**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE AUTOFORMACIONES**

**TÍTULO DE FC/GT: Manejo y aplicaciones didácticas del editor de revistas Joomag**

**CÓDIGO: 171811GT140**

**COORDINADOR/A: Galiano Guzmán, José Luis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objetivos** | **Actuaciones para conseguirlos** | **Responsables** | **Indicadores de logro** | **Valoración del cumplimiento de los indicadores de logro hasta el 15/03/17** | | **Toma de decisiones sobre cómo continuar[[1]](#footnote-1)** |
| **DIFICULTADES** | **LOGROS** |
| Formación del profesorado | Aprender a utilizar las TIC de forma efectiva | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto | Se necesitaría aprender algunas herramientas (edición de vídeo…) | Se está profundizando en el uso de las TIC | Continuar en la línea de lo planificado |
| Trabajo en equipo / Colaborativo | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto | Siempre hay compañeros que hay que estar más encima para que no descuiden sus tareas, plazos, etc. | Cada persona del grupo está cumpliendo sus tareas de forma coordinada y colaborativa | Continuar en la línea de lo planificado |
| Gestión y planificación de los contenidos | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto | Aunque hay dificultades para llevar a cabo el proyecto, se quiere mantener el objetivo inicial | Cada persona sabe las tareas que tienen que hacer y se realiza la coordinación de forma virtual (Whatsapp, email, etc.), y de manera informal por el centro | Se mantienen publicar la revista según lo previsto. |
| Formación continua y orientación a la calidad e innovación educativa | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto |  | Este tipo de proyecto implica la formación del profesorado. También se ha incluido dentro de un proyecto de Erasmus + (KA101) | Continuar en la línea de lo planificado |
| Motivación del alumnado favoreciendo un clima de convivencia, igualdad y colaboración. | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto |  | Este tipo de proyecto favorece la convivencia y colaboración profesorado - alumnado | Continuar en la línea de lo planificado |
| Repercusión en el aula | Reactivar el uso de las TIC en el centro | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto |  | La creación de la revista motiva al alumnado a la elaboración de materiales digitales. | Continuar en la línea de lo planificado |
| Atención a la diversidad | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto | Faltaría integrar al alumnado de FP | Todo el mundo, grupos bilingües y no bilingües están participando.  El alumnado de compensatoria y de NEAE también participa | Continuar en la línea de lo planificado |
| Fomentar la colaboración entre las distintas áreas | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto |  | Lógicamente todas las áreas y departamentos están colaborando, diversificando las temáticas y trabajos planteados. | Continuar en la línea de lo planificado |
| Fomentar el trabajo en equipo del alumnado | Ver proyecto | Todos los integrantes | Ver proyecto |  | El proyecto favorece trabajar colaborativamente. Casi todos los trabajos se realizan de forma grupal. | Continuar en la línea de lo planificado |

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Finalizar la primera edición y compartir el enlace en Colabor@ |
|  | Acometer la segunda edición de la revista. |
|  | Elaborar pequeñas actividades vinculadas a la revista para motivar su lectura / visionado por parte del alumnado / profesores. |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | | SI | NO |
| **COLABORA** | La coordinación completa las actas o comentarios sobre las reuniones en el blog de Colabor@ | X |  |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) | X | X |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto | X |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma |  | X |
|  |  |  |

1. Cada decisión se identifica con un número y se desarrolla en la página siguiente. A su vez se corresponde con el objetivo de igual numeración. [↑](#footnote-ref-1)