**GGTT DEBATE 172923GT416**

1. **Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.**
   1. **Primer trimestre:** 
      1. Tipologías del debate
      2. Rúbricas para el debate
      3. Ensayo de un debate económico sobre precios justos
   2. **Segundo trimestre:**
2. ¿Qué relación en tanto por ciento crees que hay de empresas públicas frente a privadas en España?
3. ¿Es conveniente disponer de dos métodos de análisis de productos y/o servicios siendo, al menos, uno privado y el otro público?
   1. **Tercer trimestre:** 
      1. Torneo/Concurso de debate del centro
      2. Tecnología: debate sobre las tres leyes de la robótica de Asimov. ¿Hasta qué punto un robot obedecerá la segunda ley si cree que un ser humano es otro robot?
4. **Comentario de los resultados obtenidos.**
   1. **En cuanto al material elaborado:** muy buen resultado. Nos hemos centrado en dos tipos:
      1. Materiales de la materia: debates sobre temas de tipo económico y empresarial
      2. Materiales de otros ámbitos: debates sobre temas éticos o de actualidad
   2. **En cuanto a la utilidad actual en el aula:** muy justa, al tener solamente dos horas semanales es poca la capacidad que he tenido de organizar debates formales, teniendo además en cuenta que no podía formar grupos de cuatro y enfrentarlos
   3. **En cuanto a la utilidad para el próximo curso:** espero que sea mayor,mi idea es dejar como mínimo una tarea estructurada en forma de debate por trimestre y que deba ser expuesta de forma oral con una rúbrica correspondiente
   4. **En cuanto a la formación de los componentes del grupo:** han sido dos las actividades de formación realizadas en el centro:

* El poder de la palabra: de las destrezas orales básicas al debate académico, el 8, 22 y 28 de noviembre de 2016
* Evaluación de debates escolares, el 2 y 12 de mayo de 2107

Yo he procurado formarme leyendo el Reglamento del Debate para el I Concurso de Debates del centro y buscando materiales acerca del tema.

1. **Dificultades surgidas y cómo se han solventado.**
   1. **En cuanto al material elaborado:** el mayor problema ha sido limitar el debate a un tiempo muy reducido, esto ha tenido escasa solución.
   2. **En cuanto a la utilidad actual en el aula:** ha resultado de poco alcance con los alumnos que no formaban parte de un grupo de debate, esto es, la mayoría. No se sienten atraídos, cosa comprensible porque ya están en 1º de bachillerato y no han pasado por el entrenamiento en el colegio ni en la ESO.
   3. **En cuanto a la utilidad para el próximo curso:** pienso aplicar la técnica de debate en curso de 1º o 2º de ESO que ya han conocido el procedimiento y están más predispuestos.
   4. **En cuanto a la formación de los componentes del grupo:** la única dificultad que he percibido ha sido la escasez de jornadas de cursillos, por ejemplo, para actuar de juez solamente hemos recibido una sesión. Evidentemente la solución es perseverar y que los jueces de este año continúen en próximos Concursos de Debate ampliando su experiencia.
2. **Conclusiones.**
3. **Aceptación de los alumnos:** Consideramos que ha sido irregular, entusiasta de los que forman grupos de debate e indiferente en los demás.
4. **Aceptación de los docentes:** excelente. Creo que todos hemos encontrado muy estimulante y didáctico este recurso tan completo para el desarrollo de las competencias clave.
5. **Idoneidad del DEBATE en didáctica:** 
   * 1. A favor: potencia destacadamente tanto las competencias individuales como la integración de grupos, fomenta el respeto hacia el adversario, educa en valores profundos.
     2. En contra: al ser una actividad restringida a grupos pequeños, en el ámbito de la gran clase es algo inoperativo a no ser que toda la clase esté en el programa de debate. Esto restringiría el empleo del debate como herramienta de mejora para todos los alumnos
6. **Posibles alternativas:**
   1. Situar el debate como una especie de actividad extraescolar en el recreo o por la tarde, seleccionando aquellos alumnos interesados, teniendo habilitadas algunas aulas o la biblioteca.
   2. Plantear como materia optativa el debate no solamente en 1º de bachillerato sino en la ESO donde sea posible acomodarlo.
7. **Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**
   1. **En cuanto a la disponibilidad de instalaciones y horarios:** dado el éxito del Concurso celebrado en el centro, la continuidad está asegurada. Los horarios dependerán de si se oferta como optativa en más cursos.
   2. **En cuanto a la integración en las programaciones del DEBATE:** esto queda a discreción de los departamentos. Por mi parte, pienso incluirlo en mi programación. Siendo como es una de las líneas del proyecto de Mejora del centro, pienso que deberían darse unas directrices comunes a todos los departamentos.