

FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

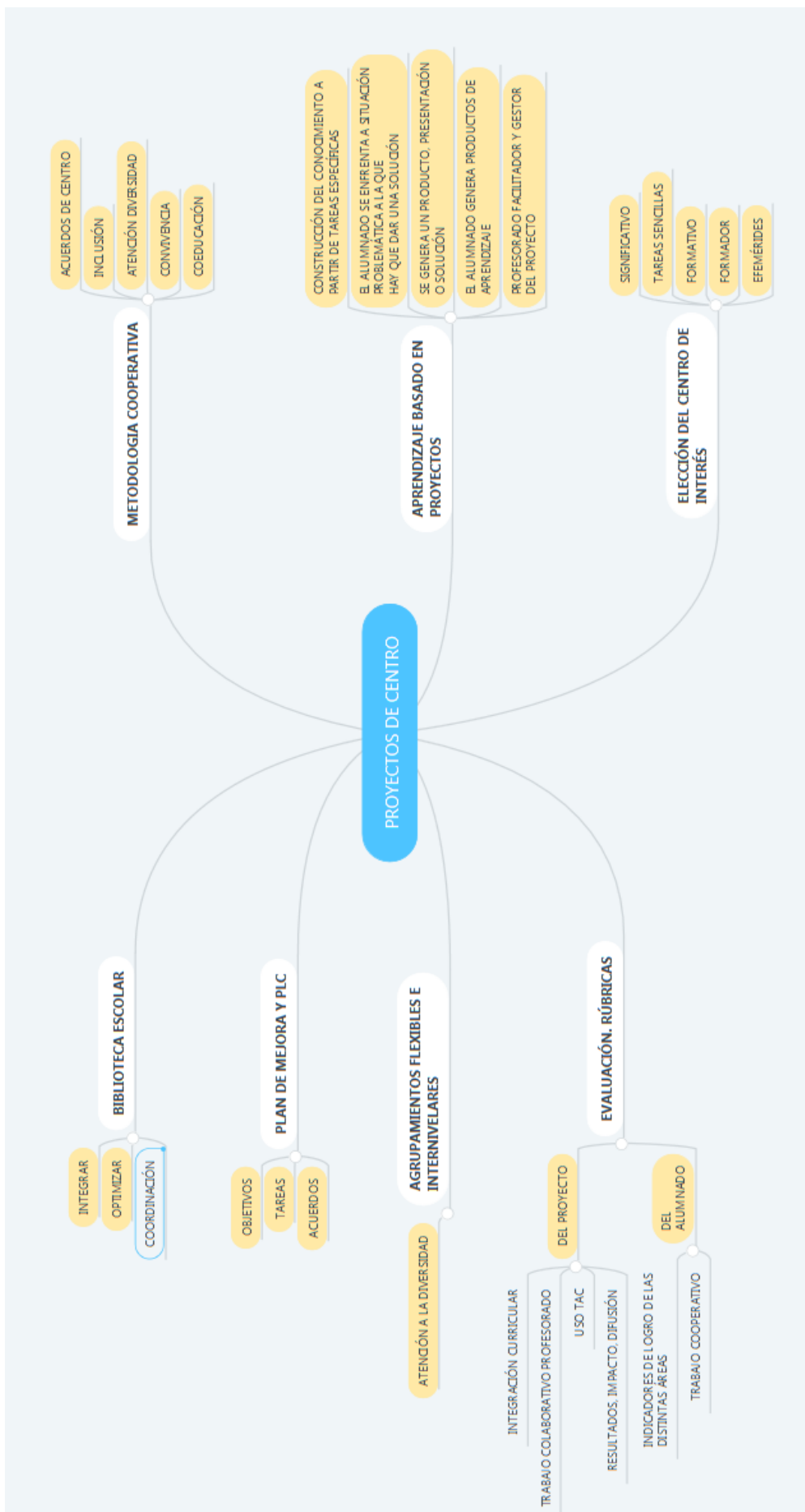
VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR.

- **Se han revisado, establecido y/o implementado acuerdos del profesorado de forma consensuada y colaborativa respecto a:**
 - Secuencias de expresión oral para todas las áreas y niveles del centro.
 - Tratamiento resolución problemas matemáticos.
 - Técnicas de expresión escrita.
 - Técnicas de trabajo.
 - Secuencia y tratamiento de dificultades ortográficas.
 - Actividades diarias de lectura.
 - Secuencia tipología de actividades taller de animación a la lectura.
 - Líneas metodológicas.
 - Trabajo cooperativo.
 - Autoevaluación y coevaluación.
 - Desarrollo conciencia de capacidades de aprendizaje y técnicas de estudio.

Estos acuerdos implican la inclusión de actividades específicas en las programaciones del profesorado.

- **Para el diseño y desarrollo de los Proyectos de centro hemos tenido en cuenta (ver cuadro página siguiente):**
 - Las líneas pedagógicas del centro y los acuerdos metodológicos
 - El plan de mejora y las prioridades marcadas en el PLC
 - El aprendizaje basado en proyectos
 - Los agrupamientos flexibles de alumnado y profesorado

Se han definido las competencias que desarrollan, las áreas implicadas y las tareas a realizar, pero su concreción curricular (criterios de evaluación, objetivos, contenidos), los indicadores de logro con su valoración (rúbricas) y su transposición didáctica ha sido desigual, ya que el volumen de trabajo que esto implica excedía de las posibilidades reales del Claustro. Así, el proyecto *¿De verdad somos iguales?* ha tenido una definición exhaustiva, elaborándose una UDI completa, mientras que otros han tenido una programación de las tareas más escueta, como el proyecto desarrollado en torno al libro *El hombrecillo de papel*, la *Semana Cultural* dedicada este año a la ciencia, o el proyecto *La magia de Roald Dahl*. Todos ellos han contado con la colaboración de las familias.



- **Respecto al desarrollo de las destrezas básicas de nuestro alumnado en el campo de las tecnologías:**

El alumnado:

- Utiliza las posibilidades de las TIC en su proceso de aprendizaje
- Se comunica con otros compañeros ya sean del centro o de otras localidades a través de estas herramientas.
- Se documenta, analiza y selecciona información a través de Internet, de forma crítica.
- Sabe leer información en cualquier tipo de soporte.
- Es capaz de discriminar la información relevante de la que no lo es.
- Es responsable, tomando partido tras informarse.

El profesorado:

- Utiliza las TIC como una herramienta más del trabajo personal y de aula.
- Asume las TIC como un medio de perfeccionamiento de la actividad docente, de conocimiento y uso de nuevas fuentes de información y de nuevos recursos.
- Utiliza las TIC como herramienta para las tareas de refuerzo y apoyo y desarrollo de las actividades que se realizan en el aula.
- Facilita y adapta la búsqueda de información al alumnado.
- Elabora materiales didácticos propios a través de aplicaciones multimedia, presentaciones, páginas web, etc.
- Participa activamente en la valoración, adaptación y diseño de recursos que se concretan en el Plan TAC.

IMPACTO DE LAS ACTUACIONES FORMATIVAS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y EN LA MEJORA DEL ALUMNADO.

- **El 100% del profesorado participado en la totalidad de sesiones presenciales de formación, tanto externas (obligatorias), como internas. Estas últimas en varias modalidades:**
 - Formación de la coordinadora sobre los contenidos de las jornadas de PLC y su traslación al claustro, junto con la documentación aportada.
 - Formación en Aprendizaje Cooperativo y Biblioteca Escolar impartida por profesorado del centro al Claustro.
 - Formación realizada en el centro sobre oralidad por un asesor externo.

Todas ellas se han considerado satisfactorias por parte del Claustro.

- **Los contenidos desarrollados han servido para implementar acciones concretas con el alumnado (programaciones).**
- **El alumnado está especialmente motivado con las actuaciones desarrolladas en base al trabajo colaborativo, la oralidad (debates, exposiciones, dinámicas de aula...) y la BE.**
- **Se valoran muy positivamente las reuniones de trabajo colaborativo del profesorado para la planificación de los proyectos y tareas. Los plazos establecidos para desarrollar las tareas se han cumplido.**
- **Como valoración negativa: el poco tiempo disponible para reuniones, trabajo colaborativo del profesorado y formación.**
- **La dificultad para trabajar colaborativamente (tiempo principalmente) se ha compensado algo por el tamaño de nuestro claustro, donde ha habido reparto de RESPONSABILIDADES.**

PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, QUE SE HAN GENERADO EN EL AULA Y EN EL CENTRO

• PRODUCTOS

- Acuerdo líneas metodológicas.
- Acuerdo procesos de autoevaluación y coevaluación en todas las áreas.
- Acuerdo para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Proyecto ¿De verdad somos iguales?:
 - UDI
 - Libro cooperativo de centro Los porqués de la igualdad. El libro de nuestras respuestas
 - Exposición ¿De verdad somos iguales?
 - Charla informativa Compartiendo Igualdad del alumnado a sus familias
- Proyecto Semana Cultural “diverciencia”:
 - Taller *Matemáticas entretenidas*
 - Taller *Disfruto experimentando*
- Rúbricas para la evaluación del ABP y los Proyectos de Centro.
- Proyecto *El hombrecillo de papel*: desarrollo de debates sobre la guerra, los refugiados, las noticias de los periódicos...

• EVIDENCIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- **Se han desarrollado cuatro Proyectos a nivel de centro:**
 - ¿De verdad somos iguales?
 - El hombrecillo de papel
 - XVII Semana Cultural “Diverciencia”
 - La magia de Roald Dahl
- **Respecto a la expresión oral** el profesorado ha integrado en sus programaciones y en la práctica docente las secuencias y tipología de actividades consensuadas.

En el área de matemáticas:

El profesorado:

- Ha dedicado un tiempo específico a trabajar oralmente la comprensión de los problemas.

- Ha dedicado un tiempo específico a trabajar oralmente el cálculo y la aproximación.
- Ha contemplado para ello actividades en su programación.
- Ha aplicado los acuerdos adoptados, realizando un seguimiento de los mismos.
- Ha participado activamente en las reuniones de coordinación.

El alumnado explica oralmente:

- El enunciado y los datos del problema.
- La estrategia para resolver el problema.
- La solución al problema.
- Tiene agilidad en el cálculo mental y redondea números conforme a su nivel.

- Respecto a los acuerdos sobre **técnicas de expresión escrita:**

El profesorado:

- Ha reflejado en sus programaciones y práctica docente los acuerdos adoptados.

El alumnado:

- Aplica en sus producciones los acuerdos sobre técnicas de trabajo:
- Pone la fecha, coloca los ejercicios y corrige conforme a los acuerdos sobre técnicas de trabajo.
- Presenta los trabajos con limpieza, con portada y los datos completos (título, curso, nombre...).
- Utiliza la agenda (3º Primaria a 2º ESO)
- Aplica en sus trabajos los acuerdos sobre técnicas de expresión escrita.

- Respecto a las **técnicas de trabajo:**

El profesorado:

- Ha participado en las reuniones de trabajo de Equipos y Claustro.
- Ha implementado y revisado el documento de acuerdo.
- Ha asistido a las reuniones de trabajo de Equipos y Claustro.

El alumnado:

- Produce textos con caligrafía adecuada, limpieza y presentación y con corrección ortográfica en el vocabulario de su nivel.

- Produce textos cohesionados, con concordancias de género número y persona; adecuación de tiempos verbales, organización y estructura; oraciones y párrafos, sentido global, etc., adecuada a cada nivel.
 - Expresa por escrito las ideas principales de textos de distinta tipología.
- Respecto al **tratamiento de las dificultades ortográficas** el profesorado refleja en sus programaciones y en la práctica docente los acuerdos adoptados (secuencia y orientaciones metodológicas).
 - Respecto a las **pautas a seguir en las actividades diarias de lectura** el alumnado:
 - Aplica estrategias lectoras: inventar finales, cambiar personajes, manifestar ideas y sentimientos personales, tomar posición con opinión propia ...
 - Es capaz de encontrar información concreta y precisa en distintos tipos de textos adecuados a su nivel.
 - Lee con la velocidad, el ritmo y la entonación adecuados a su edad.
 - Se ha elaborado un **documento que de forma consensuada recoge las líneas metodológicas** del centro y los acuerdos sobre tareas cooperativas. Dicho documento se ha incluido en el Proyecto de Centro.
 - Se ha consensuado un **documento para realizar los procesos de autoevaluación y coevaluación** en todas las áreas. Dicho documento se ha incluido en el Proyecto de Centro.
 - Se ha elaborado un **acuerdo de centro para el desarrollo de la conciencia de las capacidades de aprendizaje (atención, concentración, memoria...) y las técnicas de estudio**. Dicho acuerdo forma parte del Proyecto de Centro.
 - **En los planes y proyectos que desarrollamos se han diseñado actividades que fomentan la competencia comunicativa de nuestro alumnado**, teniendo en cuenta las actuaciones propuestas en el PLC para este curso escolar y la formación específica recibida: Plan de Igualdad, Plan de Uso de la BE, Creciendo en Salud, Familias Lectoras, etc.
 - **Se observa entre nuestro alumnado y sus familias, una especial motivación e interés hacia el aprendizaje con este tipo de tareas y planteamientos metodológicos.**

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LA FORMACIÓN

- Todo el profesorado adscrito al centro ha participado en el PLC, asistiendo a sesiones de formación y reuniones de trabajo.
- El grado de implicación ha sido óptimo, participando en los distintos equipos del PLC y en las actuaciones realizadas.