**IES “DIEGO DE SILOÉ”**

**GRUPO DE TRABAJO “EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL IES DIEGO DE SILOÉ”**

**GRÁFICAS, COMPARATIVAS Y VALORACIONES RESPECTO AL TRABAJO COOPERATIVO**

**Íllora, 11 de mayo de 2017. Reunión del grupo de trabajo. Técnica: mesa redonda.**

**PRIMER PUNTO DE LA REUNIÓN**

En esta reunión, los y las componentes del grupo de trabajo comienzan decidiendo qué materia puede ser digna de estudio en cuanto a su evolución en los últimos cursos para ver la comparación de las calificaciones trabajando o no con técnicas cooperativas en el aula. Se decide que esta materia sea Tecnología de 4º de ESO, pues es la materia en la que, en los últimos años, se ha ido introduciendo progresivamente el trabajo cooperativo, pasando de apenas trabajarse de esta forma en el curso 2013/2014, a estar completamente integradas las técnicas en el aula en el actual curso académico.

Los datos obtenidos de Séneca son los siguientes (datos de la segunda evaluación para todos los cursos, pues aún no se ha realizado la evaluación ordinaria):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IES “DIEGO DE SILOÉ” – ÍLLORA | | |
| Evolución del porcentaje de aprobados según la introducción de las técnicas cooperativas en el aula en la materia Tecnología de 4º de ESO (datos de Séneca) | | |
| Curso académico | Desarrollo de técnicas cooperativas | % de aprobados/as |
| 2013/2014 | Apenas se trabaja con TC | 63 % |
| 2014/2015 | Ocasionalmente se trabaja con TC | 68 % |
| 2015/2016 | En todas las UD se trabaja con TC | 78 % |
| 2016/2017 | El TC está integrado en la metodología | 99 % |

La conclusión es clara: **el número de aprobados en la materia aumenta según crece el uso correcto de las metodologías activas e inclusivas en el aula**. Además, para esta materia se ha mantenido durante todos estos cursos el mismo temario, los mismos objetivos, etc. habiéndose modificado únicamente la forma de impartir las clases, y en el actual curso académico, la forma de realizar la evaluación (partiendo de criterios en lugar de partir de contenidos), tal como se ha trabajando en el desarrollo de este grupo de trabajo.

Así pues, podríamos realizar la siguiente gráfica:

Donde se observa claramente la evolución satisfactoria de los resultados según se introducen de forma correcta las técnicas cooperativas en el aula.

**SEGUNDO PUNTO DE LA REUNIÓN**

Continúa la reunión analizando las reflexiones y opiniones que nos ha dejado el alumnado en cuanto al trabajo cooperativo. Como podemos ver en el documento adjunto “Opiniones alumnado Trabajo Coop”, la mayoría de las respuestas son positivas, así que si mezclamos la satisfacción del alumnado con la del profesorado (en dos vertientes, la propia de los resultados como hemos visto en el apartado anterior, y por supuesto la satisfacción de que el trabajo se realiza de forma más natural, amigable y en un tono mucho más amable, lo que fomenta las buenas relaciones entre profesorado y alumnado), podemos decir que valoramos muy positivamente la introducción de las metodologías activas y el trabajo cooperativo en el aula.

En dichas reflexiones, el alumnado también se muestra de acuerdo en un aspecto negativo: muchos coinciden en que el trabajo, en muchas ocasiones, acaba siendo realizado por una o dos personas del grupo, siendo las otras personas pasivas. Nosotros y nosotras, como profesionales, creemos que se debe a un principal factor: la falta de formación del profesorado con respecto al trabajo cooperativo. Nos explicamos, no es fácil formar los grupos, sino que es un trabajo fundamental del profesional que está impartiendo clases, formar grupos coherentes, dar roles a los componentes del grupo para evitar precisamente eso, que unos trabajen mucho y otros pocos. Creemos que es un punto a mejorar para los siguientes cursos académicos, por lo que se tendrá en cuenta para solicitar formación relativa a técnicas cooperativas.