# **¿Qué es un debate académico?**

# **Ier TORNEO DE DEBATE ACADÉMICO**

# **“Santiago Ramón y Cajal”**

# **2016-2017**

*«Todo hombre puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cereb*ro»

*«Las ideas no duran mucho. Hay que hacer algo con ellas»*

*«Nada me inspira más veneración y asombro que un anciano que sabe cambiar de opinión»*

**Santiago Ramón y Cajal**

Cattani, profesor de Retórica y Poética en la Universidad de Padua Facultad de Filosofía, afirma que "en un debate [...] no siempre vence la mejor tesis, sino la tesis mejor argumentada; no el discurso 'correcto', sino el correctamente expuesto; no la opinión más razonable, sino la más motivada". Añade además que es algo frecuente que discursos contradictorios entre sí que, sin embargo, se ha de admitir que son simultáneamente verdaderos. Se trate de una debilidad o de una fuerza del lenguaje, el debate habrá de tener en cuenta este fenómeno, y todas las épocas, cada una a su manera, han elaborado instrumentos para enfrentarse con tal ambivalencia. Se trata de una estrecha línea por la que hemos de transitar.

En el debate académico o escolar de competición se presenta un tema a debatir por dos equipos, que, normalmente, se hace público un mes antes para que los equipos participantes puedan prepararse la postura «A favor» y la postura «En contra».

El debate es juzgado por un jurado, en el que uno de los jueces desempeña el papel de Juez principal, siendo la máxima autoridad en la sala hasta que se pronuncia el veredicto.

Después de las presentaciones oportunas, se procede a sortear las posturas «A favor» y «En contra» entre los equipos, de manera que éstos no saben hasta el último momento si les tocará defender o atacar el tema a debatir.

Sorteadas las posturas, comienza el debate propiamente dicho. Al igual que en el ajedrez siempre abren las blancas, en el debate de competición siempre comienza el equipo con la postura «a favor».

El primer turno de intervención son las exposiciones iniciales. En ellas, ambos equipos, primero «a favor» y luego «en contra», presentan durante 2 ó 3 minutos –dependiendo de la categoría- cuáles van a ser los argumentos que va a desarrollar su equipo.

Acabadas las exposiciones comienza el turno de refutaciones. Se trata de cuatro turnos intercalados de 3 ó 4 minutos cada uno (dos turnos por cada equipo) durante los cuales cada equipo debe desarrollar sus argumentos, a la par que ataca los argumentos del equipo contrario. Durante las refutaciones se pueden formular preguntas al orador que está en uso de la palabra por parte del equipo contrario. Estas preguntas deben ser breves e incisivas, para intentar desestabilizar los argumentos del orador. Las preguntas y sus respuestas son, con frecuencia, el momento decisivo del debate: una pregunta bien hecha y una respuesta aún mejor pueden determinar quién gana o pierde.

A las refutaciones siguen las conclusiones. Aquí el orden del debate se invierte, ya que comienzan sus conclusiones el equipo «en contra» y termina el equipo «a favor», para compensar el hecho de que este último ha estado más expuesto durante todo el debate, ya que ha tenido que intervenir siempre antes (en algunos torneos este cambio se produce antes). Durante las conclusiones (2 ó 3 minutos cada una), el orador o la oradora debe hacer un resumen de lo que ha acontecido durante el debate, obviamente enfatizando tanto los éxitos de su equipo como los fallos del equipo contrario. Debido a su naturaleza de resumen, durante las conclusiones no pueden introducirse datos o evidencias que no hayan sido empleadas a lo largo del debate, y tal conducta será penalizada por el jurado.

Una vez termina el debate propiamente dicho, el jurado se retira a deliberar, decidiendo colegiadamente —por mayoría o por unanimidad— qué equipo ha resultado vencedor. Una vez tomada la decisión, se reúnen con los oradores para comentar con ellos el desarrollo del debate y cuáles son en su opinión los puntos fuertes de cada uno y qué aspectos deberían trabajarse más.

Se trata del momento más importante desde el punto de vista educativo, pues ayuda a los participantes a mejorar. Finalizados estos comentarios —conocidos como puesta en común o “feedback”— el jurado comunica cuál ha sido su veredicto.

**INFORMACIÓN SOBRE EL Ier TORNEO DE DEBATE ACADÉMICO “Santiago Ramón y Cajal”.**

Página web del IES Santiago Ramón y Cajal:

<http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesramonycajalfuengirola/>

*«Todo hombre puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cereb*ro»

*«Las ideas no duran mucho. Hay que hacer algo con ellas»*

*«Nada me inspira más veneración y asombro que un anciano que sabe cambiar de opinión»*

**Santiago Ramón y Cajal**

**SESIÓN 16 DE MARZO DE 2017**

**Preguntas previas:**

1. ¿Qué es un debate académico?
2. ¿Has presenciado alguno?
3. ¿Qué consideras que es lo más difícil de un debate?
4. ¿Sabes lo que es una moción, proposición o pregunta?
5. ¿Qué es un argumento?
6. ¿De dónde salen los argumentos?
7. ¿Cómo se construyen buenos argumentos?
8. ¿Cómo unimos unos argumentos con otros para defender una postura?

**Pregunta del debate:**

***¿Debemos involucrarnos cuando presenciamos una agresión?***

|  |  |
| --- | --- |
| **A FAVOR** | **EN CONTRA** |
|  |  |

RAZONA TUS ARGUMENTOS Y PREVEÉ ALGUNAS EVIDENCIAS (Modelo ARE Argumentos, Razones y Evidencias) Las razones serán históricas, sociales, familiares y buscaremos esas evidencias depués.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ENGLISH | SPANISH |
| **Expressions for giving opinions:** |  |
| -In my opinion… |  |
| -I think/consider/find/feel... |  |
| -I believe that… |  |
| -From my point of view,… |  |
| -I have no doubt that… |  |
| -It is my impression that… |  |
| -I am sure/I am certain that… |  |
|  |  |
|  |  |
| **Do you agree or disagree?** |  |
| **Expressing agreement:** |  |
| -I agree with you/him/her. |  |
| -I agree strongly. |  |
| -I partly agree. |  |
| -I think so too. |  |
| -That’s a good point. |  |
| -I share your/his/her view. |  |
|  |  |
|  |  |
| **Expressing disagreement:** |  |
| -I do not/I don’t agree with you. |  |
| -I disagree strongly |  |
| -I partly disagree. |  |
| -I don’t think so either. |  |
| -I’m not so sure about that. |  |
| -It’s unjustifiable to say that. |  |
| -On the contrary… |  |
| -I think otherwise. |  |
|  |  |
|  |  |
| **Coming up with a resolution:** |  |
| -In order to resolve the problem... |  |
| -We have decided that… |  |
| -It is necessary to… |  |
| -A solution to this issue/problem is… |  |
| -In resolution,… |  |