

PROGRAMACIÓN ANUAL			
ALUMNO/A:		FECHA DE NACIMIENTO	
MAESTRO/A:		CURSO	

ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA VIDA DIARIA

- OBJETIVOS GENERALES:**
1. Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo y una actitud de aceptación hacia los demás.
 2. Afianzar hábitos de higiene personal, así como el conocimiento y el cuidado de sí mismo.
 3. Conocer y controlar el propio cuerpo, adecuándolo a la expresión de sentimientos y emociones, movilidad y desplazamientos, y a la interacción con las demás personas.
 4. Adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades de la vida diaria, relacionadas con las compras y el manejo de dinero, la alimentación, vestido y mantenimiento del hogar, etc.
 5. Valorar los aspectos vinculados a la salud, la seguridad y el equilibrio afectivo y sexual, necesarios para llevar una vida con la mayor calidad y autonomía posible.

MÓDULO 1: BIENESTAR Y CUIDADO DE UNO MISMO					
Indicadores de evaluación: P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados R: regular; lo hace con ayuda física A: adecuado; lo hace con ayuda verbal B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión E: excelente; superado, lo hace de manera independiente					
1.1. Conocimiento de sí mismo e identidad personal					
Objetivo específico 1: Construir el esquema corporal e imagen de su propio cuerpo					
EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer e identificar las diferentes partes del cuerpo: cabeza, cara, tronco, extremidades superiores e inferiores.					
2. Conocer los principales órganos del cuerpo humano.					
3. Conocer las funciones vitales del cuerpo humano					
4. Conocer los sistemas sensoriales del cuerpo: vista, olfato, oído, tacto y gusto.					

Objetivo Específico 2: Tomar conciencia de la identidad sexual como parte del proceso del conocimiento sobre sí mismo/a					
1. Conocer y tomar conciencia de los cambios físicos producidos por el paso de adolescente a adulto.					
2. Conocer e identificar los órganos sexuales y zonas erógenas.					
3. Identificar las conductas que se atribuyen a hombres y mujeres en sus relaciones afectivo-sexuales.					
4. Conocer los procesos de reproducción humana.					
5. Conocer los diferentes métodos anticonceptivos.					
6. Discriminar las diferentes muestras y expresiones de afectividad (beso en la cara, abrazo, caricias, etc.) y su significado (amistad, cariño, amor, sexual...)					
7. Evitar excesos afectuosos, abrazos, besos, contacto corporal en situaciones inadecuadas.					
8. No dar muestras corporales de afectos abrazos, besos ... a personas desconocidas					
9. Rechazar peticiones de afectos o sexuales cuando no se desean					
10. Rechazar peticiones.... de personas desconocidas.					
Objetivo Específico 3: Construir una imagen de sí mismo/a con datos identificativos y como persona que expresa sus motivaciones, emociones e intereses personales.					
1. Identificarse a sí mismo/a conociendo sus datos personales (Nombre y apellidos y fecha de nacimiento, edad)					
2. Expresar sus datos personales.					
3. Conocer sus datos familiares (nombre de los familiares más allegados, número de personas con las que conviven)					
4. Expresar sus datos familiares					
5. Conocer e identificar sus datos de contactos (dirección, teléfono, pueblo en el que vive etc.)					
6. Expresar sus datos de contacto.					
7. Identificar los documentos de mayor uso: el documento nacional de identificación, tarjeta sanitaria...)					
8. Aceptar y ser consciente de sus propias capacidades y limitaciones, y actuar en función de las mismas.					
9. Distinguir diferentes estados emocionales.					

10. Expresar su estado emocional (Estoy contento, triste, enamorado...)					
11. Distinguir diferentes estado físico					
12. Expresar su estado físico (cansado, nervioso, enfermo..)					
13. Elegir e identificar sus propios intereses, gustos y motivaciones					
14. Compartir e intercambiar con los demás sus intereses, gustos y motivaciones.					
15. Mostrar interés por conocer a las demás personas.					

MÓDULO 1: BIENESTAR Y CUIDADO DE UNO MISMO

Indicadores de evaluación:

P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados

R: regular; lo hace con ayuda física

A: adecuado; lo hace con ayuda verbal

B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión

E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

1.2. Higiene y aseo personal:

Objetivo específico 1: Conocer e identificar el cuarto de baño como un lugar para la higiene personal y para la consecución de sus necesidades fisiológicas.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer e identificar los elementos del cuarto de baño (lavabo, ducha, wáter, espejo...)					
2. Conocer e identificar los diferentes utensilios del cuarto de baño y su uso (cepillo, peine, secador, esponja...)					
3. Conocer e identificar los diferentes productos de higiene (pasta de dientes, jabón, colonia, papel higiénico, compresa...)					
4. Discriminar el dibujo o cartel alusivo de hombre/mujer.					
5. Hacer uso responsable del baño y de sus elementos.					
6. Expresar cuando se quiere ir al baño (de forma oral o con sistema alternativos de comunicación)					
7. Expresar verbalmente los elementos, utensilios y productos del cuarto de baño.					

Objetivo Específico2: Adquirir las habilidades necesarias para cuidar de su aseo y apariencia física.

1. Lavarse y secarse la cara y las manos por iniciativa propia en los momentos adecuados					
2. Lavarse los dientes y enjuagarse la boca por iniciativa propia después de las comidas					
3. Limpiarse y sonarse la nariz cuando lo necesita					
4. Controlar o limpiarse la saliva por el exterior de la boca					
5. Lavarse las axilas y utilizar desodorante					
6. Limpiarse y cuidar de las uñas					
7. Regular la temperatura del agua en el lavabo y/o ducha					
8. Ducharse o bañarse enjabonándose y aclarando					
9. Secarse todo el cuerpo después de una ducha/ baño					
10. Peinarse y/o arreglarse el pelo					
.....					

MÓDULO 1: BIENESTAR Y CUIDADO DE UNO MISMO

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
- R: regular; lo hace con ayuda física
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

1.3. Alimentación:

Objetivo específico 1: conocer los distintos alimentos y sus beneficios para la salud.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Reconocer los distintos alimentos					
2. Conocer los siete grandes grupos de alimentos (pirámide de la alimentación)					
.....					

Objetivo Específico2: Conocer e identificar la cocina como un lugar para la manipulación, almacenamiento, conservación y elaboración de alimentos

1. Conocer e identificar los elementos de la cocina (despensa, electrodomésticos, menaje...)					
2. Conocer e identificar los diferentes electrodomésticos de la cocina					
3. Conocer y diferenciar los distintos tipos de menaje para hacer la comida (ollas, cacerolas, sartenes, fuentes, casos....)					
.....					
Objetivo Específico 3: Adquirir las habilidades necesarias para preparar y guardar los alimentos de la manera más correcta posible.					
1. Aplicar normas de higiene en la manipulación de alimentos (lavarse las manos previamente, pelo recogido, etc.)					
2. Distinguir entre los alimentos congelados, frescos y no perecederos (paquetes y latas)					
.....					
Objetivo Específico 4: Adquirir las habilidades necesarias para preparar comidas sencillas.					
1. Preparar comidas que no requieran ser calentadas ni cocinadas (bocadillos, ensaladas...)					
2. Calentar una comida previamente hecha					
.....					
Objetivo Específico 5: Adquirir las habilidades necesarias para servir la comida y recoger lo utilizado.					
1. Disponer la mesa para comer					
2. Guardar la comida que no ha sido servida de forma adecuada y ponerla en el lugar apropiado para que se conserve					
.....					
Objetivo Específico 6: Adquirir el conocimiento y habilidades básicas para el cuidado de su salud en relación con la alimentación.					
1. Mantener una alimentación saludable					
2. Conocer los alimentos saludables y los que hay que evitar					
.....					

MÓDULO 1: BIENESTAR Y CUIDADO DE UNO MISMO

Indicadores de evaluación:
 P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
 R: regular; lo hace con ayuda física
 A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
 B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
 E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

1.4. Vestido

Objetivo específico 1: conocer las distintas prendas de vestir.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer las prendas que conforman la ropa interior.					
2. Conocer y diferenciar las diferentes prendas de vestir según la época o estación del año.					
.....					

Objetivo Específico 2: adquirir las habilidades necesarias para ponerse y quitarse la ropa

1. Ponerse y quitarse la ropa sin ningún tipo de broche o sujeción					
2. Ponerse y quitarse la ropa que se cierran con velcro					
.....					

Objetivo Específico 3: Adquirir las habilidades necesarias para el cuidado de la ropa.

1. Diferenciar la ropa limpia de la sucia					
2. Lavar una prenda a mano					
.....					

Objetivo Específico 4: tomar una actitud positiva ante el vestido

1. Sentir gusto por ir bien vestido.					
2. Valorar los efectos que producen el vestido y los complementos en la propia imagen y en la que se transmite a los demás.					
.....					

MÓDULO 1: BIENESTAR Y CUIDADO DE UNO MISMO

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
- R: regular; lo hace con ayuda física
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

1.5. Espacio, tiempo y movimiento

Objetivo específico 1: conocer y adquirir las habilidades necesarias para explorar los distintos espacios.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer y comprender conceptos relacionados con el espacio (arriba-abajo, cerca-lejos, fuera-dentro, encima de- debajo de, al lado...)					
2. Conocer y comprender conceptos relacionados con la orientación (derecha-izquierda)					
.....					

Objetivo Específico 2: conocer y adquirir las habilidades necesarias para organizar el propio tiempo mediante reloj, calendario y agenda.

1. Conocer y adquirir los conceptos día/semana/mes/año					
2. Conocer los días de la semana					
.....					

Objetivo Específico 3: conocer y adquirir las habilidades necesarias para moverse y desplazarse según sus capacidades y limitaciones físicas.

1. Utilizar diferentes posturas para realizar desplazamientos de forma controlada.					
2. Realizar prácticas de movilidad en distintos lugares y actividades utilizando las ayudas técnicas que se precisen					
.....					

MÓDULO 1: BIENESTAR Y CUIDADO DE UNO MISMO

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
- R: regular; lo hace con ayuda física
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

1.6. La salud y la prevención de enfermedades

Objetivo específico 1: conocer y comprender conceptos relacionados con la salud

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer y diferenciar salud y enfermedad					
2. Conocer medidas para prevenir enfermedades					
.....					

Objetivo Específico2: adquirir las habilidades necesarias para cuidarse de sí mismo/a en relación a la salud.

1. Realizar una actividad física y/o deporte adaptado a sus características					
2. Distinguir cuando se encuentra mal					
.....					

MÓDULO 2: AUTONOMÍA EN EL HOGAR

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
- R: regular; lo hace con ayuda física
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

2.1. La casa, su limpieza y organización

Objetivo específico 1: Conocer las distintas dependencias de la casa

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer y diferenciar los distintos tipos de viviendas (casa, piso...)					
2. Conocer e identificar las distintas dependencias de una vivienda (cocina, salón, baño, dormitorio...)					
.....					

Objetivo Específico2: Desarrollar hábitos de independencia para contribuir de forma autónoma al cuidado y mantenimiento del hogar

1. Realizar correctamente las diferentes tareas básicas domésticas: <ul style="list-style-type: none"> • Barrer • Fregar el suelo • Hacer la cama • Limpiar el polvo • Limpiar cristales • Ordenar las distintas dependencias • Recoger y limpiar el cuarto de baño • Recoger y limpiar la cocina 					
2. Conocer la funcionalidad y usar los diferentes productos de limpieza					
.....					

MÓDULO 2: AUTONOMÍA EN EL HOGAR

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
- R: regular; lo hace con ayuda física
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

2.2. La seguridad en el hogar: Prevención y actuación ante accidentes

Objetivo específico 1: Conocer y adquirir las habilidades necesarias para adoptar las medidas básicas de seguridad.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
3. Mantenerse distantes ante las fuentes de calor.					
4. Evitar contacto con enchufes o fuentes de electricidad.					
.....					

Objetivo Específico2: Adquirir las habilidades necesarias para actuar en caso de accidente.

1. Conocer el 112 como número de emergencias					
2. Conocer y utilizar los elementos y útiles del botiquín					
.....					

MÓDULO 2: AUTONOMÍA EN EL HOGAR

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
- R: regular; lo hace con ayuda física
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

2.3. La compra y el dinero

Objetivo específico 1: Adquirir las habilidades necesarias para usar el dinero

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Reconocer el dinero como medio de obtener cosas y/o servicios					
2. Identificar diferentes monedas y billetes					
.....					

Objetivo Específico2: Adquirir las habilidades necesarias para utilizar las tiendas y el mercado como medio de abastecerse de bienes de consumo

1. Identificar diferentes tipos de tiendas y sus productos					
2. Hacer la lista de la compra					
.....					

ÁMBITO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices de relación con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre.
2. Participar en relaciones interpersonales propias de los entornos en los que se desenvuelve su vida, discriminando el tipo de relaciones que le vincula y adoptando actitudes de participación, responsabilidad y de aceptación de las diferencias interpersonales.
3. Organizar y utilizar su tiempo libre como medio de desarrollo y disfrute personal, seleccionando, de acuerdo con sus gustos personales entre las diferentes opciones que se le ofertan.
4. Conocer y poner en práctica normas básicas de educación vial, valorando la importancia que tiene el respetarlas e identificando las principales causas de accidentabilidad.
5. Utilizar distintos medios de transporte de uso público interpretando códigos y desarrollando estrategias de orientación espacial y temporal para acceder a diferentes lugares con garantía suficiente de seguridad.
6. Utilizar los medios de comunicación de la información, desarrollando estrategias de búsqueda, de diferenciación de contenidos en función del propósito que se persigue a través de la comunicación, formándose opinión personal y discriminando el sentido y el significado de la información recibida o transmitida.
7. Valorar la necesidad de los documentos para identificarse.
8. Usar lugares públicos y emplear servicios comunitarios.
9. Participar en relaciones interpersonales propias de los entornos en los que se desenvuelva su vida, discriminando el tipo de relaciones que le vincula y adoptando actitudes de participación, responsabilidad y de aceptación de las diferencias interpersonales.
10. Conocer y utilizar los recursos, los equipamientos y los servicios existentes en la comunidad para cubrir las necesidades propias, así como los requisitos necesarios para su uso, adecuando su comportamiento a las normas establecidas.

MÓDULO 1: OCIO Y TIEMPO LIBRE

Indicadores de evaluación:

- P:** poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
R: regular; lo hace con ayuda física
A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

1.1. Juegos y deportes:

Objetivo específico 1: Jugar y hacer deporte como medio de disfrute y de relación interpersonal.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer diferentes tipos de juegos y deportes.					
2. Conocer y respetar las reglas de los juegos y deportes que practican.					
.....					

MÓDULO 1: OCIO Y TIEMPO LIBRE

Indicadores de evaluación:

P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
 R: regular; lo hace con ayuda física
 A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
 B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
 E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

1.2. Actividades culturales y aficiones personales:

Objetivo específico 1: Disfrutar de los espectáculos y actividades culturales de su entorno social y participar en ellas como miembro activo de la comunidad.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Localizar y utilizar los distintos lugares de ocio de su comunidad					
2. Utilizar revistas, periódicos y guías para recoger e interpretar información.					
.....					

MÓDULO 1: OCIO Y TIEMPO LIBRE

Indicadores de evaluación:

P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
 R: regular; lo hace con ayuda física
 A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
 B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
 E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

1.3. Fiestas y celebraciones

Objetivo específico 1: Utilizar el tiempo libre para realizar actividades de interés personal

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer las fiestas locales, autonómicas y nacionales.					
2. Conocer determinados aspectos lúdicos, gastronómicos o folclóricos de estas fiestas.					
.....					

MÓDULO 2: DESPLAZAMIENTOS, TRANSPORTES Y COMUNICACIONES

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
- R: regular; lo hace con ayuda física
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

2.1. Educación vial:

Objetivo específico 1: Aplicar en la vida diaria las normas básicas de educación para desenvolverse en el día a día.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer normas y señales de tráfico más conocidas.					
2. Obedecer las señales de tráfico más importantes para poder circular en la ciudad.					
.....					

MÓDULO 2: DESPLAZAMIENTOS, TRANSPORTES Y COMUNICACIONES

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
- R: regular; lo hace con ayuda física
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

2.2.- Desplazamientos a través de los transportes de uso público:

Objetivo específico 1: Conocer distintos medios de transporte con la intención de llegar a un destino siguiendo un camino.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Diferenciar los medios de transporte más usuales.					
2. Conocer sus características.					
.....					

MÓDULO 2: DESPLAZAMIENTOS, TRANSPORTES Y COMUNICACIONES

Indicadores de evaluación:

P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados

R: regular; lo hace con ayuda física

A: adecuado; lo hace con ayuda verbal

B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión

E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

2.3.- Los medios de comunicación de la información:

Objetivo específico 1: Utilizar diferentes medios de comunicación para interpretar mensajes de la vida real.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Diferenciar medios de comunicación de masas: prensa, televisión, radio, cine, internet, etc.					
2. Buscar información en medios de comunicación de masas.					
.....					

MÓDULO 3: UTILIZACION DE LOS EQUIPAMIENTOS

Indicadores de evaluación:

P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados

R: regular; lo hace con ayuda física

A: adecuado; lo hace con ayuda verbal

B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión

E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

3.1. Documentos e impresos

Objetivo específico 1: Conocer distintos tipos de documentos e impresos y sus componentes.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Identificar diferentes tipos de carnés, documentos e impresos					
2. Rellenar impresos sencillos.					
3. Interpretar la terminología más habitual en documentos e impresos.					

MÓDULO 3: UTILIZACION DE LOS EQUIPAMIENTOS

Indicadores de evaluación:

P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados

R: regular; lo hace con ayuda física

A: adecuado; lo hace con ayuda verbal

B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión

E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

3.2. Equipamientos

Objetivo específico 1: Conocer distintos tipos de instalaciones y servicios comunitarios.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Identificar distintas instalaciones y servicios de la comunidad.					
2. Conocer las prestaciones que ofrecen los servicios comunitarios.					
.....					

MÓDULO 4: PARTICIPACIÓN EN LA VIDA COMUNITARIA

Indicadores de evaluación:

P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados

R: regular; lo hace con ayuda física

A: adecuado; lo hace con ayuda verbal

B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión

E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

4.1. Convivencia

Objetivo específico 1: Respetar las normas en distintos lugares comunitarios (saludo, turno, pedir por favor, dar las gracias, permanecer en orden, tono adecuado de voz, despedirse).

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer, practicar y respetar las normas de cortesía.					
2. Diferenciar los intereses individuales de los demás.					
.....					

MÓDULO 4: PARTICIPACIÓN EN LA VIDA COMUNITARIA

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados**
- R: regular; lo hace con ayuda física**
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal**
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión**
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente**

4.2. La participación social

Objetivo específico 1: Identificar los lugares existentes en el entorno próximo, las necesidades que permiten cubrir y los medios para acceder a ellos, desarrollando actitudes de curiosidad y de adecuada información.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer los principales derechos y deberes que se tienen como ciudadanos.					
2. Conocer y utilizar los distintos medios de comunicación y de información.					
.....					

ÁMBITO DE HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES

OBJETIVOS GENERALES:

1. Identificar y utilizar adecuadamente los diferentes materiales, útiles, herramientas y máquinas.
2. Aplicar técnicas y procedimientos con los que se pueda afrontar la ejecución de tareas y operaciones básicas polivalentes y específicas propias de las diferentes familias profesionales.
3. Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos, en la realización de las tareas y en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y la generalización entre los distintos aprendizajes.
4. Adquirir hábitos personales relacionados con el trabajo, que posibiliten y potencien la autonomía laboral.
5. Conocer y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tiene el respeto a las normas de seguridad e higiene.
6. Conocer la existencia y posibilidades que ofrecen las instituciones y servicios dedicados a informar y facilitar empleo, valorarlos y utilizarlos de manera adecuada.

MÓDULO 1: CAPACITACIÓN LABORAL AGRICULTURA

Indicadores de evaluación:

- P:** poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados
R: regular; lo hace con ayuda física
A: adecuado; lo hace con ayuda verbal
B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión
E: excelente; superado, lo hace de manera independiente

EL INVERNADERO.

Objetivo específico 1: Adquirir las habilidades necesarias para el mantenimiento y cuidados de los cultivos en el invernadero.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Preparar y reparar la estructura del invernadero.					
2. Colocar anclajes.					
.....					

MÓDULO 1: CAPACITACIÓN LABORAL AGRICULTURA					
Indicadores de evaluación: P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados R: regular; lo hace con ayuda física A: adecuado; lo hace con ayuda verbal B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión E: excelente; superado, lo hace de manera independiente					
<i>EL JARDÍN</i>					
Objetivo específico 1: Adquirir las habilidades necesarias para el mantenimiento y cuidados del jardín.					
EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Cuidados y mantenimiento del jardín.					
2. Abonar.					
.....					

MÓDULO 1: CAPACITACIÓN LABORAL AGRICULTURA					
Indicadores de evaluación: P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados R: regular; lo hace con ayuda física A: adecuado; lo hace con ayuda verbal B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión E: excelente; superado, lo hace de manera independiente					
<i>EL HUERTO FRUTAL</i>					
Objetivo específico 1: Adquirir las habilidades necesarias para el mantenimiento y cuidados de la plantación de árboles frutales.					
EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Podar los árboles frutales. <ul style="list-style-type: none"> • Podar los árboles con tijeras de podar de dos manos. • Podar los árboles con tijeras de mano. • Podar los árboles con serrucho de jardinero. 					
2. Eliminación de malas hierbas.					
.....					

MÓDULO 1: CAPACITACIÓN LABORAL CARPINTERÍA					
Indicadores de evaluación: P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados R: regular; lo hace con ayuda física A: adecuado; lo hace con ayuda verbal B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión E: excelente; superado, lo hace de manera independiente					
Objetivo específico 1: Identificar y utilizar los diferentes materiales y útiles que existen en el taller.					
EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer las puntillas					
2. Conocer los tornillos					
.....					
Objetivo específico 2: Identificar y manejar las herramientas manuales existentes en el taller.					
1. Conocer el martillo					
2. Diferenciar los distintos tipos de martillos existentes en el taller					
.....					
Objetivo específico 3: Manejar las herramientas manuales					
1. Lijar distintas superficies					
2. Clavar puntillas sin doblarlas					
.....					
Objetivo específico 4: Conocer las herramientas eléctricas					
1. Conocer la lijadora orbital					
2. Conocer la lijadora de disco					
.....					
Objetivo específico 5: Manejar de las herramientas eléctricas					
1. Aserrar piezas utilizando la sierra de calar					
2. Cambiar hojas en la sierra de calar					
.....					
Objetivo específico 6: Conocer y utilizar los distintos tipos de colas					
1. Conocerla cola blanca					
2. Extender la cola blanca por las piezas a pegar					
.....					
Objetivo específico 7: Medir y trazar las piezas					
1. Unir dos puntos por medio de una línea recta utilizando la regla					
2. Trazar líneas perpendiculares al canto de la pieza utilizando la escuadra					
.....					

Objetivo específico 8: Identificar las diferentes máquinas					
1. Identificar la sierra de cinta					
2. Identificar la cepilladora					
.....					
Objetivo específico 9: Manejar la maquinaria existente en el taller.					
1. Comprobar la perfecta colocación de la sierra					
2. Colocar el compás de la sierra a la medida deseada					
.....					
Objetivo específico 10: Unir las piezas de madera utilizando distintos sistemas: cortes a 45º, media madera y sistema de espiga					
1. Cortar piezas con la sierra circular a 45º					
2. Cortar piezas en la sierra circular de mesa a medidas exactas					
.....					
Objetivo específico 11: Terminar el trabajo realizado dando un buen acabado: barnizado, pintado, etc. Empleando la pistola de pulverizado o bien a mano (brochas)					
1. Conectar el compresor					
2. Conectar los extractores					
.....					
Objetivo específico 12: Conseguir una buena actitud con respecto al trabajo y al grupo					
1. Respetar las normas y uso de los materiales existentes en los talleres.					
2. Valorar el buen uso y manejo de las herramientas y máquinas					
.....					

MÓDULO 2: ORIENTACIÓN LABORAL

Indicadores de evaluación:

- P: poco, se ha comenzado a trabajar y no se han conseguido resultados**
- R: regular; lo hace con ayuda física**
- A: adecuado; lo hace con ayuda verbal**
- B: bueno; progresa, lo hace bajo supervisión**
- E: excelente; superado, lo hace de manera independiente**

Objetivo específico 1: Expresar y comunicar con un vocabulario adecuado sus inquietudes profesionales.

EVALUACIÓN	E.I.	1ºT	2ºT	3ºT	OBSERVACIONES
1. Conocer los sectores laborales que ofrecen posibilidades de empleo para personas con discapacidad.					
2. Localizar instituciones que ayudan laboralmente a personas con discapacidad.					
.....					