

Lectura nº3

Teniendo en cuenta la evolución a lo largo del tiempo del aprendizaje de la lecto-escritura y centrándonos en los avances científicos y en la experiencia, en la actualidad, podemos concluir que es necesaria mucha práctica y experiencias adecuadas, teniendo en cuenta las dificultades que podemos encontrar tanto a nivel de dislexia, como otras de carácter madurativo o confusiones en general y centrarnos en la enseñanza de las reglas de correspondencia entre grafema y fonema en combinación con la consciencia fonémica o capacidad para pensar en los sonidos que componen las palabras.

Importante detectar pronto las dificultades lectoras y trabajar en la prevención, haciéndolo de manera sistemática con respecto a la consciencia fonológica y el lenguaje oral, así como, la fonología suprasegmental, la segmental y el tiempo de subida.

Además tener en cuenta que si las dificultades en lectura persisten en el tiempo pueden derivar en dislexia a lo que habría que intensificar las habilidades de consciencia fonológica y utilizar juegos de lenguaje.

Y tener en cuenta rasgos generales, los tipos de lectores que existen como los que tienen competencias en comprensión y reconocimiento (buenos lectores), los que tienen dificultades en reconocimiento (dislexia), los que tienen dificultades en comprensión y reconocimiento (malos lectores) y los que tienen dificultades en comprensión (malos comprendedores).