

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO



El C.E.I.P. “Averroes” es un Centro Bilingüe (Inglés) que imparte dos líneas de Educación Infantil y una en Primaria situado entre la zona centro y norte de la localidad de Córdoba. Cuenta con una Aula Específica de Educación Especial donde se atiende alumnado con diferentes tipos de trastornos del espectro autista, una logopeda, dos unidades de Apoyo a la Integración y 4 del PAS (1 monitora escolar, 1 educador, 1 monitora de educación especial y 1 fisioterapeuta). Además contamos con un C.A.R, una maestra de refuerzo educativo y horarios de apoyo educativo para primaria en los que se atienden a pequeños grupos con dificultades de aprendizaje, falta de atención y trabajo dentro o fuera del aula.

Se atiende a un total de 24 alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales, por presentar discapacidad sensorial, motórica, psíquica, Trastornos Espectro Autista (TEA); Trastorno de conducta, TDAH, dificultades de aprendizaje: dislexia y dificultades de la lectoescritura.

El Plan de Atención a la Diversidad que se incluye en nuestro Proyecto de Centro, elaborado y consensuado por el profesorado, recoge las diferentes actuaciones que atiende al alumnado con las siguientes características:

- Alumnado que no ha promocionado de curso.
- Alumnado que ha promocionado con alguna de las áreas instrumentales suspensas: Lengua Castellana, Matemáticas.
- Alumnado que presenta dificultades en áreas instrumentales en cualquier momento del curso.
- Alumnado nuevo que llega al centro con bajo o nulo conocimiento de nuestra lengua.
- Alumnado con altas capacidades.
- Alumnado con necesidades educativas especiales integrado en las aulas ordinarias.
- Alumnado con diferentes tipos de trastornos del espectro autista del aula específica.

Tutores y especialistas están en contacto continuo con la profesora de AL y con los responsables del apoyo y la atención a la diversidad. También están muy implicados en la solicitud, confección y seguimiento de los diagnósticos de las necesidades educativas especiales.

Con respecto a la información a las familias:

Al inicio de cada curso, o en el momento de su incorporación, se informa a las familias o representantes legales del alumnado del contenido de nuestro plan de atención a la familia. Para lo cual, el profesorado utiliza los documentos creados por el equipo directivo para tal efecto y las tutorías.

Las familias conocen y autorizan las actuaciones de atención a la diversidad, diagnóstico, apoyo y seguimiento de las mismas. El maestro de apoyo participa en las tutorías con las familias implicadas. Habría que mejorar la confección y puesta en marcha de los compromisos educativos.

El profesorado que lleva a cabo el programa Apoyo Educativo y/o refuerzo, informa a las familias del alumnado destinatario de dicho programa, al menos, una vez al trimestre sobre el seguimiento y evaluación de sus hijos/as, suscribiendo compromisos educativos.

Como **medida generalizada**, se realiza una enseñanza individual y personalizada, con adaptación de contenidos y metodología para fomentar y desarrollar la competencia comunicativa de nuestro alumnado: escuchar, hablar, dialogar, leer y escribir.

- Detectar, prevenir e intervenir ante las necesidades que surjan
- Adaptaciones curriculares significativas
- Adaptaciones curriculares no significativas
- Apoyo pedagógico
- Apoyo en Audición y Lenguaje
- Refuerzo educativo tanto dentro del aula como fuera del aula. Recursos:
 - Tareas de refuerzo y ampliación de cada unidad.
 - Estrategias motivadoras para la comprensión y velocidad lectoras, y la expresión oral y escrita.
 - Estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático.
 - Estrategias para la resolución de problemas.
 - Estrategias para el desarrollo de las Competencias Clave.
 - Estrategias, técnicas y hábitos de estudio: planificación y organización del trabajo escolar, técnicas de trabajo intelectual, mejora de la lectura, motivación, constancia y esfuerzo personal.
- Flexibilización.
- Acción tutorial.

El Equipo de atención a la diversidad y de apoyo educativo del Centro ofrece asesoramiento, recursos y pautas de trabajo al profesorado y a las familias; sin embargo, no todos ponen en práctica dichas actividades por diversos motivos:

- Elevado Ratio de alumnos por clase
- Falta de recursos disponibles (nuevas tecnologías, recursos humanos específicos, materiales adaptados...)
- Necesidades Educativas Especiales del alumnado escolarizado
- Falta de tiempo
- Inseguridad
- Familias desestructuradas

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYO EDUCATIVO A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO



ETAPA/ CICLO	ACTUACIONES	VALORACIÓN
<p>INFANTIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocimiento de pictogramas ○ Ayudas visuales para normas e instrucciones ○ Agenda visual SAAC para coordinar tareas de clase/casa ○ Propiciar experiencias ricas en interrelación comunicativa que estimulen al alumno ○ Asamblea diaria ○ Expresión de ideas, sentimientos o vivencias ○ Partir de los intereses, experiencias y competencias del alumno ○ Dar tiempo al niño para que se exprese ○ Detectar posibles alteraciones del lenguaje oral. ○ Propiciar aspectos relacionados con las praxias bucofaciales: atención, control y dominio del soplo, la respiración, la movilidad y coordinación de los distintos órganos del habla ○ Descripción de láminas ○ Discriminación auditiva ○ Proporcionar modelos lingüísticos adecuados ○ Juego simbólico, retirando poco a poco los elementos que sirven de apoyo ○ Repetición de explicaciones ○ Invención de historias ○ Invención de finales ○ Verbalización aprendizajes y conflictos ○ Dramatizaciones, canciones, adivinanzas, poesías, trabalenguas, retahílas.... ○ Cuentos en imágenes secuenciadas, máximo 6 escenas, para facilitar la habilidad narrativa ○ Estimular aprendizajes por las vías sensoriales (coordinación óculo-manual, memoria auditiva y visual, percepción visual...) ○ Otros aspectos metodológicos: ○ Metodología activa, dinámica y participativa ○ Reforzar los éxitos, para mejorar su autoestima y su seguridad personal. ○ Secuenciar los contenidos de menor a mayor dificultad ○ Actividades cortas, lúdicas, variadas y motivadoras ○ Seguir el orden lógico de adquisición: vivencial, oral, manipulativo, gráfico y simbólico. ○ Modificar del tiempo de aprendizaje según las características individuales ○ Adecuar las actividades a las diferencias individuales del alumnado. ○ Flexibilidad en los agrupamientos ○ Refuerzo por parte de la maestra de apoyo, al alumnado con diferente ritmo de aprendizaje 	<p>Las maestras de Educación Infantil y los especialistas que imparten su docencia en esta etapa, conocen las actuaciones.</p> <p>Se solicita orientación y ayuda, cuando es menester, a la maestra de AL y/o PT de nuestro centro; ellas facilitan orientaciones tanto para las familias como para poner en práctica en el aula.</p> <p>Mensualmente nos reunimos en Equipo Docente y Ciclo.</p> <p>El contacto con las familias se mantiene a través de tutorías, notas informativas, etc., facilitándoles una serie de actividades y pautas a seguir. Tutorías frecuentes con las familias para el seguimiento.</p>

En Primaria, tras la evaluación inicial y lectura de informes, se detecta y registra el alumnado con necesidad de adopción de medidas. Se recoge permiso de la familia para atenderle.

La profesora de refuerzo recoge en un cuaderno de seguimiento las actuaciones de cada alumnado al que atiende; anota la fecha en la que se ha hecho el apoyo, el trabajo que se ha realizado y los resultados obtenidos, pudiéndose comprobar su evolución a lo largo del curso.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYO EDUCATIVO A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO		
ETAPA/ CICLO	ACTUACIONES	VALORACIÓN
1º CICLO DE PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agenda visual SAAC para coordinar tareas de clase/casa ○ Propiciar experiencias ricas en interrelación comunicativa que estimulen al alumno ○ Asambleas periódicas ○ Partir de los intereses, experiencias y competencias del alumno ○ Dar tiempo al niño para que se exprese ○ Uso de material alternativo para el alumnado con diferentes capacidades (ordenador, mapas conceptuales, material lúdico...) ○ Apoyo visual para el aprendizaje de las letras y palabras ○ Secuenciar los contenidos y tareas de menor a mayor dificultad ○ Seguir orden lógico de adquisición: vivencial, oral, manipulativo, gráfico y simbólico. ○ Modificar del tiempo de aprendizaje según las características individuales ○ Adecuar las actividades a las diferencias individuales del alumnado. ○ Adaptar las pruebas o exámenes ○ Lecturas con ejercicios de comprensión lectora ○ Actividades/Juegos TIC para trabajar el vocabulario, la velocidad lectora, ordenar oraciones, separar sílabas, etc. ○ Verbalización aprendizajes y conflictos ○ Cuentos en imágenes secuenciadas, máximo 6 escenas, para facilitar la habilidad narrativa ○ Refuerzo de lectoescritura con material LETRILANDIA, que utilizaron en infantil 	<p>El equipo docente y las familias conocen y participan en las actuaciones de atención a la diversidad y de apoyo educativo.</p> <p>El contacto con las familias se mantiene a través de tutorías, notas informativas, agenda, etc., facilitándoles una serie de actividades y pautas a seguir. Tutorías frecuentes con las familias para el seguimiento.</p> <p>No todas las familias acaban de asumir su importante labor en el Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>Valoramos positivamente la eficacia de las medidas.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYO EDUCATIVO
A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO



ETAPA/ CICLO	ACTUACIONES	VALORACIÓN
<p>2º CICLO DE PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asambleas ○ Verbalización aprendizajes y conflictos ○ Uso del turno de palabra, expresión corporal, intencionalidad y expresividad ○ Modificar del tiempo de aprendizaje según las características individuales ○ Adecuar las actividades a las diferencias individuales del alumnado ○ Adaptar las pruebas o exámenes ○ Actividades/Juegos TIC para trabajar el vocabulario, la comprensión y velocidad lectora, ordenar oraciones/textos, etc. ○ Audiciones ○ Lectura diaria en clase individual o colectiva ○ Lectura en voz alta cuidando el ritmo, expresividad, entonación y velocidad ○ Lectura comprensiva adaptada al nivel ○ Copiado y Dictado ○ Redacciones (texto libre o dirigido) cuidando la originalidad, creatividad, presentación, ortografía, caligrafía. ○ Exposición guiada y presentación de trabajos. ○ Preguntas, participación, debates... ○ Según los casos, priorizar las actividades orales sobre las escritas. 	<p>El equipo docente y las familias conocen y participan en las actuaciones de atención a la diversidad y de apoyo educativo.</p> <p>El contacto con las familias se mantiene a través de tutorías, notas informativas, agenda, etc. Tutorías frecuentes con las familias para el seguimiento.</p> <p>No todas las familias acaban de asumir su importante labor en el Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p>Valoramos positivamente la eficacia de las medidas.</p>
<p>3º CICLO DE PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicaciones adaptadas ○ Actividades sencillas de comprensión lectora ○ Actividades adaptadas con imágenes ○ Resumen de explicaciones, textos sencillos o libros leídos ○ Exposiciones guiadas de cuentos, trabajos, lecturas... ○ Ordenar párrafos de un texto ○ Recursos TIC: <ul style="list-style-type: none"> ● Audiciones ● Participación en juegos y actividades en pizarra digital ● Videos explicativos con preguntas ○ Mapas conceptuales y esquemas sencillos ○ Actividades Tipo (completar, sopa de letras, unir con flechas, crucigramas, palabras intrusas, verdadero o falso) ○ Uso del Diccionario ○ Crear definiciones ○ Descripciones (personas y lugares) ○ Juego simbólico ○ Pequeños diálogos ○ Entrevistas ○ Dramatizaciones 	