**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE AUTOFORMACIONES**

**TÍTULO DE FC/GT: SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS TIC PARA EL AULA BILINGÜE**

**CÓDIGO: 171811GT053**

**COORDINADOR/A: Manuel Jesús Fernández Moreno**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objetivos** | **Actuaciones para conseguirlos** | **Responsables** | **Indicadores de logro** | **Valoración del cumplimiento de los indicadores de logro hasta el 01/03/17** | | **Toma de decisiones sobre cómo continuar[[1]](#footnote-2)** |
| **DIFICULTADES** | **LOGROS** |
| Formación del profesorado | Seleccionar materiales y recursos adecuados para el alumnado en la docencia bilingüe, mediante el uso de TIC. | Buscar en distintas páginas de Internet a través de enlaces de Wiki spaces y de Wikipedia relacionadas con el tema de “Migration” . | Todos los miembros del grupo de trabajo que imparten 3ºde ESO, nivel implicado en el desarrollo del proyecto Erasmus+ de este año. | -100% de la consecución de todos los objetivos planteados.  - 90% de asistencia a las reuniones grupales, así como a las actuaciones realizadas sobre lo planificado y calidad de la ejecución.  - 100% de la mejora en relación con el punto de partida establecido. | N I N G U N A | -El trabajo colaborativo ha resultado muy propicio para la elaboración del proyecto programado, así como la asignación de tareas distribuidas tanto para el profesorado como para el alumnado | 1 |
| 2.  Implementar los materiales evaluados y seleccionados existentes, así como los de elaboración personalizada tanto para la práctica docente como para la realización del  programa desarrollado en el centro Erasmus +. | Realización de un plan de trabajo elaborado por grupos y eligiendo las técnicas de presentación preferidas por cada uno de ellos. | Todos los participantes del grupo de trabajo, realizando las tareas asignadas para el alumnado (realización de murales, presentaciones Power Point, elaboración de vídeos “Role Plays”, etc.) | - Elaboración de materiales, como consecuencia de las tareas realizadas (dosieres, encuestas y debates y mesas redondas.) | -Heterogeneidad en las respuestas de actuación y trabajos elaborados, concediendo especial importancia a la atención a la diversidad. | - La gran motivación del alumnado en la participación y el reparto de asignaciones individuales y grupales | 2 |
| 3  Desarrollar capacidades y aptitudes que faciliten el trabajo colaborativo entre el profesorado y el alumnado. |  | Todos los profesores del grupo de trabajo y el alumnado implicado en los niveles seleccionados para el proyecto anual Erasmus+ | -Consensuar y relacionar el nivel lingüístico de los materiales seleccionados desde las áreas no lingüísticas con el correspondiente al del nivel de Lengua Extranjera según el diseño curricular del mismo, evitando el desajuste inapropiado que la mayoría de los proyectos editoriales establecen.  -90% de la mejora en relación con el punto de partida que se ha establecido.  -Trabajo desarrollado en la Plataforma Colabor@. | -Marcar, de manera constante, las distintas pautas y los diferentes niveles de rendimiento personal y colaborativo. | - La interacción entre los distintos grupos de alumnado y su profesor correspondiente a la hora de tomar determinaciones y programar las actividades elegidas por cada grupo y nivel educativo. | 3 |
| Repercusión en el aula | 4  Desarrollar un plan de trabajo basado en tareas colaborativas entre el propio profesorado y el propio alumnado , mediante la selección y elaboración de materiales y recursos adecuados para el desarrollo de la práctica docente bilingüe, así como en el proyecto Erasmus + del centro y una adecuada correlación entre el nivel requerido de la lengua extranjera 2 y el de las áreas no lingüísticas de Biología, Geografía e Historia y Educación Plástica y Comunicación Audiovisual. | Elaboración y exposición de “Project Works” basados en una dinámica de tareas colaborativas y de investigación guiada, existiendo una gama variada de actuaciones dinamizadoras como “Interviews”, “Lectures”, “Role plays”, “Discussions” y cuyo eje central se diversificará en temas como árboles genealógicos, los antecedentes de flujos migratorios en cada país de origen, evolución estadística de los mismos, y otros cuantos puedan plantearse paralelamente | Profesorado integrante del grupo de trabajo y los grupos de alumnado agrupados mediante las tareas y proyectos elegidos por el mismo y bajo supervisión del profesorado. | Realización y presentación de todas las tareas elegidas en la fecha determinada con anticipación para su exposición en Estonia el pasado día seis de marzo. | -Planteamiento de alternativas para la resolución de conflictos en los distintos grupos del alumnado tales como el ritmo de trabajo pausado o heterogéneo, así como conflictos de índole tecnológica (fallos en el sistema, desconfiguración en la presentación del trabajo, etc. | -Resolución acertadas de los mismos con la aportación y participación del alumnado con características especiales (introvertido, con falta de confianza en sí mismo o falta de responsabilidad, etc.) | 4 |
| 5 |  |  |  |  |  | 5 |
| 6 |  |  |  |  |  | 6 |

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ANÁLISIS DE PROYECTOS EDITORIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA SU APLICACIÓN EN EL AULA BILINGÚE, ENFOCANDO SU EFICACIA, ADECUACIÓN Y APLICACIÓN A LAS DISTINTAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS. |
|  | REALIZACIÓN DE “PROJECT WORKS” COMO TAREAS FINALES DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE LAS UNIDADES INTEGRADAS DEL TERCER TRIMESTRE, INCENTIVANDO EL TRABAJO COLABORATIVO. |
|  | SUPERVISAR LOS DISTINTOS NIVELES DE IMPLICACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN, INTEGRACIÓN Y RENDIMIENTO PERSONAL PARA RESOLUCIÓN DE POSIBLE INADAPTACIÓN O FALTA DE INICIATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO. |
|  | ANALIZAR Y ESTABLECER EL NIVEL LINGÜÍSTICO ADECUADO EN LA CORRESPONDENCIA DE LA LENGUA 1, LA LENGUA 2 EN LAS DISTINTAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS EN BASE AL MARCO DE REFERENCIA COMÚN EUROPEO DE LAS LENGUAS. |
|  |  |
|  |  |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | | **SÍ** | **NO** |
| **COLABORA** | La coordinación sube las actas | **X** |  |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) | **X** |  |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto | **X** |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma |  | **X** |

1. Cada decisión se identifica con un número y se desarrolla en la página siguiente. A su vez se corresponde con el objetivo de igual numeración. [↑](#footnote-ref-2)