

Memoria final del grupo de trabajo familias lectoras MARGARITA MAYORAL VALSERA

1.- Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.

Como participante del club de lectura no he tenido que elaborar ningún material.

La tarea consistía en leer los siguientes libros:

SEDA, de Alessandro Baricco

EL AMANTE JAPONÉS, de Isabel Allende

PATRIA, de Fernando Aramburu

Cada libro se leía en un trimestre y después los hemos comentado en tertulias por la tarde. En estas tertulias ha participado el profesorado y este curso, además, varias madres de alumnos/as.

Aunque la coordinadora del plan ha intentado que el alumnado se sume a las lecturas, está costando que se anime. El próximo curso tendremos que pensar en estrategias que consigan que este sector también participe.

2.- Comentario de los resultados obtenidos.

Creo que los resultados obtenidos son muy positivos. Las tertulias han sido sumamente enriquecedoras. La coordinadora nos explicaba datos y anécdotas de las biografías y publicaciones de los autores, y también hablábamos de los estilos utilizados en la narrativa, comentábamos capítulos concretos, los relacionábamos con la época, la problemática y coyuntura de los lugares en que se llevaban a cabo las historias etc.

3.- Dificultades surgidas y cómo se han solventado.

Al ser el mayor de mis problemas la falta de tiempo, me ha resultado en ocasiones bastante complicado llegar a la sesión con el libro completamente leído. Pero el hecho de pertenecer al club, en cierto modo me obligaba a intentar sacar tiempo para leer que, de otra manera, no lo hubiera conseguido.

Independientemente de que unos libros me han resultado bastante más interesantes que otros, he disfrutado leyendo y participando en el club. Si bien, no pude asistir a la segunda sesión por encontrarme en Finlandia en un viaje del proyecto Erasmus + cuando se celebró la sesión.

4.- Conclusiones.

Valoro muy positivamente el club de lectura, ya que todas las actuaciones que llevemos a cabo desde cualquier proyecto del centro para mejorar la competencia lingüística del alumnado, son adecuadas.

Asimismo valoro muy positivamente el referente que supone para algunos/as de nuestros alumnos/as la incorporación de sus madres a este proyecto.

Si en casa leen los padres/madres, los hijos/hijas también leen.

5.- Perspectivas de continuidad para el próximo curso.

El próximo curso pretendemos seguir con este proyecto, confiando además en incorporar al alumnado a las sesiones de lectura.

Confiamos también en que continúen las actuales participantes con la ilusión con la que se ha llevado a cabo este año

Margarita Mayoral Valsera.