

TAREA: elegir una de las TIPOLOGÍAS para hacer una actividad.

1. Diseñar la actividad

- a. Tipología de tipo ARGUMENTATIVO
- b. Tema a debatir: TRABAJOS EN GRUPO, ¿es eficaz hacer grupos para realizar tareas escolares?

2. Llevarla a la práctica en el aula

- a. Formar dos grupos que sostengan dos tesis distintas:
 - i. Trabajar en grupo es eficaz para todos los miembros del grupo
 - ii. Trabajar en grupo no es eficaz para todos los miembros del grupo
- b. Hacer que cada grupo redacte 3 o 4 argumentos a favor de su tesis
 - i. Es eficaz
 1. Es socializante: los alumnos se conocen mejor, cada uno procura aportar su mejor rendimiento al grupo
 2. Favorece la sinergia: la suma de las partes es mayor que el todo, cada miembro estimula en el resto la creatividad
 3. Propicia que todos colaboren y se esfuercen, ilusiona
 - ii. No lo es:
 1. Es alienante: los alumnos más dotados anulan a los demás, apenas les dejan intervenir, se erigen en dictadores, dirigen como si el resto fueran sus servidores, solamente piensan en su propio lucimiento. Favorece a los líderes, se apropian de las aportaciones de los demás.
 2. Favorece la vaguedad (valga el palabro): como los demás ya trabajan, sigo sin trabajar, me limito a “chupar del bote”
 3. Propicia que los que se esfuerzan dejen de hacerlo, si se observa que la inacción se premia exactamente igual que el trabajo “que trabaje Rita la cantaora”
- c. Facilitar una rúbrica al resto de la clase para que evalúen la capacidad de persuasión de cada grupo (ver Anexo)
- d. Celebrar el debate

3. Evaluar sus consecuencias

- a. En cuanto a la integración de la clase: Se observa una mayor compenetración y amistad entre los alumnos
 - i. Los alumnos más apáticos se muestran más activos
 - ii. Los alumnos más brillantes no son rechazados
 - iii. Los alumnos respetan el turno de palabra y no se “pisan” entre ellos, aumenta el respeto a las opiniones ajenas
- b. En cuanto a las competencias lingüísticas
 - i. Se observa una mayor riqueza de vocabulario en el alumnado, tanto en texto escrito como en conversación
 - ii. Los alumnos no temen sino que agradecen las actividades de exposición con expresión oral
- c. los resultados académicos
 - i. la nota media el Lengua y , en general, en el Área Socio-Lingüística es superior a los registros pasados

ANEXO: FORMULARIO DE EVALUACIÓN:

VAS A EVALUAR AL DEBATE SOBRE TRABAJO EN GRUPO

EN LAS CELDAS DE COLOR GRIS TIENES QUE MARCAR TU VALORACIÓN

LUEGO SUMA LOS PUNTOS Y DA LA NOTA FINAL CUALITATIVA Y CUANTITATIVA

POR ÚLTIMO, APORTA ALGO DE TU COSECHA.....SI PUEDES

Grupo QUE VAS A EVALUAR: _____		A FAVOR <input type="text"/>		EN CONTRA <input type="text"/>	
PUNTUACIÓN	1	2	3	4	
EVALUACIÓN OBJETIVA	originalidad	Brilla por su ausencia	Pasable	Interesante	Radiante
	Interés	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho
EVALUACIÓN SUBJETIVA	Tu opinión	No me gustan nada	Se puede oír	Se puede admirar	Me ha convencido
	Sugerencias que haces	Acabad ya	Mejoradlo pronto	Os falta un pelín	Seguid en esa línea
SUMA DE PUNTOS					
					TOTAL= <input type="text"/>
VALORACIÓN CUANTITATIVA	4-6	7-9	10-13	14-16	
VALORACIÓN CUALITATIVA	MUY MAL	DEL MONTÓN	NOTABLE	BRILLANTE	

Ideas que aportas a los demás sobre este debate:
