipo de relaciones que le vincula y adoptando actitudes de participación, responsabilidad y de aceptación de las diferencias interpersonales.

Objetivo específico 1: Respetar las normas en distintos lugares comunitarios (saludo, turno, pedir por favor, dar las gracias, permanecer en orden, tono adecuado de voz, despedirse).

- Conocer, practicar y respetar las normas de cortesía.
- Diferenciar los intereses individuales de los demás.
- Reconocer y aceptar la existencia los conflictos interpersonales y grupales, y valorar el diálogo como medio para solucionarlos.
- Satisfacer sus intereses a través del intercambio comunicativo o, con sistemas alternativos de comunicación.
- Valorar la expresión y la comunicación, bien a través del lenguaje o sistema alternativo de comunicación, como fuentes necesarias para un mejor desenvolvimiento en el entorno.

4.2. La participación social

Objetivo general: Conocer y utilizar los recursos, los equipamientos y los servicios existentes en la comunidad para cubrir las necesidades propias, así como los requisitos necesarios para su uso, adecuando su comportamiento a las normas establecidas.

Objetivo específico 1: Identificar los lugares existentes en el entorno próximo, las necesidades que permiten cubrir y los medios para acceder a ellos, desarrollando actitudes de curiosidad y de adecuada información.

- Conocer los principales derechos y deberes que se tienen como ciudadanos.
- Conocer y utilizar los distintos medios de comunicación y de información.
- Identificar los lugares existentes en el entorno próximo.
- Participar en las relaciones interpersonales propias de los entornos en los que se desenvuelve su vida.
- Conocer diferentes maneras de ocupar el tiempo libre que permitan satisfacer necesidades de relación y/o disfrute personal.
- Utilizar las instalaciones y los servicios que la sociedad ofrece a los ciudadanos para cubrir sus necesidades.
- Adecuar el comportamiento a las distintas situaciones, lugares y actos públicos, siguiendo las normas cívicas y de convivencia más adecuadas a cada momento y circunstancia.

Módulo 4.- Participación en la vida comunitaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Utilizar las instalaciones y los servicios que la sociedad ofrece a los ciudadanos para cubrir sus necesidades.

Se trata de evaluar la identificación de los equipamientos precisos para desenvolverse socialmente, la capacidad de realizar actividades en instalaciones culturales y recreativas y la utilización de los servicios sanitarios y asistenciales, aplicando pautas establecidas y respetando las normas por las que se rigen.

2. Adecuar el comportamiento a las distintas situaciones, lugares y actos públicos, siguiendo las normas cívicas y de convivencia más adecuadas a cada momento y circunstancia.

Se pretende evaluar la capacidad del alumno para adaptar su comportamiento a las distintas situaciones sociales y lugares públicos, valorando las normas que el alumno tiene integradas.

3. Relacionarse con los demás en los distintos entornos de su comunidad.

Se evaluará la capacidad del alumnado para relacionarse socialmente, así como que conozca y se desenvuelva en los diferentes lugares donde se desarrolle su actividad diaria. Asimismo, se valorará si es capaz de mostrar comportamientos diferenciados ante situaciones sociales distintas, sin que suponga manifestar actitudes de discriminación.

4. Conocer los derechos y deberes que se tienen como ciudadanos y participar en organizaciones sociales.

Se pretende evaluar la capacidad de diferenciar entre derechos y deberes, de participar en actividades colectivas, respetando las normas de funcionamiento, realizando tareas con responsabilidad y asumiendo los derechos y deberes que le corresponda.

3.- ÁMBITO DE HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES:

1. TALLER DE AGRICULTURA:

Objetivo General:

Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.

Aplicar técnicas y procedimientos con los que se pueda afrontar la ejecución de tareas y operaciones básicas polivalentes y específicas propias de las diferentes familias profesionales.

Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos, en la realización de las tareas y en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y la generalización entre los distintos aprendizajes.

Adquirir hábitos personales relacionados con el trabajo, que posibiliten y potencien la autonomía laboral.

Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene.

Módulo 1.- Capacitación laboral.

EL INVERNADERO.

Objetivo específico: Adquirir las habilidades necesarias para el mantenimiento y cuidados de los cultivos en el invernadero.

- Preparar y reparar la estructura del invernadero.
- Colocar anclajes.
- Colocar la cubierta.
- Amarrar la cubierta.
- Realizar las labores necesarias para la preparación del suelo del invernadero para su cultivo.
- Limpieza de suelo de malas hierbas.
- Cavar el suelo.
- Abonar.
- Colocación de mallas antihierba.
- Colocar las tuberías de riego.
- Acolchar.
- Plantar y cuidados del cultivo.
- Preparación de contenedores para el cultivo de plantas ornamentales en contenedores.
- Preparar el sustrato.
- Realizar el trasplante.
- Regar.

EL JARDÍN.

Objetivo específico: Adquirir las habilidades necesarias para el mantenimiento y cuidados del jardín.

- Cuidados y mantenimiento del jardín.
- Abonar.
- Resembrar las distintas calvas o cárcavas que se produzcan.
- Cortar el césped.
- Recortar los bordes del césped.
- Recoger y cargar en la carretilla de mano los restos de césped y depositarlos en vertedero.
- Podar los elementos del jardín.
- Recoger y cargar en la carretilla de mano los restos de la poda y depositarlos en vertedero.

EL HUERTO FRUTAL.

Objetivo específico: Adquirir las habilidades necesarias para el mantenimiento y cuidados de la plantación de árboles frutales.

- Podar los árboles frutales.
 - Podar los árboles con tijeras de podar de dos manos.
 - Podar los árboles con tijeras de mano.
 - Podar los árboles con serrucho de jardinero.
- Eliminación de malas hierbas.
- Recolectar los frutos.
- Recoger los restos de la poda.
- Cargar y retirar los restos de la poda y depositar en vertedero.
- Limpiar los pies de los árboles de malas hierbas.
- Revisar y en su caso desatascar o reponer los goteros.

1. TALLER DE AGRICULTURA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Reconocer el material, las herramientas y las máquinas adecuadas para elaborar productos u ofrecer servicios.

Se trata de comprobar si el alumnado identifica, sabe los nombres, funciones y utilidades de los materiales, herramientas y máquinas que se necesitan para realizar productos u ofrecer servicios.

2. Elaborar un producto siguiendo un plan, con ayuda, empleando adecuadamente los materiales, herramientas, máquinas y técnicas.

Se pretende evaluar la elección del material y las herramientas adecuadas así como la elaboración del producto.

3. Participar en trabajos respetando las normas de funcionamiento, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.

Se trata de valorar la disposición para participar en las tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final.

4. Cooperar en la superación de dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y esfuerzos con generosidad y tolerancia hacia los demás.

Se trata de evaluar la disposición a cooperar en la resolución de problemas surgidos en el grupo, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral.

5. Reconocer la importancia del buen uso de materiales, herramientas, máquinas e instalaciones, así como del orden y de la limpieza para la buena conservación, mantenimiento y mayor duración de los mismos.

Se trata de comprobar que el alumno realiza actividades de mantenimiento, conservación, cuidado y colocación de materiales, máquinas y herramientas que utiliza para garantizar su conservación y uso en óptimas condiciones, para posteriores utilizaciones.

6. Cumplir las normas de seguridad en el trabajo.



Se trata de evaluar si el alumnado adopta las medidas de precaución y protección cuando realiza distintas operaciones laborales para evitar situaciones de riesgo. Se valorarán las posturas correctas, el seguimiento de los ritmos de actividad y descanso, el conocimiento de los efectos de la manipulación de material tóxico y del empleo de herramientas o máquinas que conllevan riesgos.

7. Seguir de manera adecuada las instrucciones recibidas.

Se trata de comprobar que el alumno comprende las instrucciones recibidas al realizar un trabajo concreto.



2. TALLER DE CARPINTERÍA:

Objetivo General:

Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.

Aplicar técnicas y procedimientos con los que se pueda afrontar la ejecución de tareas y operaciones básicas polivalentes y específicas propias de las diferentes familias profesionales.

Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos, en la realización de las tareas y en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y la generalización entre los distintos aprendizajes.

Adquirir hábitos personales relacionados con el trabajo, que posibiliten y potencien la autonomía laboral.

Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene.

Objetivo específico 1: Identificar y utilizar los diferentes materiales y útiles que existen en el taller.

- Conocer las puntillas
- Conocer los tornillos
- Diferenciar los tornillos según sus medidas
- Identificar los tornillos allen
- Identificar los tornillos de ensamblar
- Conocer los cáncamos
- Conocer las alcayatas
- Identificar la lija de grano grueso
- Identificar la lija de grano fino
- Conocer el flexometro
- Conocer las reglas
- Conocer los tacos de plásticos
- Conocer los botadores
- Diferenciar los distintos restauradores.

Objetivo específico2: Identificar y manejar las herramientas manuales existentes en el taller.

- Conocer el martillo
- Diferenciar los distintos tipos de martillos existentes en el taller
- Identificar el mazo
- Conocer el serrucho
- Diferenciar los distintos tipos de serruchos
- Conocer la segueta

- Conocer los destornilladores



- Diferenciar los distintos tipos de destornilladores
- Conocer los formones
- Diferenciar los formones por su tamaño
- Conocer las tenazas
- Conocer y diferenciar las llaves fijas
- Conocer los gatos
- Conocer la escofina
- Conocer la lima
- Conocer la espátula
- Conocer la grapadora
- Conocer el gramil
- Conocer el compás
- Conocer y diferenciar las gubias
- Conocer la escuadra
- Conocer el cartabón
- Conocer la falsa escuadra
- Conocer el repasador de cantos

Objetivo específico 3: Manejar las herramientas manuales

- Lijar distintas superficies
- Clavar puntillas sin doblarlas
- Clavar puntillas sin golpear la madera
- Colocar alcayatas
- Colocar cancamos
- Utilizar el mazo
- Cortar piezas con el serrucho, siguiendo una línea
- Cortar hierro utilizando la segueta
- Atornillar piezas usando el destornillador
- Desatornillar piezas
- Elegir el destornillador adecuado al tornillo a utilizar
- Desclavar puntillas con las tenazas
- Enroscar y desenroscar tornillos utilizando las llaves fijas
- Utilizar la llave fija adecuada a la tuerca o tornillo
- Grapar piezas con la grapadora
- Colocar grapas en la grapadora
- Realizar cortes con los formones
- Utilizar el formón adecuado al trabajo a realizar

Objetivo específico 4: Conocer las herramientas eléctricas

- Conocer la lijadora orbital
- Conocer la lijadora de disco
- Conocer el taladro
- Conocer el taladro de batería
- Conocer el cepillo eléctrico
- Conocer la sierra de calar
- Conocer la aplanadora de cantos



- Conocer la lijadora de banda

Objetivo específico 5: Manejar las herramientas eléctricas

- Aserrar piezas utilizando la sierra de calar
- Cambiar hojas en la sierra de calar
- Cambiar barrenas y brocas en el taladro
- Taladrar maderas
- Taladrar la pared
- Cepillar superficies con el cepillo eléctrico
- Lijar superficies con la lijadora de disco
- Cambiar lijas en la lijadora de disco
- Lijar superficies utilizando la lijadora de banda
- Cambiar lijas en la lijadora de banda
- Lijar superficies con la lijadora orbital
- Cambiar lijas en la lijadora orbital
- Cantear piezas con la aplanadora de cantos

Objetivo específico 6: Conocer y utilizar los distintos tipos de colas

- Conocerla cola blanca
- Extender la cola blanca por las piezas a pegar
- Conocer la cola de contacto
- Extender la cola de contacto por las piezas a pegar
- Poner cola blanca en las piezas a encolar utilizando el pincel
- Extender la cola dejando una capa uniforme
- Colocar los gatos de forma adecuada para que aprisionen las piezas
- Extender la cola de contacto sobre las piezas a pegar
- Cantear piezas utilizando la cola de contacto
- Repasar las piezas pegadas utilizando el repasador de cantos

Objetivo específico 7: Medir y trazar las piezas

- Unir dos puntos por medio de una línea recta utilizando la regla
- Trazar líneas perpendiculares al canto de la pieza utilizando la escuadra
- Trazar líneas formando ángulos de 45° utilizando el cartabón
- Trazar líneas de distintos ángulos entre si con la falsa escuadra
- Trazar líneas curvas y circunferencias utilizando el compás
- Trazar el largo y del ancho de piezas
- Trazar piezas en las que se tenga que utilizar varias herramientas (regla, compás, escuadra, etc.)

Objetivo específico 8: Identificar las diferentes máquinas

- Identificar la sierra de cinta
- Identificar la cepilladora
- Identificar la regruesadora
- Identificar la escopleadora
- Identificar la Tupí



- Identificar la sierra circular (escuadradora)
- Identificar el compresor.
- identificar la ingletadora

Objetivo específico 9: Manejar la maquinaria existente en el taller.

- Comprobar la perfecta colocación de la sierra
- Colocar el compás de la sierra a la medida deseada
- Poner en marcha de la sierra
- Aserrar piezas
- Colocar accesorios de la cepilladora (labrante)
- Poner en marcha la cepilladora
- Cepillar piezas por la cara y el canto en la cepilladora
- Colocar accesorios de la regruesadora
- Colocar la regruesadora a la medida deseada
- Regruesar piezas por la cara correcta
- Colocar accesorios de la escopleadora
- Colocar la escopleadora en los parámetros deseados
- Escoplear correctamente sin salirse de los trazos
- Colocar los accesorios de la tupí
- Colocar molduras
- Colocar el compás
- Hacer molduras de forma correcta
- Cortar piezas en la sierra circular (ancho)
- Utilizar el carro (escuadradora) para cortar piezas a lo largo
- Cortar piezas de distintos ángulos en la escuadradora.

Objetivo específico 10: Unir las piezas de madera utilizando distintos sistemas: cortes a 45°, media madera y sistema de espiga

- Cortar piezas con la sierra circular a 45°
- Cortar piezas en la sierra circular de mesa a medidas exactas
- Encolar las piezas con cola blanca
- Colocar los gatos flexos
- Trazar ensambles a media madera
- Realizar los cortes necesarios en la sierra de cinta
- Realizar los cortes necesarios con el serrucho
- Encolar y unir con tornillos
- Trazar las escopleaduras y espigas
- Hacer las escopleadura y espigas
- Encolar las piezas

Objetivo específico 11: Terminar el trabajo realizado dando un buen acabado: barnizado, pintado, etc. Empleando la pistola de pulverizado o bien a mano (brochas)

- Conectar el compresor
- Conectar los extractores



- Preparar el fondo (proporciones adecuadas)
- Comprobar el perfecto funcionamiento de la pistola a utilizar
- Poner el compresor a la presión adecuada
- Pulverizar el fondo sobre toda la pieza
- Lijar la pieza una vez seco el fondo
- Preparar la terminación a las proporciones adecuadas
- Aplicar una capa uniforme de la terminación
- Montar y desmontar la pistola para su limpieza
- Limpiar todas las piezas de la pistola para no dejar residuos
- Desconectar el compresor y dejarlo sin aire
- Preparar la pintura
- Dar una mano de pintura uniforme en toda la pieza
- Limpiar las brochas para no dejar residuos

Objetivo específico 12: Conseguir una buena actitud con respecto al trabajo y al grupo

- Respetar las normas y uso de los materiales existentes en los talleres.
- Valorar el buen uso y manejo de las herramientas y maquinas
- Manejar con cuidado las herramientas
- Constancia e interés en acabar los trabajos
- Responsabilidad en la realización de los trabajos encomendados
- Ayudar a los demás compañeros
- Trabajar en equipo
- Demostrar interés en el trabajo realizado

- Trabajar por propia iniciativa
- Terminar los trabajos con un nivel satisfactorio de calidad
- Asistir con puntualidad a su puesto de trabajo
- Ubicarse en una posición idónea
- Trabajar a un ritmo adecuado
- Centrarse en el propio trabajo
- Continuar trabajando durante las visitas, entradas o presencia en el taller de personas ajenas al grupo

1. TALLER DE CARPINTERÍA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Reconocer el material, las herramientas y las máquinas adecuadas para elaborar productos u ofrecer servicios.

Se trata de comprobar si el alumnado identifica, sabe los nombres, funciones y utilidades de los materiales, herramientas y máquinas que se necesitan para realizar productos u ofrecer servicios.

2. Elaborar un producto siguiendo un plan, con ayuda, empleando adecuadamente los materiales, herramientas, máquinas y técnicas.

Se pretende evaluar la elección del material y las herramientas adecuadas así como la elaboración del producto.

3. Participar en trabajos respetando las normas de funcionamiento, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.

Se trata de valorar la disposición para participar en las tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final.

4. Cooperar en la superación de dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y esfuerzos con generosidad y tolerancia hacia los demás.

Se trata de evaluar la disposición a cooperar en la resolución de problemas surgidos en el grupo, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral.

5. Reconocer la importancia del buen uso de materiales, herramientas, máquinas e instalaciones, así como del orden y de la limpieza para la buena conservación, mantenimiento y mayor duración de los mismos.

Se trata de comprobar que el alumno realiza actividades de mantenimiento, conservación, cuidado y colocación de materiales, máquinas y herramientas que utiliza para garantizar su conservación y uso en óptimas condiciones, para posteriores utilizaciones.

6. Cumplir las normas de seguridad en el trabajo.

Se trata de evaluar si el alumnado adopta las medidas de precaución y protección cuando realiza distintas operaciones laborales para evitar situaciones de riesgo. Se valorarán las posturas correctas, el seguimiento de los ritmos de actividad y descanso, el



conocimiento de los efectos de la manipulación de material tóxico y del empleo de herramientas o máquinas que conllevan riesgos.

7. Seguir de manera adecuada las instrucciones recibidas.

Se trata de comprobar que el alumno comprende las instrucciones recibidas al realizar un trabajo concreto.



Módulo 2.- Orientación laboral.

Objetivo general: Conocer la existencia y posibilidades que ofrecen las instituciones y servicios dedicados a informar y facilitar empleo, valorarlos y utilizarlos de manera adecuada.

Objetivo específico 1: Expresar y comunicar con un vocabulario adecuado sus inquietudes profesionales.

- Conocer los sectores laborales que ofrecen posibilidades de empleo para personas con discapacidad.
- Localizar instituciones que ayudan laboralmente a personas con discapacidad.
- Reconocer diferentes puestos de trabajo.
- Identificar y relacionar las diferentes profesiones con su correspondiente puesto de trabajo.
- Concienciar al alumnado de los derechos y obligaciones básicas de un puesto de trabajo.
- Conocer las consecuencias derivadas de no cumplir las obligaciones laborales.
- Saber expresar sus intereses e inquietudes relacionadas con el mundo laboral.
- Conocer la existencia de distintos horarios de trabajo en función de la profesión.
- Identificar y diferenciar un puesto de trabajo dentro de varios datos.
- Conocer los diferentes productos que se generan en las diferentes profesiones.

Módulo 2.- Orientación laboral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Expresar, utilizando la terminología adecuada, necesidades propias de situaciones laborales de forma oral o mediante sistemas alternativos.

Se pretende evaluar la capacidad del alumno para comunicar y expresar las situaciones más frecuentes en los entornos laborales, como solicitar material, demandar ayuda, pedir permiso, etc., a través del sistema de comunicación utilizado por cada uno.

2. Conocer las posibilidades y limitaciones de uno mismo para poder desempeñar tareas laborales.

Se trata que el alumnado llegue a autoconocerse, dentro de sus posibilidades, lo mejor posible para optar por un trabajo adecuado a sus características y evitar frustraciones posteriores.

3. Identificar las características de las organizaciones laborales y de sus puestos de trabajo sobre las cuales hay posibilidades de acceder para desempeñar un trabajo de acuerdo con determinadas capacidades.

Se trata de evaluar si el alumnado es capaz de identificar los distintos sectores productivos, diferenciar distintos tipos de empresas, apreciar rasgos diferenciadores de algunas profesiones, saber lo que hacen distintos profesionales, averiguar que profesiones y sectores tienen mayor demanda, identificar condiciones de trabajo, diferenciar tipos de contrato, en función de su futuro laboral.

4. Utilizar distintos recursos que sirvan para la búsqueda de empleo.

Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de aprovechar distintos medios que estén a su alcance, como pueden ser: Asociaciones, organismos oficiales, medios de comunicación, tablones de anuncios, profesionales del centro, etc., que puedan facilitar un trabajo.

5. Ser consciente de los distintos derechos y obligaciones que el trabajador tiene cuando desempeña una actividad laboral, dentro de cualquier tipo de empresa.

Se pretende evaluar hasta qué punto el alumnado tiene en cuenta que está sujeto a una serie de normas que regulan sus relaciones laborales cuando desarrolla un trabajo dentro de la empresa.

6. Conocer y adaptarse a la cultura del centro donde desempeña el trabajo y al puesto mismo, en el caso que realizara prácticas de trabajo en una empresa.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA EDUCACIÓN

Centro Público Específico de Educación Especial Sagrada Familia

Se pretende comprobar que el alumnado identifica algunos aspectos de la empresa donde desarrolle su trabajo, como pueden ser los productos o servicios que realiza y las funciones de distintos empleados.

También se comprobar si es capaz de desempeñar su trabajo de acuerdo con la formación recibida, y si se integra en la empresa.