

HISTORICO DE ACTUACIONES Y LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO EN EL CEIP AVERROES (Córdoba)

El C.E.I.P. "Averroes" es un Centro Bilingüe (Inglés) que imparte dos líneas de Educación Infantil y una en Primaria situado entre la zona centro y norte de la localidad de Córdoba; además cuenta con una Aula Específica de Educación Especial, una logopeda y dos unidades de Apoyo a la Integración.

Los datos recogidos sobre las familias nos sitúan dentro de un rango de clase media o media baja con un alto porcentaje de padres/madres que no poseen estudios. El contexto sociolingüístico es un factor relevante que explica los resultados que obtiene el alumnado en las pruebas de evaluación internas.

En nuestro Centro hemos detectado carencias en la comprensión y expresión oral y escrita. Aunque las evaluaciones de diagnóstico y las pruebas Escala no evalúan la expresión oral, sí confirman los datos que hemos obtenido de nuestro alumnado en lo que se refiere a las destrezas evaluadas. Los alumnos de nuestro centro obtuvieron la siguiente valoración en Comunicación Lingüística en las pruebas de ESCALA del pasado curso:

- Nivel competencial (1-6): 4
- Comprensión lectora: 4'6
- Expresión escrita: 3'2

En cuanto a las Pruebas de evaluación inicial internas del centro, sería conveniente mejorar:

Leer	Escuchar	Escribir	Hablar	Conversar
4	7	5	3	4

Teniendo en cuenta todo esto, desarrollamos distintas actuaciones con el fin de trabajar la competencia lingüística en todas las destrezas.

Historial de las medidas en relación con el:

1. Desarrollo y mejora de la competencia matemática

- Aplicación del Método ABN y grupo de trabajo desde 2011.

2. Desarrollo de la Competencia lingüística:

Actuación para el desarrollo de la eficacia lectora

- Implantación de la hora diaria de lectura reflejada en el horario. Se trabaja la lectura individual y colectiva con actividades de comprensión lectora. Fondo lector: Lecturas Vindel (2º-6º); Mis Lecturas, de Inspección de Sevilla (1º-6º), libros de texto y de la biblioteca, entre otras. Es valorada positivamente.
- Ampliación del refuerzo en áreas instrumentales. Muy positivo.

HISTORICO DE ACTUACIONES Y LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO EN EL CEIP AVERROES (Córdoba)

- Biblioteca escolar. Desde el curso 2006/07, inventariando libros y poniéndolos al alcance del alumnado. Coordina y apoya actividades y proyectos a nivel de centro (semana del libro, celebración de efemérides...), potenciando la lectura y la escritura. Valoración positiva por permitir actividades a nivel de centro que desarrollan la Competencia Lingüística y adaptadas a cada nivel.
- Préstamo de libros en la Biblioteca del Centro o aula. Los alumnos eligen un libro por semana/quincena entre una selección que varía mensualmente. Luego, según niveles, rellenan fichas de lectura que incluyen: título y autor, dibujo, resumen, opinión o valoración. Mejora la comprensión lectora y enriquece su vocabulario. Al realizar resúmenes y presentarlos oralmente, mejora la expresión escrita y oral, además se trabaja la escucha. Sin embargo, no siempre se exponen al grupo/clase por falta de tiempo.
- Taller de Cuentacuentos 2013-1015, el hecho de leer o dramatizar un cuento ante un numeroso público (grupo aula/ grupos de diferentes niveles) refuerza la exposición oral y la autoestima.
- Apadrinamiento lector. Llevamos dos cursos con esta actividad entre alumnado de distintos niveles, alumnado de 2º y 3º ciclo con alumnado de Infantil y Aula Específica. La temática a trabajar es común, o bien textos de un autor concreto o por su relación con la transversalidad. Mensualmente, una vez preparados los textos, el alumnado mayor lee al apadrinado en su aula o en la biblioteca. La experiencia es gratificante para todo el alumnado involucrado.

Potenciación de la comprensión y expresión oral

- Realización de asambleas y creación de un libro viajero en infantil como actividad de lectura y expresión oral: mi familia, los animales... Positivo, pues mejora la expresión oral y la autoestima del alumnado, así como la implicación de la familia.
- Programa de bilingüismo desde el curso escolar 2.006-2007. Asignaturas implicadas hasta 2013: Educación Física y Conocimiento del Medio. Actualmente, las asignaturas bilingües son Plástica, Ciencias Naturales y Sociales. Positivo.
- Participación en campamentos de inmersión lingüística los cursos 2006/07 y 2011/12. Positivo.
- Colaboración en proyecto Comenius 2008-2010. Positivo.
- Participación en el Certamen de teatro ESTRANGIS en inglés y en el concurso CANTALENGUAS. Un logro muy positivo.
- Utilización de las PDI en el aula: actividades interactivas, listening, presentación de información, adquisición y repaso de vocabulario... Recurso motivador, van adquiriendo más vocabulario que les ayuda a expresarse con más corrección en español e inglés.
- Medidas específicas de atención a la diversidad: Evaluación, información e intervención en relación con alteraciones del lenguaje oral y escrito. Positivo pues mejora la normalización e integración.
- Sesiones de cuentacuentos/dramatizaciones organizadas por el ayuntamiento. Positivo.

HISTORICO DE ACTUACIONES Y LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO EN EL CEIP AVERROES (Córdoba)

Promoción de la competencia de expresión escrita

- Cuaderno de vocabulario, español e inglés. Anotan el vocabulario trabajado en diferentes áreas y su significado. Analizan tipo de palabra y la usan en diferentes contextos.
- Búsqueda de información y producción escrita de distintos tipos de textos. Mensualmente se plantea la realización de textos escritos con distinta temática que luego son leídos a sus compañeros. Mejora su imaginación, la calidad de sus textos y se están reduciendo las faltas de ortografía.
- Taller de cuentacuentos. Llevamos dos cursos con esta actividad dirigida al 3º ciclo. Crean en equipo una historia, la ilustran y la pasan a Word para formar un libro de cuentos. Muy positivo
- Participación en concursos literarios y ONCE. Positivo.

Actuación/implicación de las familias

- Representación de obras de teatro. Algunos grupos de alumnos participan en obras de teatro o dramatizaciones. Así trabajamos la competencia lingüística de forma amena y con implicación de las familias. Buenos resultados y mejora de autoestima.
- Familias lectoras. Varios grupos han llevado a cabo esta actividad. Se valora muy positivamente y necesario el hecho de implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aportación de información y ayuda de familiares en el aula para el proyecto Miniempresas en el 3º ciclo de Primaria. Muy positivo.
- Presentación de diferentes oficios por parte de los padres/madres.
- Uso de los blog de algunas especialidades, para información y formación de la comunidad educativa. Se van introduciendo, a medida que se descubre su rentabilidad.
- Tenemos página web en el centro:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14007295/helvia/sitio/>

Conclusión:

Tras la valoración de las pruebas externas e internas comprobamos que continúan dificultades que serían superables si aunamos criterios. Las propuestas de mejora incluidas en las memorias de autoevaluación del centro del curso pasado, recogen que se convoquen reuniones de áreas/ciclos para acordar pautas comunes a aplicar en todos los niveles en base a: presentación de trabajos escritos, utilización y organización del cuaderno de clase, realización de trabajos de investigación, de tareas integradas y de proyectos interdisciplinares, exposiciones orales, debates, cuestionarios en los que participen los distintos miembros de la comunidad educativa, análisis y reflexiones en las reuniones de los órganos de coordinación, etc.

En esta línea nos queda aún mucho trabajo por hacer.