|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD O TAREA** | **EVIDENCIAS DE CÓMO QUEDAN INTEGRADAS ALGUNAS TÉCNICAS COOPERATIVAS EN LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.** |
| . Completa la siguiente tabla escribiendo el nombre del componente que corresponda a cada número de identificación. |  **El número**El profesor/a pone una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) a toda la clase. Losalumnos(as), en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose de que todos sus miembros sabenhacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene un número (por ejemplo, el que le corresponda pororden alfabético). Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora saca unnúmero al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos(as). El alumno que tiene el númeroque ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado o, en su caso, debe hacerla enla pizarra. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa (una “estrella”, un punto,etc.) que más adelante se pueden intercambiar por algún premio. En este caso, sólo a un estudiante de unsolo equipo puede que le toque salir delante de todos. Si hay más tiempo, se puede escoger otro número,para que salga otro estudiante (siempre que forme parte de otro equipo de base). |
| Escribe el código de colores del componente numero 3 que tiene 150 ohmios  |  **El número**El profesor/a pone una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) a toda la clase. Losalumnos(as), en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose de que todos sus miembros sabenhacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene un número (por ejemplo, el que le corresponda pororden alfabético). Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora saca unnúmero al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos(as). El alumno que tiene el númeroque ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado o, en su caso, debe hacerla enla pizarra. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa (una “estrella”, un punto,etc.) que más adelante se pueden intercambiar por algún premio. En este caso, sólo a un estudiante de unsolo equipo puede que le toque salir delante de todos. Si hay más tiempo, se puede escoger otro número,para que salga otro estudiante (siempre que forme parte de otro equipo de base). |
| .Determina el valor de la intensidad de corriente que circula cuando el interruptor esta cerrado . |  **El número**El profesor/a pone una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) a toda la clase. Losalumnos(as), en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose de que todos sus miembros sabenhacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene un número (por ejemplo, el que le corresponda pororden alfabético). Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora saca unnúmero al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos(as). El alumno que tiene el númeroque ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado o, en su caso, debe hacerla enla pizarra. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa (una “estrella”, un punto,etc.) que más adelante se pueden intercambiar por algún premio. En este caso, sólo a un estudiante de unsolo equipo puede que le toque salir delante de todos. Si hay más tiempo, se puede escoger otro número,para que salga otro estudiante (siempre que forme parte de otro equipo de base). |
| Qué nombre recibe la expresión matemática que has empleado en el apartado numero 3? ¿Qué grado tiene la ecuación que reperesenta ? |  **El número**El profesor/a pone una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) a toda la clase. Losalumnos(as), en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose de que todos sus miembros sabenhacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene un número (por ejemplo, el que le corresponda pororden alfabético). Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora saca unnúmero al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos(as). El alumno que tiene el númeroque ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado o, en su caso, debe hacerla enla pizarra. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa (una “estrella”, un punto,etc.) que más adelante se pueden intercambiar por algún premio. En este caso, sólo a un estudiante de unsolo equipo puede que le toque salir delante de todos. Si hay más tiempo, se puede escoger otro número,para que salga otro estudiante (siempre que forme parte de otro equipo de base). |
| ¿ Qué valor tiene la potencia en el componente en la resistencia de 150 ohmios ? |  **El número**El profesor/a pone una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) a toda la clase. Losalumnos(as), en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose de que todos sus miembros sabenhacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene un número (por ejemplo, el que le corresponda pororden alfabético). Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora saca unnúmero al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos(as). El alumno que tiene el númeroque ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado o, en su caso, debe hacerla enla pizarra. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa (una “estrella”, un punto,etc.) que más adelante se pueden intercambiar por algún premio. En este caso, sólo a un estudiante de unsolo equipo puede que le toque salir delante de todos. Si hay más tiempo, se puede escoger otro número,para que salga otro estudiante (siempre que forme parte de otro equipo de base). |
|  ¿ Cómo debería conectarse el diodo LED para que esté polarizado inversamente ?.Dibuja el esquema correspondiente para esta situación |  **El número**El profesor/a pone una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) a toda la clase. Losalumnos(as), en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose de que todos sus miembros sabenhacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene un número (por ejemplo, el que le corresponda pororden alfabético). Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora saca unnúmero al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos(as). El alumno que tiene el númeroque ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado o, en su caso, debe hacerla enla pizarra. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa (una “estrella”, un punto,etc.) que más adelante se pueden intercambiar por algún premio. En este caso, sólo a un estudiante de unsolo equipo puede que le toque salir delante de todos. Si hay más tiempo, se puede escoger otro número,para que salga otro estudiante (siempre que forme parte de otro equipo de base). |