

LECTURA 3: LECTURA Y DISLEXIA

Este artículo pone de manifiesto la importancia de prevenir y detectar de forma temprana (en la etapa infantil) las dificultades lectoras en los alumnos/as, ya que de persistir éstas, pueden derivar en dislexia.

Los métodos más eficaces en la prevención a día de hoy radican en intensificar las habilidades de consciencia fonológica y las de lenguaje oral.

Hoy en día, un modelo de lectura simple, posee dos componentes principales: el reconocimiento de las palabras escritas y la comprensión del lenguaje. Sin embargo, en ambas cosas pueden surgir dificultades, y el origen de éstas se halla en las carencias en el proceso fonológico.

Las capacidades fonológicas necesarias para la lectura serían:

- La fonología suprasegmental (detección del acento y/o entonación de las palabras.
- La fonología segmental: manipulación de las sílabas, y
- El tiempo de subida: referente al tiempo que tardan los sonidos en alcanzar su máxima amplitud.

El entrenamiento en estas actividades suponen una gran mejora para los niños que padecen dislexia.

Se ha comprobado también que la inclusión de las actividades musicales y juegos de lenguaje (poesías, canciones y rimas) dan un resultado beneficioso y positivo para prevenir los problemas de lectura y/o tratar la dislexia.