|  |
| --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA:** Poner título a la tarea a realizar. |
| **PRODUCTO FINAL:** Reflejar cuál será el producto/s final/es que realizará el alumnado: informe, tabla, menú, exposición, dossier, vídeo, presentación, canción, mural, obra plástica, etc. |
| **DESCRIPCIÓN** | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **COMPETENCIAS****IMPLICADAS** |
| Se debe describir la tarea a realizar por el alumnado.Hay que tener en cuenta el producto final que el alumnado va a crear. Esto es, evidenciar qué se va a hacer, el “objetivo” final de la tarea a realizar. | Concretar qué impacto tendrá la tarea en suámbito personal, familiar, social y comunitario.(No se debe confundir contexto con escenario) | Puede ser una sola área o varias áreas si la tarea es interdisciplinar. | Escribir qué competencias están implicadas en la realización de la tarea. |
| **FASES DE LA PRODUCCIÓN****(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **MATERIALES** **Y RECURSOS NECESARIOS** | **ESCENARIOS** | **ORGANIZACIÓN** **DEL GRUPO** |
| Se deben describir los diferentes pasos, ejercicios yactividadesque van a llevar al producto final. Se han de plasmar de manera cronológica según se vayan a llevar a cabo.Es una secuencia temporal para su mejor comprensión y visualización. Cada paso/fase se desarrollará en las columnas de la derecha para prever qué se requiere para llevar a cabo cada actividad propuesta en la secuencia y qué procesos cognitivos participan. Sería conveniente compensar cada uno de los apartados. | Escribir 1, 2 y/o 3según el proceso que implique dichoejercicio o actividad.1→Conocer/reproducir2→Aplicar/analizar3→Razonar/reflexionar | Uso de materiales o recursos usados: libro, texto, TIC, dossier, vídeos, recursos personales, folletos, facturas, informes, cuaderno, hojas de registro, etc. | Evidenciar qué espacios son necesarios: aula, espacios del centro, parques, ayuntamiento, museo, etc. | Exponer qué agrupación supone la realización de la actividad/ejercicio:gran grupo, pequeño grupo, parejas, individual, etc. |
| **EVALUACIÓN ¿CÓMO?** |
| * Instrumentos de evaluación necesarios para evaluar la tarea: hojas de registros, rúbricas, observación del cuaderno, listas de control, escalas de valoración, etc.
* Cualquier aspecto más que implique la evaluación de la tarea.
 |

|  |
| --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA: YO LO INVENTO, YO LO VENDO** |
| **PRODUCTO FINAL: FOLLETO INFORMATIVO Y EXPOSICIÓN** |
| **DESCRIPCIÓN** | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **COMPETENCIAS****IMPLICADAS** |
| El alumnado investigará sobre los distintos periodos tecnológicos en la historia de la humanidad, elegirá uno de los inventos más importantes, se pondrá en el lugar del inventor, investigará sobre él y hará una exposición ante un público simulando que está en la época cuando fue descubierto e intentando vender el invento a la gente. Para ello entregará un **folleto informativo** a los presentes. | Académico, en el centro educativo | Tecnología | **CCL**CMCT**CD****CAA****SIEP**CECCSC |
| **FASES DE LA PRODUCCIÓN****(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **MATERIALES** **Y RECURSOS NECESARIOS** | **ESCENARIOS** | **ORGANIZACIÓN** **DEL GRUPO** |
| Realizar un guión de trabajo (media sesión) | 2 | Cuaderno y bolígrafo | Aula | Grupos de 4 personas |
| Investigación y apunte de notas para preparar la exposición (3,5 sesiones) | 1, 2, 3 | Ordenador con conexión a Internet, biblioteca de aula, cuaderno y bolígrafo | Aula | Grupos de 4 personas |
| Diseño y elaboración del folleto (2 sesiones) | 1, 2 | Ordenador con conexión a Internet e impresora | Aula | Grupos de 4 personas |
| Exposición (1 sesión – 10 minutos por grupo) | 2, 3 | Folleto informativo, material complementario que haya preparado el alumnado para exponer, medios TIC | Aula | Grupos de 4 personas |
| **EVALUACIÓN ¿CÓMO?** |
| * La evaluación de la tarea se hará mediante la observación continuada del profesor (20 %), una rúbrica para valorar el folleto informativo (40 %) y otra rúbrica para evaluar la exposición (40 %). La calificación de la tarea repercutirá en la evaluación de todas las competencias clave, en mayor grado en aquellas que se han señalado en negrita.
 |