**Memoria Grupo de trabajo del DEBATE 172923GT416**

1. **Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.**
   1. **Primer trimestre:**

**Índice de contenidos desarrollados**

**Unidad 1. La comunicación**

**Unidad 2. La comunicación oral**

2.1. Géneros de la oralidad.

2.2. Prácticas de la oralidad.

**Unidad 3. La argumentación.**

3.1. Tipos de argumentos.

3.2. Argumentos erróneos o falacias.

**Unidad 4. Elementos de la expresión oral.**

4.1. Lenguaje verbal.

4.2. Lenguaje no verbal.

4.3. Lenguaje para-verbal.

**Unidad 5. El Debate.**

5.1. Estructura

5.2. Mensaje: adecuación, coherencia y cohesión.

**MATERIALES ELABORADOS**

**S**e ha elaborado un documento con los criterios de calificación y evaluación de la asignatura de debate académico de 1º de Bachillerato que se les ha dado a los alumnos ( Doc 1)

Hemos utilizado la web <http://www.aprenderadebatir.es> para aprender a hablar en público: Relajación, respiración, emisión de la voz, comunicación no verbal y miedo escénico. Hemos hecho ejercicios en clase para controlar todos estos aspectos

También hemos visto los diferentes tipos de argumentos y los alumnos han elegido un tema y han argumentado a favor y en contra y después lo han expuesto en clase

Hemos analizado las falacias y se han hecho ejercicios de descubrimiento de falacias. Cada alumno ha inventado una falacia de distinto tipo

Hemos aprendido la estructura del debate académico y he elaborado un guión de cómo preparar un debate “Pasos para preparar un debate”(Doc2)

* 1. **Segundo trimestre:**

**Realización de debates por equipos sobre un tema de interés y posterior reflexión**.

Se han preparado y puesto en práctica dos debates. Los alumnos/as se han dividido en grupos de 4 y han preparado la postura a favor y en contra y posteriormente se han enfrentado. Para su evaluación se ha utilizado una rúbrica. Rúbrica evaluada por mi y por ellos mismos.

En el primer Torneo la pregunta fue: “¿Se debería poder conducir a los dieciséis años?

En el segundo Torneo la pregunta fue: ¿Se debería de limitar la inteligencia artificial?

El equipo vencedor participó en la fase provincial del Torneo Jóvenes Promesas y han sido seleccionadas para la fase nacional a finales de Junio en Sevilla.

Todos los equipos han elaborado todo el dossier de sus posturas en ambos torneos

* 1. **Tercer trimestre:**

**Preparación del Torneo de debate Santiago Ramón y Cajal**

Pregunta: ¿Debemos de involucrarnos si presenciamos una agresión?

**Preparación del Torneo de debate final Jóvenes Promesas**

Pregunta: ¿Nos prepara la educación para solventar los retos globales?

Todos los equipos preparan todo el dossier de sus posturas en ambos torneos.

1. **Comentario de los resultados obtenidos.**
   1. **En cuanto al material elaborado:**

Todo el material ha sido de mucha utilidad.

El elaborado por mí, ha sido utilizado por los alumnos para preparar el debate y saber cómo iba a ser evaluado

El material elaborado por ellos ha sido útil para aprender a preparar documentos que les sirvan en la defensa de sus tésis. Algunos han sido de gran nivel

* 1. **En cuanto a la utilidad actual en el aula:**

Es muy útil para:

- Fomentar la capacidad de expresión.

- Aprender a defender unas ideas, incluso cuando no es lo que uno piensa o cree.

- Compartir experiencias, ideas e información entre sí mismos.

- Aprender a respetar las opiniones de los demás.

- Desarrollar el juicio crítico.

-Crecer como persona, superando la inseguridad y desarrollando las propias capacidades.

- Aprender a conocer, adquiriendo habilidades investigativas, de comprensión, análisis, razonamiento, etc.

* 1. **En cuanto a la utilidad para el próximo curso:**

El próximo curso será más fácil su puesta en práctica, ya que contamos con la experiencia de este año. Esperamos que la buena acogida que este año ha tenido haga que se extienda como instrumento didáctico en muchas más disciplinas

* 1. **En cuanto a la formación de los componentes del grupo:**

Han sido dos las actividades de formación realizadas en el centro:

* El poder de la palabra: de las destrezas orales básicas al debate académico, el 8, 22 y 28 de noviembre de 2016
* Evaluación de debates escolares, el 2 y 12 de mayo de 2107

La participación en Torneos de Debates ha sido muy enriquecedora

1. **Dificultades surgidas y cómo se han solventado.**
   1. **En cuanto al material elaborado:**

El mayor problema ha sido la selección del material útil para preparar los temas de los debates por parte de los alumnos. Para ello se les ha explicado cómo debe buscarse y seleccionar la información.

* 1. **En cuanto a la utilidad actual en el aula:**

Hemos tenido el problema de la búsqueda de información por parte de los equipos para preparar los debates. Necesitan de ordenadores personales para poder trabajar buscando información. Algunos días hemos ido al aula de informática

* 1. **En cuanto a la utilidad para el próximo curso:**

Es de una gran utilidad para desarrollar las competencias lingüísticas, sobre todo las orales, la social y ciudadana. Ayuda a desarrollar el espíritu crítico y la empatía. Por tanto creo que el año que viene se extenderá su utilización como instrumento didáctico

* 1. **En cuanto a la formación de los componentes del grupo:**

Poder poner en práctica lo aprendido

1. **Conclusiones.**
2. **Aceptación de los alumnos:**

En general la aceptación ha sido buena, en algunos casos con cierta apatía, pero altamente satisfactorio y entusiasmante para los que han participado en Torneos de Debate

1. **Aceptación de los docentes:**

Ha sido muy alta, excelente en los que han participado de este instrumento más directamente. Creo que la idea de que es un instrumento muy útil para desarrollar las competencias clave es lugar común en la mayoría

1. **Idoneidad del DEBATE en didáctica:**

El debate es un instrumento que permite el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes y lograr así que aprendan a expresarse ante grupos de personas con seguridad, convicción y credibilidad.

Fomenta en el alumnado habilidades como son: la gestión de la información y el conocimiento, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y abierto, el análisis y síntesis e iniciación a la investigación.

Contribuye a la formación de personas razonables, reflexivas y críticas, que expresen sus ideas sustentándolas en argumentos y que sometan a revisión las ideas de los demás, favoreciendo así el entendimiento.

Fomenta el conocimiento de recurso lógicos (tipos de argumentos, falacias, habilidades retóricas) implicados en la argumentación oral.

Da a conocer las habilidades paralingüísticas (control del miedo escénico, uso de la voz, gestualidad) requeridas para poder hablar en público de forma eficaz.

1. **Posibles alternativas:**

Plantear como materia optativa el debate no solamente en 1º de bachillerato sino en la ESO en las horas de libre disposición.

Incluirlo como actividad extraescolar.

Presentar a los alumnos a más Torneos intercentros.

1. **Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**
   1. **En cuanto a la disponibilidad de instalaciones y horarios:**

La asignatura de diseño propio del centro está incluida en nuestro proyecto educativo y se mantendrá en 1º de Bachillerato

Se podrá incluir en 1º, 2º y 3º de la ESO en las horas de libre disposición y dado el éxito del Concurso celebrado en el centro, la continuidad está asegurada.

* 1. **En cuanto a la integración en las programaciones del DEBATE:**

Esta ha sido una de las propuestas de mejora después del plan de autoevaluación, por lo que debe de estar recogido en las programaciones del centro